

التَّعْلِيمُ

١٩٩٦

١٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليق

(١٩٩٦)

المجلد الخامس عشر

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٦) المجلد الخامس عشر			
مدرس ومدرّب .. لكل مدرسة				
٣٠ عقبة .. والحل فى منتهى البساطة		صاح الخبر	٣٠٣٤	٩٦٠٠٩-٣٨
مستروع لائحة جامعة بروتو بعمق الروابط مع الجامعات المصرية		احبار اليوم	٣٠٣٥	٩٦٠٠٩-٣٨
تدريس اللبس كفكر اجتماعى وبشرى بالجامعات والمعاهد		الاهرام	٣٠٣٦	٩٦٠٠٩-٣٨
محمود دياب		الاهرام	٣٠٣٧	٩٦٠٠٩-٣٨
المجلس العلى للجامعات لم يرفع خطر التحويل		الاهرام	٣٠٣٨	٩٦٠٠٩-٣٨
لا معالاة فى المصروفات .. ولا تبرعات اجبارية للمدارس الخاصة		الاهرام	٣٠٣٩	٩٦٠٠٩-٣٨
بسرى موافى		الاهرام	٣٠٤٠	٩٦٠٠٩-٣٨
الدروس الخصوصية "ابذر" حديد .. ساعدونا فى القضاء عليه		الاداعة والتلفزيون		
محمود مطر				
لعبنا الجميلة نفقد عرشها !				
على تركى		الاحرار	٣٠٤٧	٩٦٠٠٩-٣٨
الجامعات الخاصة : فرص ومحاذير				
سلطان ابوعلى		الاهرام	٣٠٥٠	٩٦٠٠٩-٣٩
اهلية .. الجامعات الاهلية				
عبد الرحمن توفيق		الاهرام	٣٠٥٣	٩٦٠٠٩-٣٩
اختبارات السؤل بالمعهد القومى للادارة العليا عدا		الاهرام	٣٠٥٤	٩٦٠٠٩-٣٩
محمد العجرودى				
٣٠ مليون حبة حوافر للعاملين فى مجال التعليم الفنى		الاهرام	٣٠٥٥	٩٦٠٠٩-٣٩
بسرى موافى				
٣٠٠ مليون دولار من هبنة التنمية الدولية والمجموعة الأوروبية لتمويل مشروع بحسن التعليم				
بسرى موافى		الاهرام	٣٠٥٦	٩٦٠٠٩-٣٩

مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٦) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٢٠٥٧	الاهرام	٩٦٠٠٩-٢٩	نسخة المرحلة الثانية لتنسيق عدا
٢٠٥٨	الجمهورية	٩٦٠٠٩-٢٩	أزمه المدن الجامعة .. والإرهاب !
٢٠٦٠	نصف الدنيا	٩٦٠٠٩-٢٩	محمود وهيب السيد
٢٠٦٥	الوفد	٩٦٠٠٩-٢٩	الأوائل
٢٠٦٦	الوفد	٩٦٠٠٩-٣٠	سبأ النسبي
٢٠٦٨	الجمهورية	٩٦٠٠٩-٣٠	غدا .. بناه المرحلة الثانية لتنسيق الالتحاق بالجامعات والمعاهد
٢٠٧٠	الاهرام	٩٦٠٠٩-٣٠	ركى السعدى
٢٠٧١	الاهرام	٩٦٠٠٩-٣٠	الجامعات الخاصة .. ومجلس الجامعات
٢٠٧٢	الاهرام	٩٦٠٠٩-٣٠	عارف الدسوقي
٢٠٧٤	الوفد	٩٦٠٠٩-٣٠	طلب جماعى للإصمام لرابطة الأوائل .. مشروع دار التحرير
٢٠٧٥	الاهرام	٩٦٠٠٩-٣٠	صالح ابراهيم
٢٠٧٦	الاهرام	٩٦٠٠٩-٣٠	الحاصلون على ليسانس الأزهر يسلمون حتى سن ٦٥
٢٠٧٧	الاهرام	٩٦٠٠٩-٣٠	بدء احتسابات القدرات لطلاب الشهادات المعادلة الخمس العادم بالكتبات
٢٠٧٨	الاهرام	٩٦٠٠٩-٣٠	رئيس جامعة القاهرة يلغى بالعرفه التجارىه الأمريكيه
٢٠٧٩	الاهرام	٩٦٠٠٩-٣٠	مؤتمر جامعى يوصى بتدريب الاطباء النسيان فى ورس عمل
٢٠٧٤	الوفد	٩٦٠٠٩-٣٠	رحلة كل يوم
٢٠٧٥	الاهرام	٩٦٠٠٩-٣٠	ورقة عمل مضه للمؤتمر الدولى للتربيه بحيف
٢٠٧٦	الاهرام	٩٦٠٠٩-٣٠	أحمد مسعود
٢٠٧٦	الاهرام	٩٦٠٠٩-٣٠	انشاء ٤١ مدرسه جديده وتحديد ٤٢ بالخره
٢٠٧٧	الاهرام	٩٦٠٠٩-٣٠	اعلان نتيجه المرحلة الثانية لتنسيق الجامعات
٢٠٧٨	الاهرام	٩٦٠٠٩-٣٠	مشاكل نواجه تعليم اللعاب بالجامعات والمدارس
٢٠٧٩	الاهرام	٩٦٠٠٩-٣٠	نفس شجاعة
			المعلم الجامعى .. فى معاهد "الطلاب" !
	الاهرام المسائى	٩٦٠٠٩-٣٠	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٥	المعلم (١٩٩٦) المجلد الخامس عشر		
العنوان			
الخطأ عديده فى رعباب الطلاب بمكتب بسبق الفبول	الاهرام	٢٠٨١	٩٦-٠٩-٣٠
اللبلة بعود الأوائل بعد ١٧ يوما فى ألمانيا وفرنسا	المساء	٢٠٨٢	٩٦-٠٩-٣٠
القوات المسلحة بكرم المعوقين من اساء الشهداء ومصابى العمليات الحربية	المساء	٢٠٨٦	٩٦-٠٩-٣٠
سامة ربن العائدين	الاهرام	٢٠٨٧	٩٦-٠٩-٣٠
حول ١٢١ الف و ٥٦٦ طالبا وطالبة منهم ٧٢ الف و ٧١٦ من الثانوية الجديدة و ٤٨ الف و ٨٥٠ من العدر	الاهرام	٢٠٨٩	٩٦-٠٩-٣٠
محدثى عبد الحافظ	الاهرام	٢٠٩١	٩٦-٠٩-٣٠
محدثى التعليم .. وماعب الوريث!	الاهرام	٢٠٩٢	٩٦-٠٩-٣٠
بسرى موافى	الاهرام	٢١٠٠	٩٦-٠٩-٣٠
الجامعات الخاصة وبكافؤ العرس العلمية	الاهرام	٢١٠٥	٩٦-٠٩-٣٠
بنيل بدران	الاهرام	٢١٠٦	٩٦-٠٩-٣٠
الجامعات الخاصة وبكافؤ العرس العلمية	الاهرام	٢١٠٧	٩٦-٠٩-٣٠
بنيل بدران	الاهرام	٢١٠٩	٩٦-٠٩-٣٠
١٣٠ الف مكان منها ٤٨ الف و ٤٥٤ بالجامعات و ٨١ الف و ٥٤٦ بالوعبة والمعاهد	الاهرام	٢١١٠	٩٦-٠٩-٣٠
محمد حبيب	الاهرام	٢١١١	٩٦-٠٩-٣٠
قبول الحاصلين على الثانوية الصناعية بالنسب التطبيقية بجامعة حلوان	الاهرام	٢١١٢	٩٦-٠٩-٣٠
طالبات الأهر بياتى ولا اقبل أن بمسهن سوه	الاهرام	٢١١٣	٩٦-٠٩-٣٠
طالبات الأهر بياتى ولا اقبل أن بمسهن سوه	الاهرام	٢١١٤	٩٦-٠٩-٣٠
من المسنول عن صربا واهانتنا ومطاردتنا فى ميدان الخسب ١؟	الاهرام	٢١١٥	٩٦-٠٩-٣٠
١٠٠ مليون وحدة نقد أوروبية منحة لمصر لتطوير التعليم	الاهرام	٢١١٦	٩٦-٠٩-٣٠
وقف استشكال وزير المعلم ضد الطالب الراسب الناح	الاهرام	٢١١٧	٩٦-٠٩-٣٠
بدء الكشف الطبى للكلبات النوعية اليوم و ٥ أكتوبر للفاهرة	الاهرام	٢١١٨	٩٦-٠٩-٣٠
١٣٠ الف مكان لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة	الاهرام	٢١١٩	٩٦-٠٩-٣٠

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أفراص وكبسولات للعكبر العلمي			
خالد منبصر	الدستور	٢١١٢	٩٦-١٠٠٠٣
دعوه السيدة سوران مبارك لحضور المؤتمر الدولي للتعليم بباريس			
-----	الاحبار	٢١١٤	٩٦-١٠٠٠٣
أماكن لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بالجامعات			
محمد حبيب	الاهرام	٢١١٥	٩٦-١٠٠٠٣
مباشدة إلى الرئيس مبارك وفق إصدار هذا القرار			
محمود حامد	الاهالي	٢١١٩	٩٦-١٠٠٠٣
هكذا قامت جامعة القاهرة بأموال المتبرعين وليس بأموال المسبشرين			
محمد على السيد	اخر ساعة	٢١٢٠	٩٦-١٠٠٠٧
عندما يصبح النسيج الشعراوي وريثا للتعليم			
كهاك حامد مغيث	الدستور	٢١٢١	٩٦-١٠٠٠٣
مؤتمر دولي للتعليم والصحة العام القادم في باريس			
ببصري موافي	الاهرام	٢١٢٠	٩٦-١٠٠٠٣
أماكن الجامعات لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة			
-----	الاهرام	٢١٢١	٩٦-١٠٠٠٣
محالاب حسيمة			
-----	الاهرام	٢١٢٢	٩٦-١٠٠٠٣
رئيس جامعة حلوان يطلب صرف مكافآت التعوق للطلاب خلال أسبوعين			
-----	الاهرام	٢١٢٣	٩٦-١٠٠٠٣
١٢ أكتوبر بداية الكشف الطبى للمرحلة الثانية بجامعة المنصورة			
-----	الاهرام	٢١٢٤	٩٦-١٠٠٠٣
مظاهرات أزهرية			
-----	الاهالي	٢١٢٥	٩٦-١٠٠٠٣
تدريس الاقتصاد في الجامعات العربية			
-----	الاهرام	٢١٢٦	٩٦-١٠٠٠٣
جلسة طارئة لأساتذة الجامعات المصرية			
سامي فهمي	الاهرام	٢١٢٧	٩٦-١٠٠٠٣
عيب !			
ناهد فريد	صباح الخير	٢١٢٨	٩٦-١٠٠٠٣
صرف أوراق المرحلة الثالثة للتنسيق اليوم			
-----	الاهرام	٢١٤٠	٩٦-١٠٠٠٣

مجلد رقم ١٥	التعليم (١٩٩٦) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢١٤١	٩٦-١٠٠٠٣	مدارس جديدة للقضاء على كثافة العصول بالقاهرة	عبد الهادي نعام
٢١٤٢	٩٦-١٠٠٠٣	بعميم تجربة مصر بادخال التكنولوجيا فى ١٠ الاف مدرسه	يسرى موافى
٢١٤٣	٩٦-١٠٠٠٣	الابواب الوهميه العربيه .. والجامعه !	الاحرار
٢١٤٥	٩٦-١٠٠٠٣	بالعربى	العلاج العصبى
٢١٤٦	٩٦-١٠٠٠٣	صاح الخبر	صبي بدفع اكثر ؟
٢١٥٠	٩٦-٠٤-١٩	الاهرام	عبدال ننانج بسبق القبول بجامعة الأزهر
٢١٥١	٩٦-١٠٠٠٤	الاهرام	قبول ٥٢٥٠٠ طالب وطالبه من الدبلوماس بالجامعات والمعاهد
٢١٥٢	٩٦-١٠٠٠٤	الاهرام	محمد حبيب
٢١٥٣	٩٦-١٠٠٠٤	الاهرام	اهتمام مبارك بالتعليم بشيد به رئيس جامعة الأزهر
٢١٥٤	٩٦-١٠٠٠٤	الجمهورية	اختبارات القبول بالمدارس .. هل هى معدة للتلاميذ ؟
٢١٥٥	٩٦-١٠٠٠٥	الاحرار	العلم والحياة
٢١٥٩	٩٦-١٠٠٠٥	الاهالى	عواطف عبد الحليل
٢١٦٠	٩٦-١٠٠٠٥	الاهرام	مدرسون فى قعر الإنهام
٢١٦١	٩٦-١٠٠٠٥	اخبار اليوم	عاطف فاروق
٢١٦٤	٩٦-١٠٠٠٥	اخبار اليوم	نظام اليوم الكامل فى المدارس : تطوير أم عذاب ؟
٢١٦٦	٩٦-١٠٠٠٥	الاهالى	خالد حبيب
			القاهرة تستضيف مؤتمري لمحو الأمية ووزراء التعليم العرب فى ديسمبر
			بسرى موافى
			بصمة مصنة .. لجامع سينى الأمريكية فى مصر
			كهن اسمه المعاهد الخاصة
			رفعت قباض
			عجائب الثابوية العامة وتحيط السياسة التعليمية
			حسام محمود فهمى

المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وربر المعلم والحق المظلم				
محمود حامد	الالهائي	٢١٦٨	٩٦-١٠٠٥	
بعد الغاء احارة السبت صحيح .. مدارس بحريسة				
داليا موريس	الالهائي	٢١٦٩	٩٦-١٠٠٥	
برافود : الجزوري				
ابراهيم سعد الدين	احبار اليوم	٢١٧١	٩٦-١٠٠٥	
ملنقى علمى حول قصايا الريف فى الذكرى الاولى للذكور ابو مندور				
-----	الاهرام	٢١٧٢	٩٦-١٠٠٥	
معلموا السويس يستنجدون بوربر المعلم				
-----	الالهائي	٢١٧٣	٩٦-١٠٠٥	
ادخال فئات جديدة لدائرة اهتمام البرامج التعليمية بجمع المراحل				
محمود دياب	الاهرام	٢١٧٤	٩٦-١٠٠٥	
استيعاب ١٢٩ الفا من طلاب الثانويين				
-----	الاهرام	٢١٧٥	٩٦-١٠٠٥	
مصر : استكمال النتائج المعادلة اليوم				
-----	القيس	٢١٧٦	٩٦-١٠٠٦	
ع المائني !				
عبد النسي عبد البارى	الوفد	٢١٧٧	٩٦-١٠٠٦	
التعليم الطبى بالجامعات الخاصة باقننه مؤتمر علمى الأربعاء العادم				
-----	الاهرام	٢١٧٨	٩٦-١٠٠٦	
قبول طلبات تعديل ترشيح طلاب الشهادات المعادلة				
محمد حبيب	الاهرام	٢١٧٩	٩٦-١٠٠٦	
رحام المدرجات والكتاب واعلا بنتاج الفصل الدراسى الاول				
محمد حبيب	الاهرام	٢١٨٠	٩٦-١٠٠٧	
مشكلات الجامعات				
ليبى السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢١٨٢	٩٦-١٠٠٧	
الجامعة الدولية المشتركة بين الحكومه ورجال الأعمال				
-----	الاهرام	٢١٨٥	٩٦-١٠٠٧	
أى نوع من المتعوقين تحريجهم مدارسنا ؟				
حليم فريد نادروس	الاهرام	٢١٨٦	٩٦-١٠٠٧	
الهروب من دوامة الثانويه				
-----	الاهرام الاقتصادى	٢١٩١	٩٦-١٠٠٧	

مجلد رقم ١٥	المعلم (١٩٩٦) المجلد الخامس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢١٩٥	٩٦-١٠٠٠٧	الاهرام	قرارا وباري قريب لحل مشكلة الرئيس بالنابوية الحديثة
٢١٩٦	٩٦-١٠٠٠٧	الاهرام	افتتاح قسم الدراسات العليا بشرعية الزهر للغة المعارف
٢١٩٧	٩٦-١٠٠٠٧	الاهرام	طالبة جامعة سنكر ماكسه حديدة للحر
٢١٩٨	٩٦-١٠٠٠٧	الاهرام	الدراسة تبدأ اليوم في كلية الادارة باكاديمية السادات
٢١٩٩	٩٦-١٠٠٠٧	الاهرام	وكيلان حديدان لثربة حلوان واداب سوهاج
٢٢٠٠	٩٦-١٠٠٠٨	الشعب	مطاهرات في جامعة الأزهر احتاجا على استبعاد الطلاب
٢٢٠١	٩٦-١٠٠٠٨	الكواكب	عبد الحى محمد
٢٢٠٢	٩٦-١٠٠٠٨	الاهرام	مكياج اكاديمية الشرطة
٢٢٠٤	٩٦-١٠٠٠٩	الاهرام	صلاح البطار
٢٢٠٥	٩٦-١٠٠٠٩	اخر ساعه	اسمه ألمعناح المصرى
٢٢١٢	٩٦-١٠٠٠٩	الاهرام	بعديل بعض أحكام اللانحة التبعديه لغايات الجامعات
٢٢١٤	٩٦-١٠٠٠٩	الوفد	امتلاك أولياء الأمور والطلاب للجامعات الخاصة ..
٢٢١٥	٩٦-١٠٠١٠	الاخبار	ضياء عبد الحميد
٢٢١٦	٩٦-١٠٠١٠	صاح الخبر	مكتروفونات المدارس
٢٢٢٤	٩٦-١٠٠١٠	الاهرام	صلاح منتصر
٢٢٢٧	٩٦-١٠٠١٠	صاح الخبر	رحله كل يوم
			فؤاد فواز
			د. بهاء الدين : كل الامكانيات والخبرات تحت تصرف الاشقاء في سوريا
			مصطفى بلال
			هندي .. تركي .. امريكاي
			فانن الجديدى
			من حيوب الأباء إلى ارضعة الجامعة !
			حيهان العرباوى
			المسموح والممنوع في صحف الجامعة !
			حيهان العرباوى

مجلد رقم ١٥			التعليم (١٩٩٦) المجلد الخامس عشر	
العنوان				
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	
أوله حلو .. وأخره مر!				
نسبت الربونى	صاح الخبر	٢٢٢١	٩٦-١٠-١٠	
صدمه سنه اولى جامعه!				
طارق رضوان	صاح الخبر	٢٢٢٨	٩٦-١٠-١٠	
اليوم سانج المبول بنسعه اللغة الانجليزية والدراسة بعد غد				
.....	الاهرام	٢٢٤٢	٩٦-١٠-١٠	
بذه الدراسة بكلاب الهندسة لطلاب الكفاية الانناحية بعد غد				
.....	الاهرام	٢٢٤٣	٩٦-١٠-١٠	

مدرس ومدرّب... لكل مدرسة



حسين مسكر



عبد الصواب حورية

● خبراء التعليم لهم عدة آراء ومقترحات لعودة الأنشطة القروية إلى مدارسنا

● سمح حسين مسكر وكيل وزارة التعليم ورئيس الإدارة المركزية للتخطيط التربوي والوزارة يقول: لابد من عودة نظام اليوم الكامل ولديه بقسم اليوم الدراسي إلى نقد الأنشطة وتلخيص للدراسة مع توفير الانشغالات اللازمة لذلك (كحافز مادي للمدرسين والمستورلين عن الأنشطة وتقديم وجبة خفيفة للطلاب حتى يتمكنوا من مواصلة اليوم الدراسي). كذلك توفير المعدات الرياضية والألعاب الموسيقية) كما لابد من العودة لنظام تكليف خروجي التربية الرياضية للعمل لمدة ٥ سنوات بالتربية والتعليم، واستعدادات وطيفة مدرّب تربية رياضية، بحيث يكون لكل

مدرسة معلم للتربية الرياضية وسدب للفروق الرياضية بالمدرسة ويمكن أن يكون هذا السدب على مستوى مجموعة من المدارس المتقاربة وتكون مهمته تشكيل الفرق الرياضية واكتشاف المواهب. والعمل على تنمية قدراتهم

ولعل أنه لابد من وجود ترافق وتكامل بين مسزابيش المجلس الأعلى للشباب والرياضة ووزارة التعليم بمعنى أن تكون هناك مسؤولية واحدة للانطلاق على الأنشطة مع فتح الباب أمام شروعات رجال الأعمال والمستثمرين

● أما عبد الصواب حورية مستشار وزارة التعليم لعلوم النفس والاجتماع فيرى أنه لابد من وضع برنامج كامل تشرف عليه الوزارة ويكون هدفه البحث عن المواهب في كافة المجالات (الرياضية، الفنية، الضافية، الصحافية) وأن تكون هناك رغبة أكيدة واستعداد لتتخذ هذا البرنامج



أخبار اليوم

المصدر:

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمنهجية

٢٠ عقبة.. والحل

فمن تنتهي البساطة!

أكد أستاذ بحث ميداني ثم أجهزته بالمدراس الثانوية والاعدادية والابتدائية بمحافظة القاهرة والجيزة والقليوبية والغربية. والذي أجراه كل من د. رمسيس عبد الملك وسمت استاذ ورئيس شعبة التخطيط التربوي بالمركز القومي للبحوث التربوية ود. شعبان حامد على الباحث شعبة بحوث تطوير المناهج بـ ٢٠ عقبة تمثل المعوقات والسلبيات التي تحول دون ممارسة الأنشطة بالمدراس تأتي في مقدمتها ضعف الميزانيات المخصصة للأنشطة لم ضعف الحوافز التي تشجع المدرسين على ممارسة الأنشطة التربوية. يتلخص الامكانيات المادية والبشرية بالمدرسة ووجود نظام الفترات الدراسية بالمبنى المدرسي وضعف الحوافز التي تشجع الطلاب على ممارسة

الأنشطة وزيادة كثافة الفصل وعدم وجود وقت كاف خلال العام الدراسي لممارسة الأنشطة وعدم وجود تامل للأنشطة يوضع اساليب ممارستها وعدم وضوح اهداف النشاط التربوي لدى اولياء الامور وتحويلهم لانتباههم من الاشتراك في الأنشطة والتعقيبات الادارية في صرف ميزانيات الأنشطة وحالة المباني المدرسية التي لا تسمح بمزاولة الواجبات للنشاط وصعوبة بناء المدرس بالمدرسة طوال اليوم الدراسي وعدم وضوح اهداف النشاط التربوي والتخطيط غير السليم له وعدم اهتمام المدرسين بتكيفية ممارسة الأنشطة ونظرة بعض المسؤولين بالمدرسة على ان النشاط غير مجد. وكذلك عدم وضوح اهداف النشاط التربوي لدى ادارة المدرسة.

ويقول د. رمسيس لابد من تمييز أماكن لممارسة الأنشطة بالمدراس وتوفير الامكانيات المادية مع توفير التجهيزات اللازمة ويقترح في هذا التنسيق بين وزارة التعليم والمجلس الاعلى للتعليم والرياسة ووزارة الثقافة والمركز القومي للثقافة للطلاب وادابية الفنون وغيرها من الجهات المعنية للتنسيق بين امكانيات هذه الجهات المادية والبشرية لممارسة الأنشطة بلا معوقات.

هذا بالإضافة الى الاهتمام باعداد كادر تدريجية تخصصية لممارسة الأنشطة بهدف اشباع ميولهم النفسية والاجتماعية والجسمية. وكذلك ربط ميالات الأنشطة بالمجتمع



مشروع اللجنة جامعية بيروت بمعي الروابط مع الجامعات المصرية

الإسكندرية - مكتب الإفرام -
شهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم اجتماع المجلس الأعلى
لجامعة بيروت العربية برئاسة الدكتور
عصام سالم رئيس جامعة
الإسكندرية، حيث تم عرض مشروع
اللجنة الأساسية المعلقة لجامعة
بيروت الذي سيقدم العمل به في
السنوات الخمس القادمة، وتستهدف
التعدلات تعميق الروابط بين جامعة
بيروت والجامعات المصرية لتؤدي
جامعة بيروت رسالتها في خدمة
المجتمع.



■ المجلس القومي للخدمات يطلب:

تدريس الدين كفنكر اجتماعي وتشريعي بالجامعات والمعاهد**كتب - محمود دياب:**

طالب المجلس القومي للخدمات والتنمية الاجتماعية بضرورة تدريس الدين كفنكر سياسي واجتماعي واقتصادي وتشريعي وحضاري في الجامعات والمعاهد على ان يتولى ذلك اساتذة نشوغل فيهم . الى جانب المعرفة بعلوم الاسلام . للمعرفة بالثقافات المعاصرة مع توفير الكتب الدينية اللازمة وطالب المجلس . في رئاسة اعداء ونالشها في جلسات برئاسة الدكتور عاطف صديقي المشرف العام على المجلس القومية للتخصصية بتدريس مفهوم العلم في الاسلام في المدارس الثانوية . وما في حكمها من مدارس صناعية او زراعية او شبة والقديم التي تحكم المعاملات التجارية والصناعية وغيرها على ان يادوم بذلك مدرسون يمدون اعدادا سليما وان يتم ضمان الجودة الكاملة في التدريس حتى يتحقق لغرض المخرج من ذلك

واكد المجلس ضرورة غرس القيم الدينية باسلوب يحقق التوازن بين الثقافات الغربية والروحانية في مرحلة التعليم الاساسي وذلك بتدريس عقائد الاسلام واحكام العبادات والمعاملات . والمقويات . وتدريس القيم الاخلاقية من خلال نماذج حية لحماية الفرد من مع لعتاية باختيار النصوص الدينية فيها



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأسبوع الرابع

التاريخ:

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

المجلس الأعلى للجامعات

لم يرفع حظر التحويل

على وزير التعليم أن يكتفي المجلس الأعلى للجامعات قد رفع الحظر عن تحويل الطلاب المستجدين بين الكليات المتناظرة بالجامعات، وقال إن المجلس لم يهتجم أساساً لكي يفعل قراراً اتخذته للأعضاء على حالات التحويل التي كانت تتم قديماً. وأضاف الوزير أن الظروف حالياً مواسمة لتعديل القوانين للكلية الذين كثيراً رعايتهم بطريق الخطأ



■ وزير التعليم :

لا مبالاة في المصروفات .. ولا تبرعات إجبارية للمدارس الخاصة

كتب - يسرى موافى :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه يتابع يوميا سير الدراسة بالمدارس والاطمئنان على استقلالياتها وتسليم الكتب وتجهيز المدارس الجديدة.

وأضاف الوزير أن السيد حسن عزلاوى رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة بدت بمشاورتين إلى هذه المدارس لتخضع طلب عدم المبالاة في رفع المصروفات الدراسية وعدم تمصيل تبرعات بالإجبار، وتنفذ توجيهات وزير التعليم في عدم تغيير الزئ المدرسي أو إجبار أرباب الأور على شراؤه من شركة معينة.

وأضاف الدكتور بهاء الدين أنه أصدر قرارا بقاء على موافقة جمعية أصحاب المدارس الخاصة بتحصيل ١ % من حصيلة المصروفات الدراسية لصالح المدارس الرسمية لتسواء الأجهزة الإلكترونية، وسوف تصل للمصيلة إلى ٤ ملايين جنيه إسهاما من المدارس للخاصة في تطوير التعليم.

وأكد الوزير أن مشروع مباركة - كول يهلق نجاحا كبيرا، ولا يرتبط بende معينة، ويطلق حاليا في بعض التضمينات المطلوبة بمدينة العاشر من رمضان والساحل من أكتوبر، وفي مقعدها الإلكترونية، والأجهزة الدقيقة، وصيانة الآلات الليلية.

رصرح محمد خليل وكيل الوزارة بالقاهرة بأنه

سيبحث في لجنة التجهيزات الأسبوع المقبل إمكان تقسيم في مدارس تربية جديدة للغات لتلبية احتياج أرباب الأور، وأضاف أنه تم امتناع ١٠ مدارس جديدة خلال العام الدراسي الحالي ليربلغ عدد هذا النوع من المدارس بمحافظه القاهرة ٢٠ مدرسة تدريجية.

وقال إن لحان المتابعة المكلفة من المديرية تقوم بمشايمة المدارس للتأكد من انتظام الدراسة وإكمال ميزات التدريس والآلات

وفي محافظة الجيزة صرح محمود متولى وكيل الوزارة بأنه قام بتفقد سير الدراسة بمدارس مدينة ٦ أكتوبر، وعقد اجتماعا مع مديري الإدارات التعليمية لبحث موقف الابية التعليمية، ونظام الفترات الدراسية.

وأكد أن للفترة الثالثة بالمحافظة تم إنجازها. كما تم وضع خطة للقضاء على الفترة الثانية لتطبيق نظام اليوم الكامل في كل مدارس المحافظة

وصرحت السيدة لائبة خليل مدير عام وسط الجيزة أنه تعدد نصف ساعة يوميا لطلاب الصباح لممارسة الألعاب الرياضية والأنشطة الذاتية

وأضافت أن خطة تدريس مادة اللغة العربية زادت بمعدل (٦) حصص أسبوعيا بعد تخصيص حصص للمكتبات، كما تم إعفاء القناني. وأنها، الشهداء، وشهداء الشرطة والإرهاب من المصروفات الدراسية.



المصدر:

الإذاعة والتليفزيون

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

لما يؤمن الدكتور حسين كامل بهاء الدين إيماناً كاملاً ومطلقاً بأن مصر في حاجة ماسة إلى أن تجعل التعليم مشروعها القومي الأول .. وينطلق الرجل في هذه الرؤية من إيمان آخر بأن التعليم أصبح عنصراً أساسياً في جسم التنقوq والتقدم وقطب ثمار الفكر البشرى في عصر العلم وفي عصر النظام العالمي الجديد لمن يأخذ به هدفاً جوهرياً وأصيلاً في الحياة..

- ولا يمل وزير التعليم من تكرار القول بأن الصراع الحاضر والقادم في العالم كله هو صراع تعليمي بالدرجة الأولى.

- والحوار مع الدكتور بهاء الدين يقتضب أهميته القصوى من زاوية أن هذا الرجل هو من أكثر وزراء الدولة التصاقاً بالأسرة والشارع في مصر.. ويرغم انطلاقاً من دوائر اختلاف كثيرة في حوارنا مع وزير التعليم إلا أن الدكتور بهاء الدين كان جميعاً وواسع الصدر وهو يجيب على أسئلتنا.. أسئلة كل أسرة في مصر.

سبأسة ثابتة

لألى البداية قلت لوزير التعليم أنه من الملاحظ أن العملية التعليمية في مصر كانت دائماً حلق تجارب لأفكار وتصورات الوزراء المتعاقبين.. كيف نضع استراتيجية واضحة ومحددة للتعليم في مصر لا تكفيهم بتغير الوزراء؟

- قال الوزير: لكي تصمى السياسة التعليمية سياسة دولة وليست سياسة وزير يجب أن تكون سياسة قومية مبنية على أسس علمية واضحة.. وقد حددنا خطوات كثيرة نحو هذا الهدف منذ بداية عام ٩٢ حين بدأنا في وضع سياسة ثابتة للتعليم نافذتها كل من مجلس الشعب والشورى والمجلس القومي للتعليم والمجلس الأعلى للجامعات وبقية المجالس التي نص عليها قانون التعليم ويكوزنا هذه السياسة في كتاب ميثاق التعليم.. نظرة إلى المستقبل.. دخلت هذه السياسة في طور التنفيذ بعد أن أعلن عنها الرئيس مبارك في نوفمبر عام ١٩٩٢ وأصبحت سياسة قومية يتبناها رئيس الدولة وينفذها كل الجهات التشريعية والتنفيذية والتخطيطية ذات العلاقة بالتعليم ثم بدأنا في اتخاذ خطوات جادة لتطوير المناهج التعليمية أعلنها في المؤتمر القومي الذي رأسه

السيدة سوزان مبارك عام ٩٢.. ٩٤ بصفتها رئيسة الجمعية المصرية للتنمية والفكر.. وشارك فيه مع وزارة التعليم أساتذة الجامعات وأعضاء مجلس الشعب نغذراء وسياسيون ورجال أعمال وفنانون وأدباء وممثلو الأحزاب المختلفة ومائة المعلمين وأدباء الأمور والطبية.. وجاء هذا المؤتمر معبراً عن رؤية قومية تستشرف أفاق القرن الواحد والعشرين وتحديات وانعكاساتها على مناهج التعليم.. وكان التزامنا في وزارة التعليم جوهرياً وأكيداً بتنفيذ سياسة تطوير مناهج التعليم.. في مراحل التعليم الابتدائي والثانوي ثم كان علينا أيضاً أن نضع حداً للمشاكل الثانوية العامة الزمنة فجاء قانون الثانوية العامة الذي نوقش في مجلس الشعب والشورى والمجلس القومي للتعليم والمجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ثم ناقشه



لبحوث و التدريب و المعلومات

التلخيص

رئيس الدولة شخصياً على امتداد أربع ساعات في اجتماع لجنة التعليم بالحرب الوطني وكذلك ناقش مجلس الشعب قانون الثانوية الجديد على مدار جلستين. وهذا القانون هو أحد القوانين القليلة جداً التي حازت إجماعاً شبه كامل في مجلس الشعب حيث صوت معظم الأعضاء لصالح القانون باستثناء أربعة أعضاء امتنعوا عن التصويت. أمين فخنن دانمو الحرس على ألا تقدر وزارة التعليم وجدها بوضع السياسات التعليمية وأنه لا بد أن يكون هناك إجماع رسمي وشعبي من كافة الجهات والمؤسسات على أسس وقواعد السياسة التعليمية وهذا هو الشعار العقبلي لكي تكون سياسة التعليم مستقرة لأنها سياسة بنيت على أسس علمية وأصولية ديمقراطية ومشاركة حقيقية من الرأي العام والمصاحفة. وفي هذا كله أكبر ضمان لاستمرار السياسة التعليمية ثابتة واضحة لا تتغير بتغير الوزراء طالما أننا جميعاً مؤمنون بأهمية أن يصبح التعليم مشروعاً قومياً علياً جديماً أن نلتزم به.

مقدمة الثانوية

لأسأت الدكتور حسين كامل بهاء الدين: مع كل هذا الإصرار الذي شرحتموه تفصيلياً في وضع سياسة تعليمية راسخة وثابتة في مصر بقي هناك كثير من الأمراض المزمنة في جسد العملية التعليمية.. وأكبر دليل على ذلك أن الثانوية العامة هذا العام حلت مشكلة الطالب الضعيف والمتوسط على حساب المتفوقين والأذكياء.. والا فكيف يتأتى أن يحصل طالب على ٩٥٪ ولا يدخل كلية الطب.. باختصار الثانوية العامة هذا العام كانت، بعبارة، وبعبارة للطالب المتفوق الذي يأمل أن يلتحق بكلية مرموقة.. وطريقاً سهلاً مفروشاً بالورود للطالب الضعيف.. الذي يريد أن يلتحق بأية كلية والسلام.. ألمست هذه مشكلة جديدة في حد ذاتها ؟

- أجاب وزير التعليم: اختلف تماماً مع هذا الرأي.. فالتفوق في رأيي هو مسألة نسبية وليست مطلقة ولا ترتبط بعد معين من الدرجات أو المجاميع.. وتفصيل ذلك أن الثانوية هي مسابقة في الحصول على الدرجات التي تزول الطالب للانتحاق بالكلية التي يريدها.. والمهم هو موقع المتسابق النسبي بالنسبة لزملائه لئلا تصورت أن هناك مائة من الناجحين في الثانوية العامة في عام ٩٥ والتحق الطالب صاحب الترتيب العشرين بكلية الطب والتحق الطالب صاحب الترتيب السبعين بإحدى كليات الجامعة الأخرى فإنه في المقابل لو نجح ١٢٠ طالباً في عام ٩٦ فإنه من الطبيعي والمنطقي أن يدخل الطالب صاحب الترتيب الخامس والعشرين كلية الطب وأن يدخل الطالب صاحب الترتيب الخامس والسبعين إحدى الكليات الجامعية الأخرى.. إذن فهناك عدالة عذائية تكافئ فرص ولكن أن الطالب الذي حصل على مجموع أقل في سنة التحق بنفس الكلية التي التحق بها نظيره بمجموع أكبر في السنة الأخرى فإن هذا لا يؤثر في الأمر شيئاً ولا ينظم الطالب العامل على مجموع أعلى لأن المعيار بالموقع النسبي والأداء النسبي الطالب بين زملائه فهو الذي يحدد فرصة وجود مكان له بكلية أو بأخرى وليس المجموع.. لأن المجاميع والأرقام والاختلافات تتغير من سنة إلى سنة تماماً كما تتعلم أرقام المنافسات الرياضية من وقت لآخر.. ثم أنه لا بد من أن نتذكر أنه حدث تقدم كبير في مستوى التعليم والاستيعاب والفهم عند الطلبة لأننا امتنا أربع فروع كاملة لتحسين المستوى من امتحان آخر.. بخلاف أن يكون الامتحان مجارة عن فرصة واحدة فيجانب أن امتحان الفرصة الزميدة لا يعطي فرصة

تصنيف المستوى لتعويض النقص وزيادة الدرجات فإنه يضيع تركيز الطالب ويضعف قدرته على تجاوز أية كبرياء عارضة.. من هنا نحن الشاغل الإذاعة بأن الثانوية العامة أصبحت أو كانت مقبرة لأحد سوى الطالب الفاضل.. فهي مباراة في التفوق والتفاح وعلينا أن نستثمرها جيداً لصالح الطالب والأسرة والتعليم والوطن.. ثم أننا حريصون



على أن نحظى كل طالب حق بتأهيل أثناء قورتنا زيادة أعداد المتقربين بالجامعات خاصة بكليات اللغة بتسبب عالية في ظل الفلحة المزروجة هذا العام.. وحرصنا أيضاً كبير على أن يلتحق كل تاجح في الثانوية العامة بالتعليم العالي.. ولهذا لنا أؤكد أن مشاكل الثانوية العامة لم تعد قائمة على الإطلاق..

ابنز جديد!

□. لم نتجح الوزارة أيضاً في القضاء على 'كبابوس الدروس الخصوصية' الذي يتفالق ويستشري من عام لآخر؟

- الدروس الخصوصية عبارة عن ابنز جديد قابل وفتاح يستنزف التعليم الرسمي ويقضي على مبدأ تكافؤ الفرص ويهدد السلام الاجتماعي وقدر مصر التنافسية في المستقبل.. وقد نشأت هذه الظاهرة عندما انهدم مستوى التعليم وعر على الأسرة المصرية أن تجد تعليمًا مشيرًا لابنائها في المدارس الرسمية للجات الى «الحق السوياء» شائتا في ذلك شأن أي سلطة يتر وجودها في المجتمع ومن المهم أن أريشح أن هناك أطرافاً ثلاثة متفعية بهذه الظاهرة هي الأسرة والمعلم والوزارة.. وبالنسبة لنا كوزارة فمن نذري جهندا وحرنا في التصدي لهذه الظاهرة بكل قوة لائنا كجبة رقابية أركل لها المستور الاشراف على كل أنواع التعليم في مصر لابد أن تصدى لهذه الظاهرة وقد أبعندا أكبر عدد من المدرسين تورطوا في هذه التجارة الطهيوة.. وعملنا أيضاً على تحسين أحوال المعلمين وأصبح المدرس يتقاضى ضعف ما كان يتقاضاه منذ خمس سنوات وجاء هذا في إطار الدعم الهائل الذي تقدمه الدولة للتعليم ويكفي أن القول أن أكبر قدر من الاستثمارات الموجودة موجهة للتعليم.. ومقارنته بسيطة.. نجد أن مبالغ الاستثمارات الموجهة للتعليم في السنة الخامسة الثانية كانت ٢.٦ مليار جنيه ارتفعت في السنة الثالثة الى ١١.٨ مليار جنيه وميزانية التعليم هذا العام بلغت ١٢.١ مليار جنيه وهي أكبر ميزانية في الدولة ونص تصرف ١.٥ مليار جنيه سنوياً في بناء مدارس.. وبعد كل هذا تهرج مالخيا الدروس الخصوصية لتستنزف جيوب وثرورات المصريين.. لقد أن الأثر في ظل هذا الدعم الهائل للتعليم وفي ظل التطوير المستمر للعملية التعليمية وفي ظل التحسين الدائم لسنوى معيشة المعلم أن الآن يجد الطالب مطمح الطبيعي في المدرسة وليس في بورتوك أو دكان مدرس بلا ضمير.. ومن هنا فإن الأسرة المصرية مطالب بأن تترك أن تهاقنا غير المبرر على الدروس الخصوصية هو تصرف لا يقدم الإبناء ولا يخدم الوطن.. لأنه إذا القرقشنا بدلاً أن الأسرة المصرية تتهاقت على الدروس الخصوصية لتلعبنا لاستقبال أولادها وأملأ في الحصول على تعليم جيد.. وهو أمر مشترك فيه.. فان على ولي الأمر أن يدرك جيداً أنه إذا استمطاع المدرس الخصوصية أن يمين الطالب على اجتياز الامتحان فانه بالطبع أن يسلمه بالقبيرات والقرورات الحقيقية المعية وانه أن يستطيع تعليمه المتعامل مع الواقع تعليمًا جيداً بل أن الدرس الخصوصية هو الذي

يشعل ويصلب قدرة الطالب على الامتصاص على نفسه وهذه خطوة حقيقية على الطلبة الذين نعددهم للمستقبل.. ولذا كان لدينا قانون يجرم الدروس الخصوصية وإذا كانت هناك أحكام كثيرة صدرت بفصل مدرسين تورطوا في الدروس الخصوصية فان القانون الوحيد القادر على استئصال هذه الظاهرة من جذورها هو امتناع الطالب والأسرة عن تماطي هذه الظاهرة الخفية والمفردة للشخصية الانسانية السوية والتي تهدد السلام الاجتماعي لأنه إذا كانت هناك اقية تفتض بهذه السوق السوداء وكيف نأمن على مستقبلها في ظل أغلبية حرمت من التعليم الطبيعي ولم تستطع أن تحصل عليه في بورتوكات.. الدروس الخصوصية.. لكن - عموماً - هناك نقاط ضوء تبهت الأول في امكانية التخلص من هذه الظاهرة نهائيا منها مثلا أن الطلبة المتأخرين لم يهودوا حرصين على الدروس الخصوصية.. وأغلب الطلبة الأثرل هذا العام صرحوا

الدراسة الاستراتيجية لتعليم الهندسة في مصر

المؤلف الدكتور

د. لم نظلم أحدا في الثانوية العامة .. والتفوق

مسألة نسبية

الدراسة الاستراتيجية لتعليم الهندسة في مصر

تخصصات علمية جديدة

التعليم الفني يحتاج الى طفرة

صناعية كبيرة

انهم اعتمدوا فقط على مناهج الوزارة وعلى مجرمات التقوية التي انشأتها الوزارة للقضاء على هذه الظاهرة الثالثة .

الجامعات الخاصة

الجامعات الخاصة .. ظاهرة جديدة في مصر تهدد مبدأ تكافؤ الفرص من ناحية .. وقد تحولت إلى مشروعات استثمارية وتجارية من ناحية أخرى .. ومن ناحية ثالثة فإن الشام كليات طب بهذه الجامعات يهدد مستقبل مهنة الطب في مصر ويؤدي إلى تفريغ أطباء غير شرعيين قالت نكابة الأطباء أنها قد لا تعترف بهم في المستقبل .. هل وضعت ضوابط محددة لإنشاء هذه الجامعات ؟

- تاريخيا وماليا لم تتجع جامعة خاصة نشأت على أساس أنها مشروع تجارى .. وجميع الجامعات الخاصة التي نجحت وأصبحت مراكز تميز مثل «مارفارد» و«بيبل» وغيرهما من الجامعات الشهيرة نشأت كمشروعات تمويرية وتعليمية على أساس التبرعات والهبات من اشخاص وبنين والدرجة الأولى .. أما المشروعات التجارية فلا ينتج عنها أى نوع من التميز وهناك جامعات فى أمريكا لا يترقبون بها ولا يشاهدونها لكن الجامعات الخاصة المنتشرة أصبحت الآن انتماءا عالميا تفقد به معظم الدول الأوروبية وبعض الدول العربية مثل الأردن التي خلقت طفرة فى إنشاء الجامعات الخاصة .. فضل الجزء الأكبر منها لأنها قامت كمشروعات رسمية وتجارية .. لكن فى المقابل هناك نماذج ممتازة وعلى سبيل المثال هناك جامعة فى تركيا اسمها جامعة «بلكن» اسمها استاذ جامعى من أغنى أغنياء تركيا اسمه «احسان زولا سانش» هذا الرجل أوقف جميع ثروته ومشروعاته للانفاق على هذه الجامعة التي تصارع جامعات أمريكا ويحقق بها أكثر من ٧٠٪ من ايرادات الثانوية التركية وتعطى منحاً للمتقربين أثناء دراستهم الجامعية .. وفى تصوري لو أننا اهتممنا هذه الجامعة فلن يكون هناك خوف على الإطلاق من الجامعات الخاصة .. أما بالنسبة لإنشاء كليات طب بالجامعات الخاصة فليس من المعقول ولا المقبول ان تكون هناك كلية طب دون مستشفى تعليمى ودون امكانيات ومعامل مجهزة ودون اتفاق



المصدر:

الأذاعة والتليفزيون

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

الطالبة .. وعلى أية حال فإن الرئيس مبارك أمر بوضع ضوابط لعمل هذه الجامعات نجدها حاليا .. ولا أصدر الرئيس تعليماته كذلك بعدم إنشاء جامعات خاصة أخرى غير الجامعات التي تبدأ بها الدراسة هذا العام في انتظار تقديم نصرة هذه الجامعات.

تطوير الجامعات

□ لماذا عن خطتكم لتطوير الأداء الجامعي ؟

بدانا منذ ثلاث سنوات في دراسة تطوير العمل الجامعي وقد بدأنا المرحلة الأولى منها بتطوير إعداد الأستاذ الجامعي فغيرنا نظام ترقيات أعضاء هيئات التدريس وأعدنا تشكيل اللجان العلمية وقمنا بتغييرات حذرية تضمن حدية وفاة قواعد الترقية لضمان المستوى المتميز للأستاذ الجامعي . وأدخلنا اللغة الانجليزية والكمبيوتر كعلوم إجبارية في كل كليات الجامعة وأنشأنا لجنة عليا لتقويم الأداء الجامعي لكي تحقق هدفين أولهما هو خلق نوع من المنافسة بين الجامعات والكليات والأقسام المختلفة وثانيهما تنشيط آليات الحساب الداخلي داخل الجامعات بربط نتائج تقويم الأداء الجامعي بالتمويل وهذا الأمر يعتبر محققا للتعرف على قدرات الأستاذ الجامعيين والتعبير بين العامل منهم والفاسل .. بالإضافة إلى أننا مددنا هذا العام تغييرا جذريا في عدد كبير من المناهج في مختلف الكليات وعلينا من الكليات المختلفة التدمج باقتراحات لتطوير المناهج الجامعية .. بالإضافة إلى أننا نعمل الآن على زيادة البعثات الجامعية للخارج وهو أمر يشكل خطوة لتطوير الأداء الجامعي . كما أننا بدأنا في الجلسات الأعلى للجامعات لأول مرة بالنظر الجاه إلى التخصصات العلمية الجديدة فقمنا بتشكيل لجنة قطاع الهندسة الوراثية أو التكنولوجيا الحيوية ، وهذه اللجنة تضم مجموعة من أفضل علماء مصر وقد دعماها ماديا ومختارها فرصة تقديم كافة المقترحات بشأن علوم الهندسة الوراثية في الجامعات ..

كما أن هناك توجهنا حاليا لدينا لإدخال علوم الليزر في الجامعات .. ومؤخرا انعقد مؤتمر في جامعة القاهرة عن الليزر شاركه كبار علماء هذا التخصص ومن ضمنهم العالم المصري الدكتور مصطفى السيد .. ه العلوم المستقبلية نضمها في حساباتنا واعتماداتنا ..

التعليم الفني

□ يبدو يا سيادة الوزير انكم اسقطتم من حساباتكم التعليم الفني وأهمية النهوض به ونحن لا نسمع كثيرا عن جدية النهوض بهذا النوع

من التعليم ؟

- لم نسقط التعليم الفني من حساباتنا أبدا .. ونحن نعيد النظر في أسلوب التعليم الفني ككل وفي تسمية المتعلمين به .. ونحن نؤكد جيدا أن كثيرا من مدارس التعليم الفني تنقصها الامكانيات والأجهزة والمعامل التي يبني عليها تعليم فني جيد .. والبلدية الرئيسية التي نترفضها هي أن التعليم الفني مكلف جدا لكن الأمل موجود في مبادرة مبارك - كقول التي سنطبق بموجبه التعليم المزيج والتدريب المصلي في المصانع والورش .. وسوف نحل جزءا كبيرا من مشاكل التعليم الفني .. لكن المؤكد أن مستقبل هذا التعليم يتوقف على حجم الصناعة والإنتاج الذي يتيح إنشاء مراكز تدريبية للخريجين . واتساع قاعدة الصناعة المصرية هو الأمل الحقيقي في تزايد فرص العمل لخريجي التعليم الفني .. ومع ذلك فإن لدينا خطة طويلة الأمد للنهوض بهذا التعليم ..

□ البعض يصعب على وزارة التعليم استقدام خبراء أجانب في المركز القومي للاختبارات ؟



- وما العيب في ذلك .. نحن نرى أن الامتحانات جزء من منظومة التعليم ككل وتطويرها يجب أن يتم تدريجياً وباستفادة من خبرات الآخرين .. نحن نستعين بهم لتطوير الامتحانات من مرحلة قياس الحفظ إلى مرحلة قياس الفهم والتفكير والقدرة .. ثم أن لدينا بنية معلومات غامضة بالامتحانات وهذه أمور من شأنها أن تقودنا إلى الاتجاه الصحيح نحو تغيير نظام الامتحانات بشكل تدريجي يزود الطالب لتدوير على مستوى الدراسة في العمل .. ثم إن لدينا نماذج ومشروعات مشتركة مع أمريكا وألمانيا وإيطاليا وفرنسا وكندا واليابان الدولي وكلها جهات تشيد بما حدث من تطوير للتعليم في مصر .. وطبقاً لهذه التقارير الدولية تتخذ تجربة مصر مثلاً لتطوير التعليم في الدول النامية .



لغتنا الجميلة تفقد عرشها!

الأولوية في مدارس
الخصخصة للغة الأجنبية
وهامش ضئيل للغة القومية

٧٥٪ من
المعلمين
لا يمتلكون
المهارات اللازمة
لتعليم
اللغة
العربية
يتحدث
إلى تلاميذه
بالعامية!



٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

التأليف

للمدرسة والتدريب والمعلومات

تحرص على اللغة العربية - لغة القرآن الكريم ولساننا القومي - الذي يجدد هويتنا وملائم شخصيتنا في مواجهة العالم هذه اللغة العريقة الأصيلة تتدهور، وتختلج قواعدها، وتختلط معاليمها، على ألسنة طلاب المدارس، وخريجي الجامعات، بل وعلى السنة والأعلام خريجي الكليات والأقسام المتخصصة في اللغة العربية وعلومها، ولا مبالغة مطلقاً في القول بأن الكثيرون منهم لا يستطيعون كتابة سطرين باللغة الفصحى دون أخطاء، أو قراءة جملتين بصوت عالٍ دون تلفظ هل أصبحنا غرباء على لغتنا؟ وما أسباب هذا الأثر؟

إبعاد هذه الظاهرة وأسبابها لحرصنا دراسة الدكتور حسن شحاتة - الأستاذ بكلية تربية عين شمس - أجراها على عدد من المعلمين والمعلمات وسوجهي اللغة العربية ولاتبيينهم وتناول مدارسهم وقد توصلت هذه الدراسة إلى نتائج تثير الدهشة والقلق في وقت واحد، منها - مثلاً - أن المعلمين الذين يربطون دروسهم بالحدائق الجارية، ويستخدمون مراجع علمية، ومعاجم لغوية لا تزيد نسبتهم على ٢٨٪ بينما ٧٢٪ من المعلمين والمعلمات لا يستطيعون مهارات اللغة العربية - اللغة العربية وأن ٧٨٪ منهم يتناولون في الدرس مباشرة دون تهئية التلاميذ لحاقيته والاندماج والمشاركة فيه بلغة وكفاءة وتلك النسبة ٢٨٪ من المدرسين - يسلكون أسلوباً تعلمي في التعليم يقتصر على الشرح والتبسيط، و٧٠٪ منهم يعتمدون على استخدام القالب اللغوي والبنيوي

وتؤثر الدراسة إلى أن اللغة العامية هي لغة التدريس وليس الفصحى التي تستخدم في الكتابة والقراءة ولا تستخدم في الحديث لأن للتدريس لا يتقنون الحديث بها.

سياسة تخفيف المناهج

اللغة العربية تتدنّى عاماً بعد آخر هذا يعترف أحمد محمد هريدي - مستشار اللغة العربية السابق بوزارة التربية والتعليم - وكثير من العوامل دأخلت للوصول إلى هذا المستوى فما يبنيه المعلم في الفصل من قواعد ونصوص وقراءة إذا خرج للمجتمع فإنه يهدم ما تعلمه التلميذ حيث أن اللغة العامية قلبت واستخدمت خطرها الآن على المجتمع، ولعل هناك أمراً خطيراً أيضاً وهو أن سياسة تخفيف المناهج التي تبناها الوزارة تؤدي إلى التلميذ لا يعطي اللغة اهتماماً بديل أنه منذ خمس سنوات كنا نقرر على الشهادة الإعدادية ٢٠ نصاً أو يزيد، الآن التلميذ في هذه المرحلة يعثر في مرحلة التكوين اللغوي الضعيف ويحتاج أن يقرأ نصوصاً كثيرة ويحللها ويثقلها، فإذا هبط هذا الرق على ما يقرأ في النصف فإن هذا يؤثر على التحصيل النهائي للطلاب للتعليم

أما المدرسون على المناهج فيرفعون شعار الكيف لا الكم وهذا شعار ظاهر فيه الرخسة ويأمنه من تسهيل المصائب، لأن الطلاب يقل حصوله اللغوي وبالتالي ينكث مستوى اللغة القومية كما أن معلم هذه اللغة يتحدث العامية في الفصل على الرغم من أن هناك شذرة كل عام توجب على المعلمين في جميع المواد وليس مادة العربي فقط أن يتحدثوا باللغة العربية الفصحى، السهلة والأمر الغريب أن وسائل الإعلام لا

تحقيق: على تركي

التي تخلق شخصية مصر العربية وتحقق لها مكانة الزعامة وبين مادة أخرى مثل الجيولوجيا وعلوم البيئة التي هي عبارة عن مجموعة مقالات عن الطبيعة.

ويؤكد أنه في جميع بلاد العالم في الشهادات التي تعادل الثانوية العامة يفحصون ورقيين وامتحان اللغة القومية ورقة تتناول الإبداء والآخر لغويات أما في مصر فقد تقلصت اللغة العربية إلى ورقة واحدة، وهذا أدى إلى أن الاسئلة أصبحت سهلة وبسيطة ولا تشمل المنهج كله، ويطلب بأن يوضع نظام يميز اللغة القومية عن بقية المواد بدرجة أعلى على التوالي ويتم بها الطالب.

نطقاً وكتابة

اللغة العربية هي اللغة الأم في المجتمع المصري ولهذا حظيت بأهتمام الأباء والمعلمين والتربويين، وهذا على حد قول د. نورية محمد عبد الرزاق الأستاذة بكلية البنات جامعة عين شمس - ولكن من اللافت أن تدنى مستوى اللغة نطقاً وكتابة لدى كثيرين من التلاميذ في جميع مراحل التعليم المختلفة بل تجد أن الحاصلين على مؤهلات عليا من يخطئه أخطاء شائعة سائين اسلانية ونحوية وخطوطهم نظراً لذلك، ويروج لكثرة التي عدم الأهتمام بالتدريجين من كليات إعداد معلمي اللغة العربية، وتهمين غير المتخصصين في التدريس في بعض المدارس، خاصة لتدريس اللغة العربية. وهناك عوامل أخرى من بينها:

- لا تحظى مادة التربية الإسلامية وتحطيف القرآن الكريم بالدرس المناسب من الأهتمام في المدارس باعتبارها مادة تجار وسوب ولا تفضل في المجموع أقل للدرجات.
- عدم الأهتمام من جانب الأسر بمذاكرة اللغة العربية لأبنائهم بل يعمل القليل منهم لمذاكرة بعض المواد الأخرى التي يربوها صعبة ومتروكة لآلان مهمة أشاء دروس اللغة العربية باعتبارها مادة سهلة.
- بعض المدرسين لا يهتمون بحصص القراءة الجهرية ومذايعة أخطاء التلاميذ في النطق وتصحيحها بل أن بعض غير المتخصصين يعلمون الطلاب النطق الخاطيء.



البحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

الاجتماع

٢٨ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

- عدم الاهتمام بصحة الخط العربي وتفضيل بعض المدرسين الاستفادة منها في مقررات اللغات الأخرى

- عدم الاستعانة بالمعينات البصرية والسمعية كاستخدام الوسائل التعليمية في أشكالها المختلفة ما بين فليشبن ملون والشرطة تسجيل لبيان الهدف من درس

- اهتمام المعلم بالانتباه من المقرر الدراسي بغض النظر عن عمليات التكوين المستمرة للتلاميذ الضعفاء وذلك بحث أسباب ضعفهم والمعايير بمساعدتهم على الاحتفاظ بهذا النوع

- غياب جماعات الإذاعة للدرسية والخطابة والشرح والصفحة من المدارس، وأن وجدت فإن روعها صوري ولا تعدى حصة من حصص النشاط - يدخل كثير من المدرسين بمعلوماتهم على التلاميذ التلاميذ في الفصل ويفعلون إعطائهم بنسبة ١٠٪ للمجموعة و ١٠٪ للدرس الخاص.

- تصحيح كراسات التلاميذ بصورة آلية حتى لا يترك المعلم تلك نفسه مشغلة قراءة الكراسة للوقوف على خطاه التلاميذ وتصحيحها.

- لم يعد لدى مدرس اللغة العربية متسعاً من الوقت ليستمع إلى التلاميذ ومحاولة مساعدتهم ولذلك فإن الصلة انقطعت بين المدرس وتلاميذه مما أدى إلى عدم انتباه الطالب للمادة.

- الغرام كثير من المدرسين في كسر حاجز الاحترام بينهم وبين الطلاب جعلهم يستهترون بمادة الدرس نظراً للجمع لمدرس اللغة العربية ليست تظفره مدرس مواد الألفاظ والرياضيات باعتبار أن اللغة العربية مادة يستطيع الكثيرون تدرسيها على عكس المواد الأخرى، مما ينعكس أثره على أداء المدرس ومستوى التلميذ.

- إقبال كامل مدرس اللغة العربية بالخصص الكثير نظراً لتعدد فروعها يؤثر على أدائه، يضاف إلى ذلك أن فكرة الواجبات التدرسية جعل التلميذ يذاكر بصورة آلية دون مؤهل للتفكير.

- وحل هذه المشاكل من وجهة نظر د. نورية - يكون بإعداد المدرس التدريسي الشخص في كليات ومعاهد إعداد المعلمين وابتدائي لواعد الدرس أو الشخص الفرعي داخل الشخص الرئيس أي أنه يصبح مدرساً للغة العربية شخص خط أو قراءة

أو قواعد أو إملاء، وبذلك يكون المدرس أكثر دقة في عمله في تخصصه، كما أنه يجب أن يقتصر دور المدرس على توجيه المدرس المتميز للمعلم المتميز بل كبد أن يجد عطاء هذا المدرس للتلاميذ الضعفاء وأن تكفل الإدارة المدرسية اهتمامها بالنشطة التي تنمي اللغة وتنميتها لدى التلاميذ مع تشجيع المعلمين ولابد من تنظيم المسابقات في بداية العام الدراسي حول قراءات التلاميذ في الإجازة الصيفية، واختيراً يجب أن تكون لوسائل الإعلام دور في إعلاء شأن اللغة العربية.

اختفاء الكتابات

لذلك في أن من أسباب تدهور اللغة العربية لعمل تدريسي مادة الإملاء والخط في جميع المستويات قبل التعليم الجامعي واختفاء الكتابات التي كانت تساعد على القراءة والكتابة هكذا يقول نواحمد عبد الدايم - استبدال القصد والصرف ووكيل كلية دار العلوم، ولأسف الشديد حل محل هذه الكتابات

دور الحفظة التي تهتم باللغات الأجنبية فقط في مرحلة الطفولة الحرجة التي يجب أن تخصص لتعليم الطفل اللغة القومية كما أن الأساتذة الذين يقومون بالتدريس الآن لا يعرفون كثيراً من قواعد الإملاء والخط والأعراب وليس لديهم حصيلة وإلمام من اللغة وبالتالي فإنه لا ينتظر أن يتعلم الطالب شيئاً من مثل هؤلاء المدرسين لأن لاهله شيء لا يعنيه وفي هذه الحالة يخرج الطالب أمياً لا يعرف القراءة ولا حتى كتابة اسمه، وهذا يمثل خطورة كبيرة تتمثل في إعداد لغة القرآن.

ويشير إلى أنه في الماضي كان للدرس تعلق في الإملاء والخط وبالتالي فإن التلميذ كان يقدّم ويطلب بالاختصاص بخصص اللغة العربية في المدارس حتى تستطيع هذه اللغة أن تدرج على طريق الكليات المتخصصة مثل دار العلوم والآداب والقيام اللغة العربية بأنشطة محاضرات خاصة لتكليف الطلاب في قواعد القراءة والكتابة.

ورش عمل

ويشير د. إمام مختار حميدة - رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بتربية حلوان - إلى ضرورة عقد دورات لتدريب المعلمين على تحديد الأهداف التدريسية وكيفية صياغتها صياغة سلوكية وتطبيق ذلك على بعض دروس اللغة العربية مع مراعاة أن يستغرق التدريب جميع فروع اللغة مع عقد ورش عمل لتزويد المعلمين بالأساليب التعليمية اللازمة لصياغة الأسئلة وهي مسابقات الذكاء والفهم والتطبيق والتحليل والتدريب والتدريب أيضاً على صياغة الأسئلة الموضوعية بأنماطها المختلفة بالإضافة لإثاق معلم اللغة العربية ببرنامج تأهيل المعلمين التي تدرج عليه كليات لتربية وزارة التربية والتعليم.

ويؤكد ضرورة تدريب المعلمين على سلوك تنميه ليدول القرآنية وعمرس عادة التفرّد على المختار العامة المدرسية وكيفية التعامل مع المكتبة والكتاب والعمل على تزويد المعلم بخريطة المهارات اللغوية اللازمة لتعليم اللغة العربية عبر مراحل التعليم.

ويطالب د. إمام حميدة بصورة إعداد دليل معلم لكتاب اللغة العربية يوضح أهداف هذه المادة التدريسية وكيفية إعداد المواد التعليمية التي تتضمنها الكتاب وطرق التدريس المناسبة والمهارات اللغوية وكيفية تنميتها وإساليب التقويم والدوائه وأهم المراجع التي تليق للمعلم.



الجامعات، بل إن خريجي جامعة ما الذين تلقواهم السوفيت لم يكونوا يسمونهم سوفيتيون، بل كانوا على جبهة التعليم بها ومن ثم زعمهم، أما تلك التي لا تطلب السوق خريجها أصولا فتكتسب وربما تخلف من الموجود، وهذا أمر صحيح ولكن في الأجل الطويل جداً تكون خلافة قد يحدث جزءاً من موارد المجتمع أو وجدنا كليات غير كافية لم تكفي وراء إصلاحه وهذا يتكرر بالامتثال للمشواطي التي أجبر وجوده الدولة على مده بالخدمات والمرافق على الرغم من تكثفه وخروجه عن الخططية المصنعي لا تصيب إلا الله موجود لعدا.

(١) أما يدعى الخشوف من الخشوف جامعات الخاصة في تلك الظروف الحالية ما يمر في التعليم الخاص قبل الجامعي سواء الاحادي أو الثانوي، لتأثير منه لو جولة متخططة وتنتهي بين طلائه الرئيس الشموسية وتكتسب أصوله بالانتماء مع عدم انضمام العملية التعليمية على الرغم من المصروفات المباشرة التي يتلقاها أرباب الآتون. لذلك، عناصر قاروا وقصصه في ضوء الرئيس والحدائق السابق ذكرها وصدر للولايات والخلا ايرادات الإثراء وتلقي الطلاب وحتى تكون جامعاتها ملأ من فاعلواً يجب وضع ضوابط ومعايير تؤدي إلى تحقيق التمتع من عناصر القوة وتقليل من استمرار عناصر الضعف في هذه الفترة بحيث تصبح صانع للجمع وأهم الضوابط المقترحة هي:

(١) التال اعداد للتدوين بهذه الجامعات بحيث تخرج صياغة حملة الخدمات الجامعية الذين يسمون بفعالية في تقديم المعرفة اكتساب مصر للقرارات التكنولوجية الثقافية وأعدادها على خريطة المساعدة في تقديم العلوم، أي أن تمنح أن تكون هذه الجامعات بأيا خالها إثناء الخدمات الجامعية بالولايات.

(٢) تشجيعاً لتخلق مؤسسات التعليم الجامعي الجيد ومن ذلك وجود لعضاء هيئة الرئيس بالمدن والجامعات وليس الاقتصار على ائداب امتانة الجامعات القديمة وأن تكون نسبة الطلاب في عضو هيئة التدريس بالمؤسسات المادية وكذلك كافة الطلاب بملاعات التدرسين وغيرها من الخدمات الجامعية.

(٣) مرحلة الخدمات ليلية للجامعات للتأكد من الالتزام بأمرها مؤسسات لتستطيع الرجوع مع تخفيض الرسوم والضريبة لتلك التي تخلف أرباحاً.

(٤) التأكيد من أن منحنيات القروض ومستوياتها وعدد ساعات الدراسة اللازمة للحصول على الشهادة الجامعية بالقرن للتأسي وقد يعترض البعض على ذلك على أساس أن هذا لا يندم في الجامعات القديمة وأراد على ذلك هو أنتأ غير راضين عن مستوى التعليم بها ومن ثم يجب

أن تكون الدراسة ذات جودة عالية وليس تكراراً للتعليم منخفض الجودة.

وأخيراً أن فاعلية أحد لتقنيات المصاحبة للتعليم وأحد إنجاز زوايا تشو السريع الذي تخلف في دول المشرق الاقتصادية وعلى هذا فإنه قضية مصيرية يجب أن نلتصق للتحال فيها لتتقار التحج وتعود الإزاه سعيها وراء الوصول للكمال وإذا كانت الولايات للخدمة الأمريكية عند أكثر من عقدين من الزمن قد نشرت تقريراً بعنوان أمة في خطر تشير إلى تدنى مستوى تعليم الرياضيات بها مقارنة باليابا واليابان الذي تعكس بعد ذلك على انخفاض أداء الاقتصاد الأمريكي بالنسبة للاقتصادات اليابانية والألماني ومن ثم نشعر قسمة الدول مقابل عملي هائل الدول، لذا كان هذا الحدث في الولايات للخدمة الأمريكية فإن نحن من قبل تلك

ويخفاها أن كانت هذه السطور ليس من الممارسين لهدف تحقيق الربح في حد ذاته أو الإهتمام على نشاط قطاع الخاص، بل فإن من تكثر مستفيدة من أجل رفع كفاءة للجمع وربحية استثماره إلا أن تلك له ضوابطه كما أنه يتم إلا بإعادة هيكلة دور الدولة بحيث تكون قادرة على الإشراف والتوجيه وهذا لم يتم بعد وليس هذا هو لدجال الحديث عنه تفصيلاً إلا أن يجب أن تكس على الجهود من أجل إصلاح التعليم بعد ما أصابه وأن يكون السعي إلى ذلك يجعل التعليم الجامعي وسيلة تكسب كما يحدث في كثير من المدارس الخاصة.



أهلية.. الجامعات الأهلية



د.عبد الرحمن توفيق
خبير تطوير وتنمية بشرية

للطلاب فيام البعض باطلا، القروس
للتخصصات بما قد يقدم من استكمال
المحصل على دروس الماجستير
والمتكدره كل هذه الجامعات يجب
تأسيسها أو البعد عنها في إدارة
الجامعات الأهلية

سياسا تتراوح كل جامعة من
الجامعات الأهلية الجديدة إلى بيان
منها محاولة تلك استكمال الأعداد
الكثيرة تحقيق (التخصصات تنميتها)
ومستخدمة في ذلك كل الأساليب
الطيفة في الإتاحة كاستخدام ناضل
الحسرات التعليمية الزائدة لإثراءها
تتعاون مع بعض الجامعات الأمريكية
الإجليزية لإسائة البعد الدولي لها، أو
الإشارة إلى إكباتها المادية في المكان
التسهيلات، والخدمات التعليمية
والتعليمية كل هذا يمكن حالة
التخصصية والتدريس التي يشر بها
مؤسس هذه الجامعات والذي يعد في
حد ذاته ظاهرة إيجابية أو لوس

للمستعملين بها (الطاقة والبراءة) (البر)
فيل منطقي مستخدم من وزارة التعليم
الحالي، يطلق عليه (أهل الجامعات)
الأهلية والاضاءة (التخصصات) تتصور
الوزارة سنويا أكون درجا رسيا هذه
من يفكر في الاستفادة من إكباتها هذه
الوحدات التعليمية الزائدة أو
يبتدع من الإثراء وتقوية الخطا قدر
الإمكان في إكباته لسراوت تعليم
إثباتها.

سياسات من أين سيتم تحديد هذه
الجامعات بالكلمات البشرية الوافدة
أو أعضاء هيئة التدريس بها، بالأكاديمية
سميت ذلك في مستهل بالأمارة أو
الإثراء من الجامعات الحكومية الأمر
التي قد يحدث فجرة في طبيعة الخدمة
التعليمية المقدمة للطلبة سواء، في
الجامعات الحكومية أو الأهلية
ويحت أن البروات والحوار والبروات
بالجامعات الأهلية هي بالتكدي أفضل

يجب عليهم العمل على عرسها
للتحقق بها، والعمل على تديمها
ومن هذه الأقدم مثلا (أهمية الطرح
والحوار، قيمة التفكير وحرية التعبير،
قيمة البحث والتدريس، والملاحظة، قيمة
العمل الجماعي وإستمرار خلق
الأحرار) وأن يرد ذلك كتابة في دليل
الجامعة معبرا عن رؤيتها، رسالتها،
مسارها الإستراتيجي الذي من أجله
أجتمعت المؤسسة لإثباتها، وإثباتها
قرارا بإشياء، هذا الأمر فاعلي
ثالثا: يوجد هذه الجامعات بالقرب
من المدن التعليمية وبمكتها من تدريس
علاقات مبنية راتية مع الشبات المرمدة
بها، وذلك من خلال الإتفاق منذ البداية
على خريطة بحث ودراسات تعليمية
للتروا بالجامعات، وتتفق عليها الصانع
أو المؤسسات الصناعية الفضة، وأمل
من الناحية أن تشير هذا إلى أن معظم
الأفكار والنظريات (البراءة) المرسلة
تشتات بعدم المؤسسات الكبرى
المفكرين وبأشئ العلم، لذا قد يكون

من الناحية تحديد خريطة للبحوث
والدراسات التطبيقية تشتت فيها
الجامعات الجديدة سعا مع إصدار
مستشاري لمن الجديدة كمثل مشترك
يقل بشدة من فواقع الخافسة بين هذه
الجامعات لزادة عامل الإثراء، فخاص
بها

رابعا: لاشك أن التعلم بالمراسة
بعد الفصل Learning by
أساليب التعلم وأسرها، لذا فمن التوقع
أن تعتمد أساليب التدريس بالجامعات
الأهلية على نظم الحاسب الآلي المتقدمة،
وشبكات الإنترنت، ووسائل التقديم
والعرض المعاصرة، التعلم غير الورقي
NO PAPER Simulators
للمحاكاة المعقدة فضلا عن تديم
التعلم الذاتي Learning Self
هذا من ناحية أخرى، فإن التعلم
بناحية، ومن ناحية أخرى، فإن التعلم
بالشهادة شهاد شخصية ناجحة،
تعارف ناجحة، الامام تعليمية حديثة،
استفصاة كبار رجال الأعمال والمفكرين
للشخص عن تجاربهم، الأمر الذي
يصعب على الجامعات الحكومية القيام
بها نظرا لضعف الأعداد الخاصة بها،
إذاعية الطلبة.

خامسا: وضع نظام على الإدارة مية
التدريس والجامعات الأهلية - نتج من
ظهور بعض السياسات التي قد توجد
بالجامعات المصرية سواء، تميم كتاب
جامعي للقررات وسنوات عمدة دين
تغير أو تمثيل، تميم بالله على أكثر
من استاذ، ظهور الكتب في شكل ملازم
ظهور بعض الفخاض أو الكتب المعية

بمكس تديمم الجامعات الأهلية
والحرص الساسي على نشرها
وتنشرها به نظر رؤيتها كاتبة، لتكمل به
رؤية أصحاب القرار لخدمة التدريس
الإثراء والتخصصية ومن التوقع أن
يتزايد عدد الجامعات الأهلية، وتتوسع
تخصصاتها خلال فترة وجيزة من

الزمن وأن تتفلك هذه التجربة ككثيرا
من تجارب مصر في مجالات اللال
والأعمال والاقتصاد والسياسة، إلى
بأى الدول العربية إن لم تكن قد إنتقلت
بالعمل والمال من هذه التجربة أن تقدم
لنموذجها تعليميا حشاشا أو كما
ولأنها، وأن تأتي قدر إكباتها من
بعض الجامعات الأهلية التي قد تعاني
منها بعض الجامعات أو للمكده العلمية
التي وأن تشتت التجربة في النهاية بلا
عشوائية في أماتها أو في ماعها،
أو في تعلم خروجها، أو قوم ميثاق
التدريس بها، وذلك إستفادة من تجارب
المال، والمعلم من الفترات الأجنبية
في هذا الشأن والإستفادة من هذا البعد
السياسي القواعد لفكرة والتطبيق معا
والمال أو هذه الجامعات سوف تبدأ
تعليمها هذا عام وسعا كل هذا الدعم،
قد يكون من الناحية أن توجه الأثراء
إلى بعض القروس والمزايا التي لها أن
تخصصها من براتها في الخاصر
والاستقرار كالك بعض الفترات التي نامل
الإثراء إليها والإبتعاد منها قدر
إمكانا:

أولا: أن تعرض الجامعات الأهلية
الجديدة على تطبيق النظم الإدارية
المعقدة مختلفة في ذلك على إنشاء
قواعد معلومات ومستخدمة بشر ما
توصل إلى العلم في إدارة المؤسسات
التعليمية، ولا تركز إلى نال مجموعة
من نماذج العمل الإداري التقليدية التي
تعتمد على العمل بها بالجامعات
الحكومية، الهدف من أن تخصص هذه
الجامعات نفا مرسومة وفرة نوعية
في نظم إدارة العملية التعليمية، ولا تأتي
تتروا إلى ولا مسوخا لا تمليه،
أو تعتمد أساليب تقليدية روتينية
لإثراءها كتجربة طبيعية لتسررها
وسرعها في البدء القوي لتعليمية
مصاريف إنشاء والتأسيس.

ثانيا: أن الجامعات الحكومية بما
تضمه من أعداد كبيرة سبب مسئولية
الدولة في تعليم إبناتها، قد تمتع من
تشكيل وتكوين إبن من القيم الثقافية
الإيجابية للطلبة كتجربة طبيعية لهذه
الأعداد الكبيرة أما في الجامعات
الأهلية، حيث قلة العدد، فإنه يجدر
بالكاتب عليها تحديد إطار أو ملامح
لطبيعة القيم الذاتية أو الإجتماعية التي



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر،

الاسم

التاريخ،

٢٩ سبتمبر ١٩٩٦

لذا من المتوقع أن تتلخص كفاءة العملية التعليمية الجامعية الحكومية بصورة ملحوظة، وذلك للأسباب التالية:

١- تصحيح المنهج وأهدافه، أعضاء هيئة التدريس لتترك عملهم للعمل مع المهتمات أو الكائنات الإنسانية أو لخدمة المصالح الإنسانية أو عصرية لتستلزم منهم العمل.

٢- تفرقة عدد من يتم تعليمهم بالعمل على درجة الدكتوراه، وذلك لعدم توفر العوازل للأمانة أو النظم المهنية التي تيسر من إنجاز هذا التأهيل.

٣- عدم قدرة الجامعات الأهلية على تشجيع الكوادر الخاصة بها نظراً لعدم ثباتها.

ثامناً : حتى تصبح الجامعات الأهلية هي الأمل الذي به يمكن أن يتحقق نموذج الأداء التعليمي الفعال، ولا تتحول إلى عضويات سيئة السمعة السيطرة عليها إن تركت بلا نظم أو ضوابط أو تيم تسمى إرسائها سوى القيم المادية، والمخالفة غير المنطقية الفرض أن يتم اعتماد الإعلانات التي تشجعها الجامعات الأهلية أو المعاهد من إحدى الإدارات أو الجهات المستفيدة بوزارة التعليم لحماية المصالح.

ثامناً : قضية المجموع الذي يؤهل الطالب للانتماء بهذه الجامعات، وعلى ثلاثة مستويات: أولاً محل قرار إدخاله للتعليم، ثانياً المستوى العالي، هي دليل على قدرات يتوقع بها الطالب، مكنه من التفوق والامتياز على الزملاء، إلا أنها ليست دليلاً قاطعاً على تفوقه في الحياة العملية والعلمية، فالتفكير البشري المعقدة المعقدة التي شهدتها البشرية تؤكد عدم ارتباطها ببعضها، بل في بعض الأحيان تكون العكس، أو بمعنى أدق أكدت عدم وجود ارتباط بين التفكير العلمي والتفكير في الحياة العملية.

وهذه النقطة في حد ذاتها تحتاج إلى دراسة لبيئة الخصائص البشرية في علاقتها بمستوى السمو والتقدم والنظم والتفكير، ومن ناحية أخرى فإن الجامعات المعقدة (المعقدة) رغبة منها في حلها التعليمية وتحسينها وحجرات اقتصادية رئيسية، يجب أن يسير مع على التزامي مع مجموعة من الاختيارات الفلسفية اللازمة للتأهيل ثقافياً لأن تصبح هذه الجامعات هي اللام، ومجلة الوصول، إن لم يكن مالا، ولا يمكن قدرة أو فيها الجاهلية

عاشوا التفاتوا في تقدير تكاليف الرسوم الدراسية تفاوت ملحوظ وتزايد الأجور، ولابد أن يكون رواد، تقدير هذه الرسوم أسلوب أو طريقة علمية يتم التحديد بها، تضمن عناصر التكلفة، ونوع الخدمات، والموائد التي تستلزم على الطلبة، وأن يكون ذلك ضمن إطار رسمي أو علمي، دون أن يتشارك لفرق الفرض والمثل كليات، أو لخصومات مؤسست الجامعات لفترة إستراتيجية رؤى الأموال من ناحية أخرى أعد مشروع كيف يمكن تشجيع أفراد الجامعات الأهلية بدعائمه المنظمة، فعالية هيئة التدريس كفاءة السهم الإدارية، كفاءة الكفاءات على العمل الإداري، الأداء، الفكر الخاص، دور الجامعات في تطوير البيئة المحيطة بها، طبيعة الدراسات والبحوث التطبيقية التي تم إنجازها لخدمة المجتمع العلمي، حجم المساهمة العلمية في تطوير التقنى البشرية، وغير ذلك من المؤشرات التي يمكن الاعتماد عليها لقياس فعالية الجامعة كهيئة مساهمة للمجتمع المصري وأخيراً إن تجربة الجامعات الأهلية يجب أن تؤخذ بمقتضى العرض والطلب والذات حتى لا تقع تحت طائلة التجرد والذات مرة أخرى

المصدر : الشهر عام



للبحوث و التدريب و المعلومات

٢٩ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

اختيار ان كتب - محمد العجروني :

تبدأ يوم ٧ أكتوبر المقبل الدراسة بالمعهد القومي للإدارة العليا
بأكاديمية السادات للعلوم الإدارية . وصرح الدكتور مصطفى رضا
رئيس الأكاديمية بأن الاختبارات القبول بالمعهد ستبدأ غدا الاثنين
بالقاهرة ومعاقلات الاسكندرية وحقا وبورسعيد . وأسيوط وتتمثل
الختبارات في الرياضة وقياس مستوى اللغة الانجليزية بالإضافة
للمعارف العامة ويؤهل المعهد الحاصلين على الشهادات المختلفة سواء
البياساس أو البكالوريوس بشرط للحصول على تقدير جيد وخروجي
الكتبات العسكرية وأضاف أن سيتم في العام الدراسي الجديد إدخال
٢ معلومات جديدة هي فنيوم إدارة الجودة للشاملة وتنظم الحجرة والدكاء
الاستثنائي بالإضافة للبرامج العاليه وعددها ١١ ديولوما
وأشار في أن الأكاديمية سوف تقدم ١٥ منحة مجانية للعلمين
باليئات والؤسسات العلمية والانهاجية حرصا على استمرار التطوير
في المؤسسات الحكومية مشيرا إلى أن المعهد يعتمد على نظام
البرامج المتمدة

اختيار ان

القبول

بالقاهرة

القومي

الإدارة

الطاقة



٢٠ مليون جنيه جوائز للعاملين في مجال التعليم الفني

كتب - يسرى موافى :

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اعتماد مبلغ ٣٠ مليون جنيه كمجوزات للعاملين في مجال التوجيه الفني للقيام بأداء عملهم في عملية التعليمية على أكمل وجه. صرح بذلك السيد رجب شرابي وكيل أول الوزارة أثناء اجتماعه أمس بالقيادات التنفيذية وأوجهي الإدارات التعليمية بمحافظه الجيزة برئاسة السيد محمود متولى وكيل الوزارة.

وأقر عدم طرد أى تلميذ من المدرسة لأي سبب خارج عن إرادته ومعالجة سلوكيات داخل المدرسة وطالب محمود متولى وكيل الوزارة بالجيزة الاهتمام بطلابها صباح يومياً واشراك الطلاب والعلمين فيه، وتخصيص عشر دقائق للتربية الرياضية صباحية، وخمس دقائق لتنمية سلوك الطالب الأخلاقي والمشاري لينمكس ذلك على سلوكياته في الشارع المصري. كما تم الاتفاق على الاهتمام بالجمهوريات الدراسية لجذب التلاميذ إليها. وتقديم المادة العلمية على أحسن مستوى للمدس طاهرة الدروس القصصية والاقتصاد بالأنشطة القدرية و الرياضية والثقافية والعلمية. وتخصيص خمس امارستها مع مواعاة أن هذا العام هو عام الأنشطة وتثوير استمرار العمل فترة مساوية بالإدارات التنفيذية على أن تبدأ من الساعة وحتى الساعة مساء. لتخفيف الأعباء على الجماهير وأولياء الأمور.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأمم المتحدة

التاريخ:

٢٩ سبتمبر ١٩٩٦

٢٠٠ مليون دولار من هيئة التنمية الدولية والجماعة الأوروبية لتمويل مشروع تحسين التعليم

واضحت الحكومة نواياها للتعاون الدولي في مجال التنمية الاقتصادية والتعليم في إطار مشروع تحسين التعليم في مصر. وافقت الحكومة على تمويل مشروع تحسين التعليم في مصر بقيمة ٢٠٠ مليون دولار من الجماعة الأوروبية. وافقت الحكومة على تمويل مشروع تحسين التعليم في مصر بقيمة ٢٠٠ مليون دولار من الجماعة الأوروبية. وافقت الحكومة على تمويل مشروع تحسين التعليم في مصر بقيمة ٢٠٠ مليون دولار من الجماعة الأوروبية.



الأعداد

المصدر

٢٩ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

نتيجة المرحلة الثانية للتصنيف غذا

يعلم مكتب تنسيق الفيسبول
والجامعات والمعاهد غذا - اللاذقية -
نتيجة المرحلة الثانية لطلاب لثانويات
الحديثة والقديمة وأبعد الأبناء للمرحلة
الثالثة والأخيرة التي تستمر ١٢٩ ألف
طالب وطالبة، وسيتم صرف الأوراق من
يوم الخميس وليلة ٦ أيام وقبولها من يوم
الست وليلة ٤ أيام



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

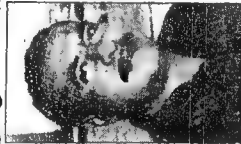
الجمهورية

التاريخ:

٢٩ سبتمبر ١٩٩٦

آزمة الان الجامعية.. والإرهاب!

المصدر الدكتور حسن كامل بهاء الدين دكتوراه في التربية وعلم النفس
من ام كلية قبل فيها عن طريق مكتب التسجيل الى كلية اخرى متفجرة لها في
المنطقة اخرى... الا ان كان مجموع ابحاثه في الثانوية العامة يؤهله للتسجيل
فيها... او اجتازه بنجاح امتحان السنة الاولى في الكلية المطلوب فيها ويبدأ
بالتسجيل ان يفتح بالمعنى الثاني في الكلية المراد التسجيل فيها... وهو قرار حكيم
استعمله من عدة دول... وليس كذا بل كل من التسجيل على شرط التسجيل على المجموع
والاعتماد عليها... كل على حسب كونه ...



د. محمود وظيف السيد



٢٩ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

تلك الامكان طبقا لمعايير محددة منها
تجلمه في الامتحان في العام السابق ،
وتقدير هذا كفتاح ، وعدم وجود
مسكن له يعنى الكلية او المعهد ، فو
بعد ولادته عن مكان للكلية بمسافة
لا تقل عن ٣٠ كم . بالإضافة لمعايير
المرى تشتبه ان تكون دائما نحو
اجتهاد الطالب في دروسه وان يحصل
عليها المستحق لقط .
والشكافة التي يقدم عند ضخم من
الطلبة يقارب ٦٥٠ ألف طالب .. بلا
ماوى .. أثناء السنة الدراسية ، وعدم
مقدرته التحول للكلية المرى بها مسكن
اسرته من شأنه ان يشكل صعوبة
كبيرة لهم .. والدولة بالتمهية ..
ورغم انه من المتعلق عليه ان الدولة
في ظروفها الاقتصادية التي لاتحصى
على احد من المستحقين عليها ان تنترم
بابوا هذا البعد الضخم ، وخاصة اذا
الدركا ان كل طالب وكلية شهريا لكث
من ١٣٠ جنوبا نظير اقامة ومأكله
بالمدن الجامعية ، الا ان بقا هلاله
الطلبة بلا ماوى هو ضد حسن التعليم
بصفة عامة .. حيث يدفعهم ذلك
للتعب عن الدروس بصفة مستمرة ،
مع عدم مقدرة عدد ضخم من اسرهم
على تحمل نفقات اعاشتهم ، وما
يتركب عليه من معاناة يومية لهم ..
الامر الذي يخشى من ان ينساق عدد
منهم نحو الطريق الغير سوى ..
وبخاصة الارهاب في محافظات
الصعيد ، او في اماكن تقدر من شأنه
ان يصيهم بأمراض اجتماعية يصعب
بعد تلك البرء منها ..

لذلك .. وجب على اجهزة الدولة
مجنحة .. وادب اجهزة وزارة التعليم
لفظ .. ان تشركه بصفة جدية وسريعة
للعمل على ايجاد ماوى مناسب
للمحتاج منهم له .. تعليم شر الفروع
في برائن اى مساوى او اخطاى يدفع
ضها المجتمع ككل فائدتها .. ككل
الشباب ومصيرهم المرحلة للامانة
والدانة والقيمة او يورث الشباب او
ما شابهها .. مع اجراء بحث حالة
اجتماعي لتعويض الفير قادر منهم
معايا ولم تتكث الدولة من تمكينه
وبدافع مناسب شهريا يعينه على قضاء
اموره اليومية ..
هنا نداء عاجل .. نأمل ان يعطى بحقه
من الاهتمام .. وخاصة في محافظات
الصعيد وقيل ان تقع الكاسى في

وقد حاول البعض التذلل من هذا
القرار بوضع التبريل التي تهوى الى
تصميم البرء الى تعليمه ، او حتى
السماح لهم بسنة تمهيدية يطبق بعدها
القرار المشار اليه .. الا ان محاولاتهم
قد باءت بالفشل .. والحمد لله .. حيث
اصر الوزير على التطبيق الفوري
للقرار ، وهو ما تشعر الجميع بالعدالة
والموضوعية .. وخاصة واته صدر
قبل البرء في عمل مكتب التنسيق ،
فكان بذلك معلوما للكلية حيث يختار

الطالب الكلية التي يريد بها للعلل وعلى
استعداد لتحمل ثمرات الانظام بها ،
حتى ولو كان مكان تواجدها ليس هو
بلد او محافظة الطالب ..

وقد كان الدافع لصدور هذا القرار في
هذه السنة الدراسية بالذات هو
ضخامة اعداد الطلبة المتوجهين
بالجامعات والمعاهد العليا هذا العام ،
وهو مليون طالب وطالبة .. وهو عدد
ضخم لم تشهده الجامعات المصرية في
تاريخها الطويل .. وقد شملت طلبة
السنة الاولى فيه البنية المزروجة من
طلبة نظام الثانوية العامة القديم
والحديث ، وايضا بوراى طلبة البنية
المزروجة من ترقية النظام القديم
فكان صدور هذا القرار وسيلة
للمساعدة على ان نأول كل كلية العدد
المقرر لها بالضبط دون ان تتحمل
تكاليف او نفص في الاضداد على
حساب المجموع من جراء تحويل
الطلبة ، وايضا النظام الدراسة من
اول يوم ، وما يتركب عليه من فوائد
جدة للتعليم ككل ..

بقيت نقطة لفيرة .. وهي ان عدد
المليون طالب المتوجهين بالتعليم
العالي .. وطبقا لتلك الوسيلة التي
تقضى بهاء كل طالب بكنيته المعقول
بها بصرف النظر عن مكان اقامة
اسرته اللقى ، من شأنه - كما قرر
اول الامر - ان تكون نسبة الطلبة
الذين لامتحان الامانة بالمدن
الجامعية ومشابهها ٢٥٪ فقط ويتبقى
٧٥٪ منهم ان حوالى ٢٥٠.٠٠٠ ألف
طالب (ماوى لهم وهو عدد ضخم جدا
خاصة اذا اشركنا ان جملة المتاح
للالة بالمدن الجامعية للطلبة هو
عدد ٦٣ ألف مكان لفسط (طبقا
للاحصائية ١/١٩٩٥) .. وهو عدد
لا يتناسب لافلا مع اعداد الطلبة حتى
في الاعوام السابقة . فكان يتم
المفاضلة بين المتقدمين منهم لثقل

السرئ .. فنسند .. او الى اسر
التدابيرات تزايد الموفقات عند التعلية
لقرار استمحة الكلية واستشعروا اليه
الموضوعية والعدالة .. وبخشوا من
ان تدبج تلك الممرات في التساء
للمسؤولين عن تناعده .. ولصحة
الالة .. كما ايجوا من قبل .. ولعدة
خسة عشر عاما كاملة ..



المصدر: نصف الدنيا

للتنشر والخدمات الصغففة والمعلومات التاريخ: ٢٩ سبتمبر ١٩٩٦

تشوق
إلىكم



سنداء البصيرة

الأوائل



المصدر : مكتب التوثيق

٢٩ سبتمبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

غرام عندي البحث عن الأوائيل .. ليس الأوائيل في الفصل أو في الحاصلين على أعلى مجموع في الثانوية العامة أو أوائيل الاسماء في كشوف الإعادة أو .. وإنما أول من فعل كذا وأول من اخترع كذا وأول من أرسى قواعد الفعل كذا وكذا . وحقيقة أن غرامى هذا تولد منذ الطفولة لمطالعتي الدائمة في مخطوط كبير ورثته ضمن مكتبة المخطوط له والذى . والذى اقلب صفحاته المتهاككة بحرص الأم على رعاية ولديها الهش . عنوان المخطوط ، محاضرة الأوائيل ومسامرة الأواخر ، للعلامة الشيخ علاء الدين علي ددة السكتواري الذى قام بجمع مادته في شهر رجب سنة ٩٩٨ هـ في زمان المبرور السلطان سليمان صاحب حصن سكتواري . ولا تسالوني - لغفر الله لكم و - عن دولة هذا السلطان ولا أين يقع هذا الحصن فلا داعي لإحراجي وأنا - يا من شوقني إليكم - لا سمعت بهذا ولا زرت ذلك وإنما كل معرفتي بصاحب المخطوط - كما كتب بخط يده - أن له مؤلفا آخر عنوانه . كشف الظنون . وأرجو أن يتاح لي العثور عليه فالظنون كثيرة ويغيتي ومرادى الكشف عنها وربما كان في يد السكتواري المفتاح الذي يشفي غليل لأرتاح في قائمة الأوائيل إن أول امرأة أسلمت بعد خديجة هي أم الفضل زوجة العباس والمعلومة أتت في مؤلف ، أوائيل السيوطي . أول بكر هاجرت كانت أم كلثوم بنت عقبة القرشية ، أوائيل السيوطي . أول من سمي المصنف مصحفا حين جمعه ورثبه أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - لقال للأصحاب التمسوا له اسما لقال بعضهم سموه (سمرأ) . لقال الصديق لا سموه مصحفا وكنت الحبيشة تسميه مصحفا فواللهم بتسميته ، الإبتقان للسيوطي . أول سورة انزلت وفيها سجدة سورة النجم ، أوائيل السيوطي . أول من خلع الخف وانحل ليخول الكعبة إعظاما لها هو الوليد بن المغيرة بعدها صار ملاء ، أوائيل السيوطي . أول من بنى مكة بابا ليغلقه هو عبدالرحمن بن سهيل بعدما أتى عمر - رضي الله عنه - لقال إن الضيف ينزل علينا ومعه خادم فيترك رحله وثاقته ثم يخرج وإنا نخاف المصوص لأنن له ، فقلت قريش لتجعل الأبواب تفتح وتغلق . أوائيل السيوطي . أول من كسا بيت الله بالدبياج ، الحرير ، والدة العباس بن عبدالمطلب عندما تاه منها العباس صبغرا فندرت إن وجدته لتكسوه الكعبة وحلقت نذرهما عندما وجدته ، أوائيل السيوطي . أول فرس غزا عليه رسول الله - ﷺ - كان اسمه (السب) اشتراه الرسول من أعرابي وكان اسمه عند الأعرابي (الفرس) فغير الرسول الاسم . وكان له خمسة عشر فرسا آخر هي (سبعة) وهو الذي سابق عليه سبق فرح به ، وهناك المرتجز والبرزخ والظرب والذيف والسرخان والنحسوب والبحر والطرف والسحا والمراوح والقدماء والمندوب والورد والأدهم ، الدميري . أول من نقش فوق خاتم الخلافة تزويرا وأصاب من ذلك ما لا من مال الخراج هو معن بن زائدة في أيام عمر فشره وحبيه ، أوائيل السيوطي . أول من ثلب بالوزير في الإسلام هو ابوسلمة خلص بن سليمان وزير الخليفة السلف أول خلفاء بني العباس ، ويقول السيوطي : إنه لم تكن هناك رتبة تعرف بالوزير مدة بني أمية بل كان من يعين من الإمراء في الحكم يسمى الواحد منهم بالعامل والحاكم . وعندما سُمي ابوسلمة بالوزير كان له ديوان خاص . وإن كانت الوزارة وظيفة قديمة قبل الإسلام . وكان للاتباء الوزراء كما أخبر - سبحانه وتعالى - عن موسى - عليه السلام - ، وأجعل لي وزيرا من أهل



المصدر :- نصف الدنيا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٩ سبتمبر ١٩٩٦

وقال رسول الله - ﷺ - : « إن الله آتيتي بأربعة وزراء اثنين من أهل السماء جبريل وميكائيل ، واثنين من أهل الأرض هما أيوبكر وعمر - أول من وضع علم النحو على بن أبي طالب رضى الله عنه ، قال أبو الأسود الدؤلي دخلت على أمير المؤمنين علي - رضى الله عنه - فرايته مطرقا متفكرا ، فقلت فيم تفكر يا سيدي ؟ فقال : إني سمعت بيلدكم لحنا في القراءة ، فأردت أن أضع كتابا في أصول العربية فقلت : إن فعلت ذلك أحييتنا وأبليتنا فبينا نحننا العربية ، لم أنتهت له بعد ثلاثة أيام فالتقي إن صحيفه فيها : بسم الله الرحمن الرحيم إن الكلام كله اسم وفعل وحرف ، فالاسم ما أنبأ عن المسمى ، والفعل ما أنبأ عن حركة المسمى ، والحرف ما أنبأ عن معنى ليس باسم ولا فعل ، ثم قال لي : لتكنفئة ويزد فيه ما يقع لك ، وأعلم يا أبا الأسود أن الأشياء ثلاثة : ظاهري ومضمري وشئ ليس بظاهر ولا مضمري ، قال أبو الأسود : فجعلت من ذلك أشياء وعرضتها عليه فكان من ذلك حروف النصب ، فذكرت منها إن وإن ولعل وكان ، ولم أذكر ، لكن ، فقال لي لم تركت (لكن) يا أبا الأسود ؟ فقلت : لم أحسبها منها ، فقال : والله هي منها فزدها فيها ، أوائل السيوطي . ، أول من ذكر شيئا عن عالم ما بعد الموت ومن ماتوا كان الإمام علي - كرم الله وجهه - عندما ضربته الشقي ابن ملجم فغاب عن الوعي ثم أطلق قليلا ليقول : مرحبا مرحبا الحمد لله الذي صدقنا وعده وأورثنا الجنة ، فسأله المحيطون به : ما ترى ؟ فقال : هذا رسول الله - ﷺ - وأخي جعفر - رضى الله عنه - وعمي حمزة المختار وأبواب السماء منفتحة والملائكة يتزاورن يسلمون علي ويحيونني ، وهذه منازل في الجنة ، مثل هذا لليعمل العاملون ، ثم قضى نحبه ، من تاريخ الخلفاء . ، أول من ضرب الدراهم والدنانير في الإسلام هو عبد الملك بن مروان ونقل اسمه عليها ستة خمس وسبعين ، وكان النقش على أحد الوجهين : لا إله إلا الله . ، وعلى الآخر : محمد رسول الله ، وقد زاد من بعده الحجاج (أرسله بالهدى ودين الحق) ، أوائل السيوطي . ، أول امرأة قطعت يدها بجريمة السرقة هي فاطمة بنت الأسود التي شفع فيها اسماء بن زيد فلم تقبل شفاعته ، أوائل السيوطي . ، أول يوم كفى رسول الله - ﷺ - عمرا بابي حفص يوم بدر . أول من سمي ، أحمد ، محمد رسول الله - ﷺ - ويقول القاضي في كتابه الشفاء : إن الله منع يحكمته أن يدعى به مدعو قبله حتى لا يدخل لبس على ضعيف العقل ، والإسم ، أحمد ، أفعل تفضيل مبالغة في الحمد ، وعن ابن عباس قال رسول الله - ﷺ - : « اسمي في القرآن ، محمد ، وفي الإنجيل ، أحمد ، وفي التوراة ، أحمد ، وإنما سميت ، أحمد ، لاني ، أحمد ، أمي عن ثار جهنم . أول من لبس البياض عند الحزن عن الميت ملوك العرب من بني أمية لخلافة بني العباس في لبس السود ، وأول من

ذلك : إذا كان البياض لباس حزن فاندلس فذاك من المصواب إذا ترني لبست بياض شيبني لأنني قد حررت هلي شيباني أول من لبس الأخضر وترك الأسود هو الخليفة المأمون الذي كان أول من اتخذ الجواسيس من العجائز وجعل ألف وسبعمائة عجوز يتفقد بهن أحوال الأشقياء ، ومن من الناس يحبه ومن يبغضه ومن يفسد حرم المسلمين ، وكان لا يجلس في دار الخلافة حتى تأتيه العجائز لتلقي الأسرار إليه ، وكان لا يظهر ليلا ونهارا إلا مستترا مخالفة أهل الشر الذين - كما تقول العجائز - له يديرون له المكائد ، تاريخ الخلفاء . ، أول من لبس الأخضر كان رسول الله - ﷺ - وكان يليسه ويطوف به وقال : إلتني جبريل في خلة خضراء تعلق بها الذر ، وكان أحب الألوان إلى رسول الله - ﷺ - البياض ،



المصدر : نصف الدنيا

٢٩ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكان يقول : إنه من خير لباسكم ، شرح الشمال للابن حجر . . . أول من ولد لرسول الله - ﷺ قبل النبوة ابنه القاسم وبه كان يكنى . ثم ولدت له زينب ثم رقية ثم فاطمة ثم أم كلثوم . ثم وُلِدَ في الإسلام عبدالله فسمي الطاهر والطيب . أوائل السيوطي . . . أول من دعا جيرانه للإفطار على طعامه وجمعهم عليه في رمضان عبيد الله بن عباس . وهو أول من وضع مواضع الرحمن على الطروق ، وكان إذا خرج طعام من بيته لا يبعد منه شيء . من المستطرف . . . أول من أدخل الفلوقج . . . الملقوفة . . . ديار العرب أمية بن أبي الصلت عندما أطمعه بعض الناس بالشام فبلغ ذلك عبدالله بن جدها من ملوك الحجاز فأرسل إلى اليمن من جاءه يعمل الفلوقج بالحصل . أوائل السيوطي . . . أول من سمي الجمعة يوم الجمعة . وكان يسمى يوم العروبة . هو كعب بن لؤي لأن قريشاً اجتمعت فيه إليه فخطب فيها . أوائل السيوطي . . . أول من خطب جالساً معاوية حين كثر شحمه وزاد لحمه وعظم دينه . وكان الرسول - ﷺ - يخطب قائماً والخلفاء الأربعة أيضاً . أوائل السيوطي . . . أول من قرأ في آخر الخطبة . إن الله يأمر بالعدل والإحسان .. إلى آخر الآية . هو عمر بن عبدالعزيز بعدما ألزم بها الخطباء إلى يومنا هذا . وكان - ﷺ - يقرأ سورة دق . بينما عمر كان يقرأ . إذا الشمس كورت .. إلى قوله ما أحضرت . وكان عثمان يقرأ سورة النساء إلى يستغفونك في الكلاله .. الآية . . . وكان علي - رضي الله عنه - يقرأ سورة الكافرون . وه الإخلاص . . . وكان أول من قرأ في الخطبة . إن الله وملائكته يصلون على النبي .. إلى آخر الآية . هو المهدي العباسي ثالث خلفاء العباسيين . أوائل السيوطي . . . أول من استراح في الخطبة هو عثمان رضي الله عنه . وأول من بدأ بالخطبة قبل الصلاة معاوية . وأول من جهر وأعلن بالتبليغ في الصلاة عمر رضي الله عنه . أوائل السيوطي . . . أول من رضى رسول الله - ﷺ - كما ذكر . الإمام في المستطرف . كان أبو بكر الصديق رضي الله عنه بقوله .

ما رأيت نبياً متجنّداً ضالّك على بهرضهن الدور
يالبقي من قبل ملك صليبي عُيِّنَ في لصدى على صخور
وأول من رضى رسول الله - ﷺ - من النساء عمته صفية بقولها
لقدت أرضنا هناك نبياً كان يزوى به التيات زكياً
خلقاً عالياً وديناً كريماً وصراطاً يهدي الأناس سوياً
وسراجاً يعلو الظلام منيراً ونبياً مُسنّوذاً عريباً
حازماً عازماً كريماً حليماً عاشداً بالأنوال بزا تلقياً

إن يومنا أتى عليك ليوم كورت شمسه وكان جلياً
فعليك السلام منّا جميعاً دائم الدهر بكرة وعشيا
وجاء في أوائل السيوطي أن أول من دفن بالبقع هو عثمان بن مظعون .
ثم إبراهيم ولد سيدنا محمد - ﷺ - . أول امرأة حملت في نكح زينب أم المؤمنين بنت جحش . فعندما ماتت أمر عمر متقياً فنادى أن لا يخرج علي أم المؤمنين إلا ذو حرم من أهلها . فقامت أبنه عيسى بالامر المؤمنين ألا أريك شيئاً تصنعه الحجة لتسأله . وجعلت ثعباناً وغطته بلبوب . فلما نظر عمر رضي الله عنه قال : ما حسن هذا واستره . أوائل السيوطي . . . أول من اتخذ الكلب للحراسة نوح عليه السلام . قال : يارب امرئتي أن اصنع الفلك وأنا في صناعتها إيماناً ليجيئوني بالليل فيفسدون كل ما عملت فلايتهم ما امرئتي به . فأوحى الله إليه بأنوح اتخذ كلباً يحرسه . فاتخذ كلباً فكان يعمل بالتهليل وينام الليل . فإذا جاء قومه ليفسدوا بالليل فينبئهم الكلب فينبئهم نوح عليه السلام فيأخذ الهراوة ويضرب عليهم فيهربون منه . من حياة الحيوان . . . أول من حبس الرجال مع النساء في قيد واحد هو الحجاج بن يوسف . أوائل السيوطي . . . أول قاض في الإسلام هو عبدالله بن نوفل بن الحرث بن



المصدر : نسخة الحديث

٢٩ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الجفريّة والمعلومات

عبدالمطلب استقضاء معاوية سنة الثنتين وأربعين بالمدينة ، ، أبوهريرة ،
أول قاضي بعثه رسول الله - ﷺ - إلى اليمن كان علياً بن أبي طالب -رضي الله
عنه - فقال : يا رسول الله - اتبعني إلى كهول اليمن ولا علم لي بالقضاء ، فقال
رسول الله - ﷺ - انطلق إلى اليمن فإن الله سيهدي قلبك ، ويثبت لسانك فكان
عمر يقول في خطبته : عليّ إمامنا ، وقالت أم المؤمنين عائشة - رضي الله
عنها - عليّ أعلم الناس بالسنّة ، وقال ابن عباس - أعطى عليّ تسعة أعشار
العلم ، تاريخ الطهارة ، ، أول من أعرض عن القضاء كان نصر بن عليّ ،
أرادوه قاضياً بالبصرة واجتمع الناس إليه فكان لا يجيبهم ، فلما أخوا
عليه دخل بيته ونام على ظهره وقال اللهم إن كنت تعلم أنّي لهذا الأمر كاره
فابقضني إليك ففرض - مات - لساعته ، تاريخ الفقهاء ، يقول السيوطي إن
أول من غنى في الإسلام الفناء الراقي كان طويس وكان من اليمن وهو الذي
علم الفناء لابن سريج ، ويقال إن أول من تغنى من الفناء من يقال لهما
، الجرادتان ، ، ومن غناء طويس :

كنت من وجدى الذوب

قد برأني الشوق حتى

وأول من تغنى من الأنصار على آلة الطنبور رجل بالكوفة يدعى أحمد بن
إمامة ، وأول من ضرب بالعود بمكة بن شريح والقبصة من الحج ، وأول من
ضرب بالدف بالمدن عند ظهور الإسلام بالمدينة الجوازي من بني النجار عندما
استقبل ابن رسول - ﷺ - بالدفوف يتغنين

ياحمداً محمداً من جار

نحن جوار من بني النجار

وكان أول من جعل للمغنين مراتب وطبقات هارون الرشيد ، وعن أبي
هريرة - رضي الله عنه - أن لأهل الجنة سمعاً من شجرة أصلها من ذهب
وثمرها اللؤلؤ والزبرجد يبعث رجل ريحاً فتحرك بعصها بصوت مسموع أحد
صوتاً أحسن منه ، ويقول الأوزاعي : إن رجلاً قال يا رسول الله : لقد حبب
الله إليّ الصوت الحسن فهل لي الجنة صوت حسن ؟ فقال : إي والذي نفسي
بيده إن الله تعالى ليؤخرني إلى شجرة في الجنة إن سمعني عبادي الذين
اشتغلوا بعبادتي ، فترفع صوتاً لم يسمع الخلاق مثله من تسييح الرب ،
وقال - ﷺ - لأبي موسى الأشعري عندما أعجبه صوته : لقد أوتيت مزامراً
من مزامير داود ، وقال رجل للمحسن البصري : ما تقول في الفناء ؟ فقال
الشيخ : نعم العون على طاعة الله ، يصل الرجل به رحمه ويواسي به صديقه
، السيوطي ، ، أول الجنات الثماني جنة المقام ، ثم جنة السلام ، ثم جنة
الخلد ثم جنة المأوى ، ثم جنة النعيم ، ثم جنة الفردوس ، ثم جنة عدن ،
ثم الوسيلة ، وهي أعلى الجنات ، ولها رسول الله - ﷺ - ، وقد ورد في
الخير الثبوي ، أن من توفاه وصل ركعتين ولم يحدث لهما نفسه بشيء
فتحت له أبواب الجنة الثمانية يدخل شاء ، من الفتوحات ، ، أول من
ينظر إلى الله تعالى يوم القيامة من كان شريفاً في الحياة ، أوائل السيوطي ، ،
أول من يدخل الجنة أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - فهو أول من آمن
وصديق السيوطي ، ، أول من يشفع يوم القيامة الأنبياء ثم العلماء ثم
الشهداء ، الحديث - أوائل السيوطي ، ،

وعندما تأتي لتلاوا في مخطوط العلامة السكوتاري نجد المجال لا يتسع
هنا سوى لما جاء في كتاب المستطرف ، من أن آخر عمر الرجل خير من أوله
ففيه بكثرت حكمه ويعظم علمه وتُحمد سيرته ، وآخر عمر المرأة شر من أوله
لغيره بذهب جمالها ويشؤم لسانها ويعلم رحمها ويسوء خلفها ، سماح الله
صاحب المستطرف والسكوتاري رغم شرح شبابي وحلو لسانتي وحسن
خلقي ، وإن اردت سوى ماله سيدنا إبراهيم ورواه أبوهريرة حين أتى
بالتنبي في النار : حمسي الله ونعم الوكيل ، ولعل المستطرف كان اسمه
المستطرف ووقعت النقطة بلعل الزملي وتقلب الأيام .



الجامعات الخاصة... ومجلس الجامعات

بعد عملية اخذ ورد استمرت عدة سنوات ظهرت في حيز الوجود أربع جامعات خاصة ثلاث منها في مدينة اسكندرية من أكتوبر والجامعة في طريق الاسماعيليه. وإذا كنا نتوجه بالشكر فين الأولي هو أبو النعاس مبارك وكذلك الذي ساعد في جميع الخطوات والأجراءات وهو الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين.

أما التحية فهي إلى كل من عمل بجهد وبجهاد وبون شجور من الرودين حتى ظهرت هذه الجامعات إلى حيز الوجود... وهي جامعات وليدة ولكن مما يشغل لها أن هناك نخبة من خيرة أساتذة الجامعات ومن تلقوا الأرفع للأنساب الجامعية وضعوا خبرتهم وجهدهم مع هذا أولاد حتى شبب قتي بالغاً يلقب على قيمه ومثاقباً شريفاً وبلغماً ومضيئاً لما هو قائم.

والد يفتحي في كتابة هذه للفقرة لنحي أرائات تصريحا للدكتور حمدي السيد نذكر فيه أن اللقاءات الهنية أن تعارف بخروحي هذه الجامعات.. ولولا أن الدكتور حمدي السيد من الشخصيات التي تكن لها كل الاحترام والتقدير لما حاولت أن اعقب على هذا الأمر... واعتقد أن هناك ما يدفعه إلى هذا التصريح وفي رأيي أن هذا التصريح ليس ضد الجامعات الخاصة أو خريجيهما بل هو تصريح واقعي حتى يكون هناك قدر من الخطوط ومن الضوابط التي يجب أن يتخذاها للجلس الأعلى للجامعات ومن الآن حتى تكون عملية مقابلة الشهادات وليس فقط الاعتراف بها مجرد إجراء روتيني. كما أن مثل هذه الضوابط وعملية للجامعة لهذه الجامعات تجعلها أفضل من الجامعات التي نشأت خارج القاهرة والإسكندرية باستثناء جامعة سيناء التي قام على إنشائها وعلى اكمال وجه الدكتور سليمان حزين مد الله في عمره وكلمه ثواب الصحة والعافية.

وما ألاحظ فيه أن القرار الجمهوري الخاص بهذه الجامعات الأربع هو قرار منشئ وعليه كان يتوجب أن يتبعه قرار تنفيذي لممارسة العملية التعليمية واعتقد أن ذلك كان يجب أن يكون مناهجاً للجلس الأعلى للجامعات والدكتور حسين كامل وزير التعليم ورئيس للجلس الأعلى للجامعات وبالتنسيق مع للسؤولين عن هذه الجامعات ويصرح فيه للجامعة بمزاولة وممارسة العملية التعليمية بعد التأكد من تمام وجود اللقومات الأساسية مثل أماكن الدراسة والاعمال وأعضاء هيئة التدريس للتأسيس مع الشروط والضوابط الأساسية... واعتقد أن تخوف البعض من ممارسة هذه الجامعات نشاطها في أماكن غير مختصة مع إسمها والذي كان مثاراً لبعض الأسئلة في الإسكندرية والتي صدر بسببها فتحويد الذي أعلنه الرئيس مبارك هو أمر لم يكن له أي بمرور ولا فما مخفي وجود ممثل لوزير التعليم كحق القيسو في مجلس هذه الجامعات. لذلك سوف نتناول به بالتحليل عدة نقاط انطلاقاً من بعض السياسات الأساسية والتي لا يمكن إغفالها.. وهي على النحو التالي.

أولاً: أن التعليم في مصر لم يعد يخضع فيه من الخلق الشخصي وإنما يجب أن تدخل فيه باعتبارها قضية أمن قومي تتعكس على مصر كلها. ثانياً: أن القطاع الخاص أصبح مشاركاً في كل مجالات التنمية المجتمعية وهو شريك قديم في مجال التعليم وأثبت نجاحه في كل مجال شارك فيه والفشل لم يكن من نصيب القطاع الخاص. ثانياً: أن الجامعات المصرية القائمة أصبحت مكتظة وبعادة تطوق لاندتها وإذا انخفض ذلك معيشة على تخطي مستوى التعليم وخاصة في كليات القمة ومنها كليات الطب التي كشفت فيها الدروس لخصومة ونقصي فيها ما هو أكثر من ذلك ووصل إلى انقلاب بالانتاج وهو أمر معروض الآن على القضاء.

رابعاً: أن الدولة لم بعد في مقنونةها نظرية تحمل عبء الإنشابات في جميع المجالات ولكن هناك مجالات محددة لابد أن تتحمل عبئها بكامله.. وهناك مجالات يشاركها فيه القطاع الخاص ومنها التعليم بكل مراحلها. لذلك وعندما نصمم بأن التعليم في مصر أصبح قضية أمن قومي لها أولوياتها وإذا كانت نسبة التعليم العالي عندما ما زالت أقل من ٢٠% وهي متدنية بكل المقاييس ليس فقط على المستوى العالي بل على مستوى الدول التي نحنا نحن بتعليمها واتخذوا إليها التعليم وهي متدنية بالمقارنة مع إسرائيل حيث تصل إلى حوالي ٢٩% في إسرائيل وإلى ٦٢% في أمريكا.



وحتى تقرب من المستويات العالمية فحدث في حاجة إلى ما يقرب من ١٥ جامعة لأن التسيب العالي هي جامعة لكل ٢ مليون نسمة. لذلك فإننا في انتظار المزيد من الجامعات حتى تصل إلى المستوى المطلوب. ومعلوم أنه بدون أن لدينا بخلاف الجامعات الخاصة الجديدة ١١ جامعة، بما فيها جامعة الأزهر والجامعة الأمريكية هذا بالإضافة إلى جامعة خاصة وهي الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا وتقيم جامعة الشرق الأوسط ومن العلوم وما لا يدع مجالاً للشك أن التعليم الخاص هو ذو ومناشٍ شريك للتعليم الحكومي وتشهد بذلك الخارج للحقيقة من الناس الخاصة.. ولكن والتحقبة لا يمكننا إحصاء نوع الوزارة في الأشراف والتفهم والتقديم والتوجيه للسنن.. ومثل هذا قدوم هو الذي يجب أن ينادى ومن الآن بالجلس الأعلى للجامعات فعلى سبيل المثال، لابد أن يقر للجلس الأعلى للجامعات هذه المقررات ويعتمدها لفترة دراسية مثلاً مثل الجامعات المصرية ولا بد أن يمثل للجلس الأعلى للجامعات المصرية في مجلس كل جامعة خاصة وصلاً كل جامعة خاصة في المجلس الأعلى للجامعة واتحة للجلس الأعلى للجامعة لتوسع لذلك بل ليس خلفاً على لحد أن كل رؤساء الجامعات الكرخيون هم إما أعضاء خفيون أو سائقون في المجلس الأعلى للجامعات وأرجو أن تبلي لهم هذه المسألة بإيات أعضاء آخرين.. ولا يخفى أن العديد من أعضاء مجلس الاتحاد هم شخصيات جامعية مرموقة.. واعتبر منهم أعضاء في المجلس الأعلى للجامعات من منطلق أنهم شخصيات علمية وجمهورية مرموقة.. فكانا جرى... ١٩٩٠

أن إشراف المجلس الأعلى للجامعة ليس انتقاصاً من خصوصية أي جامعة خاصة أو استقلاليتها ولكنه ضمان للجامعة والطلاب وضمان أمن في أن تخرج هذه الجامعات المستوى المطلوب والذي تتخفف به التكاليف وتغلب به الدولة.. ويجب ألا ننسى مسألة طلاب العهد الحالي والعضاء من وخشان أن قضايا كثيرة يمكن تناولها بطرق بسيطة من الضوابط والتدابير والتعليم والتطوير أن أزم الأمر وهناك ملاحظة هامة وهي أن جميع الجامعات الإقليمية خارج القاهرة فيما عدا جامعة اسبوت أصرحت في البداية أشكال عديدة أدت على العملية التعليمية بل أن بعضها ظهر في أماكن كنا نضيق بشكوى منها واستوفت عديدة لهذا الإذني أفعو المستويين من الجامعات الخاصة إلى عدم تكرار نفس الأخطاء التي حدثت عند إنشاء الجامعات الإقليمية لأن الطلاب قد يبدع ثقافت تعليمية يجب أن يعد له المكان المناسب ويقدم له خدمة تعليمية لا يشكو منها أحد.

كلمة أخيرة وهي في صورة سؤال بسيط هم تفتح هذه الجامعات فمن عمل أمام خير الليل من إبداء مصر ٩٩ أن تستقطب عدداً من علماء مصر بالخارج والدأروا من أمام اعانة الاستفاعة بهم في الجامعات الحكومية ٩٩ أن توفي على مصر ملايين قبل أن كانت تدرس للطلاب ٩٩ أن تضيء شباب مصر من الانحرف بالخارج ٩٩ لم ليس ذلك كله دعماً للامن القومي للمصري ١١

د. عارف الدسوقي



أوائل الجمهورية يختتمون رحلتهم في عاصمة النور طلب جماعي للانضمام لرابطة الأوائل .. مشروع دار التحرير فرنسا تنتشل منارة الأسكندرية من عمق البحر المتوسط

أكثر من حدث مهم عاشته بقعة أوائل الجمهورية أثناء وجودها في باريس .. عاصمة النور والضياء .. أو العاصمة التي لا تنام .. قبل ساعات من مغادرة البعثة في طريقها لارض الوطن .. وبعد ١٧ يوما حافلة بالمعركة والتفانيه والحوار الحر .. والروية المبهلة التي توجب عن العديد من الأساطير .. هناك أولا تلك التقليد الحضاري الذي أسلمته الكاثب الصحفي سمير رجب راعي الرحلة بأن يتضمن اليوم مآل أخير لحل تكريم للرائل بأحد مقامه الدرجة الأولى .. يتم خلاله تكريم سريع لأحداث الرحلة التي أضافت نجاح دور الجمعية السابعة والعشرين .. وطسرح الإبهائيات والصلوات بالإضافة إلى تقديم تاليز الرحلة إلى المشرفين من قبل الطلبة .. وهي التاليز التي تضمنت الروح التي تميزت بها الود والتقدير والامتنان الذي يشعر به الأوائل تجاه مؤسسة دار التحرير للطبع والنشر وفالكس مدرستها الصحفية سمير رجب .

الحوار كان بالفعل محور ختام لبرنامج الرحلة الذي استطاع تحقيق العديد من الاتجاهات المقررة وقولت الذي استمر كته والبدان والمعلم التي أفرها الأوائل .. والتاريخ السدي استرجعه ووجد مساحة واسعة داخل عول متوقفي اليوم .. صلما المستقبل .. على مائدة الشاي والحوار تبادل الجميع الكلمات الودية .. المشرفون .. الطلبة .. الصحفيون .. ثمنا لو أن الوقت لم يمتد بعد .. واتمسك الانجاح على النجاح في طلب الأوائل (٢٣ من الثانوية للدراسة والأزوية والديولومات) الانضمام إلى رابطة الأوائل التي تكوّن القانونية بعملية دار التحرير بأجراوات اشهرها الآن .. وقلنا انها المحور الذي يدورع أبناء مصر المتكلمون وجميع جهودهم ويساعدكم في طريق المستقبل للعثور للوطن ولهم ..

وطلبوا من لاروق عبدالقادر رئيس الرحلة الاتصال بهم لاستكمال الاجراءات اللازمة . وفي مقر المركز الثقافي المصري بشارع سنن مشيل العروبي قامت سفارتنا في باريس لتكريم البعثة برعاية السفير على ماهر .. الذي لم تمكنه ظروف العمل من الحضور لاقاب عله حاتم سيف النصر المستشار بالسفارة .. ودفعني صالح المستشار الثقافي المصري ورايس البعثة التطوعية .

لكنسان ترحيبستان قصيرسا للمستشار نائب السفير ورايس البعثة التطوعية ولكلها مليلتان بالمعاني الطيبة .. أشك فيها بجهود الكاتب الصحفي سمير رجب في رعاية الأوائل وتطوير الرحلة وإملعها بنصام الحياة والاستمرار .. وكذا على فلسفة المؤسسة في توفير فرصة لا تعوز للطلاب المتكلمون بأبد حياتهم الجامعية مزودين بمعارف وكبرات من أرض الواقع ومن بلاد متقدمة .. حتى أصبح السفر في الرحلة من حوائز الكفول وأمنية عامة للطلاب مصر .. ولقد ضرورة سائدة جميع الجهات المعنية لإتجاح هذا الهمم الكبير .. والاستفادة القصوى من وقت الرحلة في التزويد للشباب المعطوة والخبرة والروية في تنسيق متكامل .. وكفاءة دلي حور بين الأوائل والمتكلمين في سفارتنا في باريس

التي تعمل في ظروف وبأب عليها العزيمة والتطور المستمر .. وتساندها خلفية إيجابية وتاريخ طوي من أدابات متميزة .. بدأت مع أواسي ربات التنوير في القرن التاسع عشر عندما أُنعت محمد علي باشا بالتمهين من أبناء مصر .. جذوا ومتكلمين للتزود من نبع المعرفة ببساط الفرنسيين .. في ثورة استوائية رائعة عبر عنها رائد التنوير رفاعة الطهطاوي .. واستمرت حتى الآن في مشروعات ثقافية وحضارية متعددة .. منها على سبيل المثال

الاسهام الفرنسي في تنفيذ المشروع العملاق لعمرو الانباي بطيخه الأول وفثاني .. وعبر عنها نقل البعثات المصرية التي باريس في مختلف السنوات ومختلف التخصصات .. وها هي لاعة بجامعة السوربون تحمل اسم عميد الآيب العربي دة حسن الذي حصل على الدكتوراه من هناك .. وها هو اسم اهرام الجزيرة يتللى على احد محطات المترو بباريس .. واحدى محطات معهد الألفر تلك شاملة في ميدان كوكوتور .. شارك في تقديم الاسئلة من الأوائل نها تقاض وحسام السود ووريك سعد بريك وأحمد صيري .. وتكاتف الضحايا التطوعية والثقافية والسياسية .. وجسوات الاجابات من حاتم سيف النصر ودفعني صالح خاتمة بالمعلومات والإخبار .

قلا أن المركز الثقافي المصري يقدم كل التيسيرات الممكنة للدارسين المصريين ويعمل على حل المشاكل التي تواجههم من خلال الاتصال المباشر بالمسؤولين الفرنسيين اما بالنسبة للطلاب المقيمين مع عائلات فرنسية فالسلول عنهم منظمة الرورتي التي تنهلي الطلاب الحاصلين على المركز الأول وتقدم لهم الرعاية من خلال المنع الدراسي .

حول العلاقات المصرية الفرنسية .. وصلها بالمستلوان بأنها معتزة وغير تقيدية ومتعددة المجالات .. وأعلن المستشار الثقافي الفرنسي عن تقديم المشروع العملاق لانتشال منارة الاسكندرية من البحر المتوسط .. بعد نجاح تجربة انتشال الاسطول الفرنسي القديم في خليج ابوكين .. وقال المستشار أن اللقاء هو احدى عيوب الدنيا السبع وأن نجاح عملية الانتشال ترضى مدنا مسيحية وتاريخية وتجذب إليها الاباح السباح المتكلمين بشدة اتسم هذا العمل الكبير .. وبالإضافة لحرص البادنين



على تنمية المشروعات المشتركة ..
وأجنداب رجال الاتصال الفرنسيون
استثمارات في مصر ..
المشاركة الفرنسية الإيجابية في
مشروع إعادة بناء مكتبة الإسكندرية
العريقة .. لتكامل عناصر الجذب إلى
عروس البحر المتوسط صاحبة
الشهرة العالمية والتاريخية العريقة
والتي يعرفها الفرنسيون جيدا .. بل
إن منطقة أوكفور يحمل اسمها أحد
الشوارع الشهيرة وسط باريس .

وكان دافني عبدالفتاح المشرف
على الرحلة في فرنسا قد تحدث في
بداية الكلام .. وقال تحياتي للكتاب
الصالحين سمير رجب الحسي لمرة
السفارة المصرية وحيا للمصالحة التي
تلقاها رحلة أوائل الجمهورية من
المسؤولين بالسفارة .. وأوضح الدور
الذي تقوم به مؤسسة دار التحرير
للاتصال بالرحلة إلى المال رعية ..
والتعامل معها كأخذ المشروعات
الكبرى .. وأشار إلى علاقات البلدين
المتينة .. مدح لاسم الأبراهيمين
الراحمين جمال عبدالناصر وشاول
ديجول .. وحتى الآن برعاية الرئيس
حسني م . وصديقه الكبير الرئيس
الفرنسي . ك شيوك .

باريس

صالح إبراهيم

وفي كلمة قصيرة ذكر الاستاذ
محمد فؤاد رئيس تحرير حريتي
الحضور بالحديث الذي اتى به
الرئيس حسني مبارك للكتاب الصالحين
سمير رجب ولشركته صحفية مابو
مؤخرا .. والذي أشاد فيه الرئيس
بمصر للظهور كأحد المؤسسات
الوطنية للشراكة والمصالحة ولقيادتها
الخبيرة التي استطاعت تحسيت
وتطوير الشركة وخدماها بالجهود
الفنية ودون مساعدة من الدولة .
وفي كلمة الجامعة .. وجه ودع
عبدالمكشك الشكر والتمنية القلبية للكتاب
الصالحين سمير رجب وأخي رحلة
الأوائل .. مدحا أبناء مصر المتفوقين
وخادم من القلب على ثلوكهم الكبير
داعيا أن تكون حياتهم كلها
نجاحا وتوفيقا .. وأن تمنح بهم من
تقدم إلى تقدم .. بأعزائهم شباب
الاستقلال وخاملي الزفة الذين تضع
مصر كلها ثقلها فيهم .. وإلى قضاة
على ماتم من تحسن في كلمة مصر
للظهور ورغب استبدالها للاتصال
بمعناها له ٦٥ كشركة طيران هي
الأولى في الشرق الأوسط والسابعة
على مستوى العالم .

المصر للظهور

وبالر : الأوائل من المركز التكاملي
المصري بشأن ميشول الحسي شافع
الشائز ٤ .. متوجهين إلى حاله
قضاء إلى إقامة مصر للظهور بأحد
المطاعم العريقة للكبرى بالعاصمة
الفرنسية .. في بداية الحفل تحدث
الاستاذ محمد حمودة رئيس شرف
الرحلة إلى الحضور بالتحيات وتقدير
الكتاب الصالحين سمير رجب للمؤسسة
الوطنية للمصالحة مصر للظهور وحيا
مصر للظهور ومدون منطقة وسط
أوروبا ودع عبدالمكشك على تكريم الأوائل
الجمهورية .. وقال أن هذا الحدث
الذي نموننا عليه كل عام .. أصبح من
الأمر التي تتسنى .. والملاصقات
الصحية خلال رحلة الأوائل التي تمت
عامها السابع والعشرون .. وحيا
جهود منبر المنظمة في خدمة أهداف
مصر للظهور وتكديس مكتبتها في
أوروبا .. مما جعل هذه المؤسسة
موضعا للفرح من قبل جميع المصريين
والعرب .



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: الأهرام

التاريخ: ٣ سبتمبر ١٩٩٦

■ مجلس الدولة:

الخاصون على ليسانس الأزهر

يتمرون حتى سن ٦٥

انتهت الجمعية العمومية لتاسيس الدكتور
والاشراف مجلس الدولة برئاسة المستشار
طارق القيسوي النائب الأول لرئيس المجلس
إلى أخوية الخاضعين على الاجارة المالية
والليسانس، من جامعة الأزهر الشفاء في
الخدمة حتى ٦٥ سن كما انتهت الجمعية
إلى وجوب ادراج مسرورات المدرسة
بموجب الشفائي لوزارة جهاز الدفع العام
الاشراك والخصاص جهاز الركني
لمجلسات بخصصها تأكيد الانفا، السابق
الجمعية العمومية في هذا الشأن والذى يتعين
الانفا به.



بدء اختبارات القدرات لطلاب الشهادات المعادلة الخميس القادم بالكلية

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على عقد اختبارات القدرات لطلاب الشهادات المعادلة ابتداء من الخميس القادم للراغبين في القبول بكلية الفنون التطبيقية. واسيت لقدرات رسم العمارة بكلية الفنون الجميلة، واللائحة لقدرات رسم الفنون بكلية الفنون الجميلة، والثلاثة ٨ أكتوبر لقدرات العالي للفنون التطبيقية بالمعهد العالي للفنون التطبيقية ب ٦ أكتوبر، و ٩ أكتوبر للقرية الرياضية بنين بالهرم وبنات بالجزيرة.

و ١٠ أكتوبر للقدرات الموسيقية بالتربية الموسيقية بالزمالك و ١٢ أكتوبر لنوعية (فنون) الكلية النوعية بالعباسية و ١٣ أكتوبر لنوعية الموسيقى بالعباسية.

وصرح السيد إبراهيم علوية نائب رئيس مكتب التنسيق للشهادات المعادلة بأنه على الطلاب التوجه لتسجيل اسمائهم بالكلية بواقع إيصال مكتب التنسيق قبل الموعد المحدد للاختبارات.

الإهداء

المصدر:



للبحوث و التدريب و المعلومات

٣٠ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

رئيس جامعة القاهرة يلتقى
بالفرقة التجارية الأمريكية

تعمد الفرقة التجارية
الأمريكية بمصر الثلاثاء بعد
القادم (٨ أكتوبر) لقاء مع
الدكتور مفيد شهاب رئيس
جامعة القاهرة، ومبرح محمد
شفيق جبر رئيس الفرقة بانه
سيتم في اللقاء مناقشة قضية
السلام في الشرق الأوسط
علاقتها بمؤتمر القاهرة
الاقتصادي.



من غير عنوان

مؤتمر جامعي يوصي بتدريب الأطباء الشبان في ورش

عمل

* أوصى مؤتمر أعداد عضو هيئة التدريس الذي أقامته كلية الطب بجامعة الإسكندرية أمس في ختام انعقاده على مدى ٢ أيام بالجمعية أعداد ورش عمل للمعلمين تحت إشراف أساتذة الكلية والعمل على تطوير المسائل بالمزيد من الأجهزة والمكتوسبات.

وكان وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين ووزير شؤون مجلسي الشعب والشورى د. محمد زكي أبو عامر ورئيس جامعة الإسكندرية د. عصام سالم قد افتتحوا المؤتمر مساء الجمعة الماضي في احتفال القيم بمخيفة المبنى الإداري للكلية تحت إشراف عميدها د. إيهاب الخسي وحضر الافتتاح د. أحمد نوري رئيس المركز القومي للعلوم والتكنولوجيا وكانت البداية كلمات تم إزاحة الستار عن لوحة جدارية ضخمة مساحتها ٤٠٠ متر تحكي تاريخ الطب بالإسكندرية منذ أيام الطبيب سسوتر رئيس سفروسة الطب بالإسكندرية عام ٢٢٥ ق.م والذي جعل الحي للقيام به الكلية اسمه وقد تحدث د. إيهاب الخسي في كلمته عن علماء الطب بالإسكندرية قديما وحديثا.. وكيف أن العالم ووبرت كوخ اكتشف ميكروب الكوليرا أثناء إقامته في مدينة الإسكندرية.. وقد اشاد المتحدثون بجدارية تاريخ الطب وفي اللسان الكبير د. عبد السلام عبد الأستاذ بكلية الفنون الجميلة.. وقد أقامها على ثقافته د. محمد سمير فارس الأمين السابق لجمعية جنة والذي ألقى بيثها وبين الإسكندرية التي خرجت في جامعتها ويواصل تدعيم تأخيرها برعاية النقابة والفنون بها ومن هذا المنطلق يقوم بجمع مكتبة كلية الطب ومعاملها.. كما التقى مع رئيس الجامعة د. عصام سالم على جدارتيه الخريجين للسان عبد السلام عبد.. الأولى مكتبة الفنون الجميلة.. والثانية مكتبة دار العلوم.. وذلك باعتبار أن الجداريات هي أفضل السبل لتجسيد المدينة المزدهرة.. بينما التماثيل وقطع النحت تعتبر الأفضل عنه لتجسيد الفن أثناء تخطيط أحيائها الجديدة وهو ما قام به في جنة من بين الذين حضروا احتفالات على جامعة الإسكندرية رؤساء الجامعة لسابقين..



٣٠ سبتمبر ١٩٩٦



● لو كنت مكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين لأرسلت في طلب لثام الطيب تاجر محمد إبراهيم محمد عطية الذي حصل على مجموع ٢٦١,٥ ولم يتقدم بأول فقه للجنة في مكتب التدقيق ومع ذلك أرسل له مكتب التدقيق بطاقة ترشيح لجمعية الهندسة بمجموعه عين شمس.. كنت أظن أن بهاء الدين بهاء الدين تاجر لشركه على امتلاكه وشخصه ليلفت.. كان من الممكن أن يتقدم إلى هندسة عين شمس بمطالبة لترشيح.. وسوف يرضى لسنودات الخمس وعند تخرجه سوف يذهب لجمعية بهاء الدين شيعوا للثام وشيعوا مستقبل حياته!!

كنت أظن أن مستقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم هذا لثام الأمين الذي يتحلى بأمانة وصيق لا يتحلى بهما ٢٠٪ من مدرسيه.. طبعاً أنا وألق أن هذه الشريحة سوف تذهب لثام ضئيل لأنني كنت أعلم أنهم معصومو الضمير.. مع أنني لم ألق عنهم أنهم حراميه وتضايون ولا يتشرف للتعليم في مصر بلضامهم ليد.. لأن الذي يستحق في الحصة لثام في من كثر وسر الخصوصية فرضاً على تلاميذه وأجبرهم عليها.. هؤلاء لا يفلتون لدولة وحكومة من القصص!!

كنت أظن أن مستقبله الدكتور بهاء الدين ويكرم في شخصه الامانة والذلة والجدية وان يتجاوز عن خطيئة الطغاة الذي اتصل بهامه حلاله.. وصحافة النعارة فيهم ولعمري بالله!! كنت أظن أن يكرم في شخص هذا الطغاة الامانة التي كانت ان تفرض في عصر الامن وس وطهره الجيوب!! الا أنني لثام الدكتور وزير التعليم سوف يجري تحقيقاً واسعاً لمعرفة اسباب توهان وغيوبه عمهونك التدقيق وهل حلة لثام تاجر محمد إبراهيم شريفة أم أن هناك حارات أخرى كثيره لم يرمضها لثام.. أنا جئت في استنفاد.. على أي حال تحية من القلب لاستنفاد هذا الطغاة.. ولا كانت كليات الهندسة تعلم نالها بها بناء لعمارات.. فنحن حقاً باستنفاد لثامون لأسره عبودية مثل لثام تاجر تسلط في بناء الرجال!!

● أنا أرفض بشدة باستنفاد تصريح الدكتور استنفاد استنفاد الاستنفاديون الاستنفاديون الاستنفاديون رئيس كونزاد الاستنفاديين.. أنا كان رئيس كنولة يقول أن قصصه حيرة.. فكيف لثام منا لا تفرض لثام تاجر الاستنفاديين بأي قدر.. على أي حال تفرض هذا بترضى بفرج الذي كان يدخل أثير فيطلب فحشا من الفجر يشرب نصفه ويلقى بقبلي في وجه لثام.. لم يعتذر بأنه يعلى من مرض عصبي يصيبه بخرج شديد.. فطلبوا منه أن يذهب لطبيب نفسي.. وبعد مدة عاد مرة أخرى إلى نفس الحال.. ولا سكره كان قد ذهب إلى الطبيب رد بالارجاف وكذا أن الطبيب قد علقه بحيث أنه لم يعد بعد هذا الفعل يشعر بالخرج!!

نؤاد نؤاد



الإهداء

المصدر:

٣٠ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

ورقة عمل مصرية للمؤتمر الدولي للتربية بجنيف

كتب - أحمد مسعود:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيقدم ورقة عمل مصرية للمؤتمر الدولي للتربية الذي تشارك فيه جميع دول العالم حول إعداد المعلم وتدريبه وقال أنه سيعقد يوم ١ نوفمبر القادم بمصر مؤتمر برئاسة السيدة سوزان مبارك يتم الإعداد له منذ فترة طويلة حيث تقدم مصر مجموعة من الأفكار والتحديات الجديدة

وأضاف الوزير قبل مغادرته مطار القاهرة في طريقه إلى جنيف على رأس وفد مصري أن المؤتمر الدولي للتربية الذي يبدأ أعماله اليوم هو أكبر تجمع دولي للتعليم يهدف كل عامين ، كما يشارك الوفد المصري في أعمال اللجنة الدولية لصحة المرأة ودور التعليم ، برئاسة اجتماع وزراء الدول التسع الأكثر تعداداً من الناحية السكانية في العالم لبحث قدرات تنفيذ مشروع التعليم عن بعد الذي تقدمت به مصر في مؤتمر نيويوك عام ١٩٩٣ ويحت الإجراءات التنفيذية للمشروع مع مدير عام المنظمة الدولية للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)



الْحَمْدُ لِلَّهِ

المصدر:

• ۳ ستمبر ۱۹۹۷ء

الدَّارِيسِيخُ :

للبحوث و التدريب و المعلومات

إنشاء أُنْا مدرسة جديدة

ونجسديد ٤٢ بالجيسمزة

اعان الكولون عبد الرحيم السادة
مسافظ الجيزة أن الخطة
الاستثمارية لخدمة التعليم العام
الدراسي الحالي وتتطلب ٤٢ مليون
جنيه وتختصم انشاء ٤١ مدرسة
جديدة وإحلال وتجديد ٤٢ مدرسة
مختلفة الإدارات التعليمية
بالمحافظة وقال محمود منولى وكيل
وزارة التعليم بالمحافظة بأنه يجري
حاليا الانتهاء من إقامة ١٢ مدرسة
جديدة ثمرة بإنشائها أحد البنوك
وأنه يتخذ من المشروعات سقفل
لدى المدارس ذات الممرات الواحدة
٨٠٪ في نهاية العام القادم.



للمصدر،

الأسبوع الرابع

للبحوث والتدريب والمعلومات

٢٠ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ،

إعلان نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق الجامعات

المرحلة الثالثة الخمسين بعد أدنى ٥٠٪ للقبول

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس نتيجة المرحلة الثانية للتنسيق بالجامعات وتم قبول ١٧٦ ألفاً و٥٦٦ طلبة. ويبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يوم الخميس القادم، صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للناشئين على الثانوية الحديثة بعد أدنى ٥٠٪ و٦٠ و٥٠ و٥٠ أيام، ويوم الجمعة لطلاب الثانوية القديمة بعد أدنى ٥٠٪ و٥٠ و٥٠ أيام، وتستوعب ١٧٩ ألف طالب وطالبة من الثانويين.

ويبدأ قبول الأوراق للثانويين من السبت القادم لمدة ٤ أيام، وفقا للشرائح المعلنة بالجامعات، ويضم المجموع درجة المستوى الخاص ودرجة الحافز الرياضي.

صرح بذلك السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمقرن العام على مكاتب التنسيق، بأن صرف الأوراق بالمكاتب الرئيسي سيتم من الخامسة صباحا وحتى الثانية عشرة للطلقات، ومن الثالثة وحتى السادسة للطلاب، كما سيتم قبول هذه الأوراق من الحادية عشرة إلى الثانية للطلقات، ومن الثالثة حتى السادسة مساء للطلاب.



مشاكل تواجه تعليم اللغات بالجامعات والمدارس

شعوري لتسمل المعلومة بسهولة للطلاب، فهو يرى أن التعليم في مصر مازال يعاني من آثار تسلط للدرس والكتاب والإمتحان النهائي

وأضاف أن من أهم مشاكل تعليم اللغة التركيز في الجامعات والمدارس على الحفظ والتلقين على حساب الفهم والإبداع والتفكير الناقد وكذلك فإن التنظيم الهيكلي في مختلف المراحل التعليمية يعتمد على الإمتحانات المكتوبة فقط ويغفل سائر جوانب التواصل اللغوي الأخرى كالإستماع والتحدث ويضيف سامر أحمد مهدي مدرس اللغة الإنجليزية بكلية الآداب بجامعة حلوان أن من أهم مشاكل تدريس اللغة الإنجليزية في الجامعات والمدارس هو ضعف تدريس مادة الترجمة كلفة أحسية هذه المادة بمكها أن تحقق غايتها أو أكثر من غاية في وقت واحد ليستطيع الطلاب من خلالها أن يتعلموا اللغة بسهولة والأكثر من ذلك يستلهمون أن يزدادوا معرفتهم باللغة التي تصدر عنها تلك اللغة وذلك لما يلاحظ من إختلاف مستوى الطلاب ثقافيا وانصرافهم عن القراءة وأشار إلى أنه ينبغي إتقان مادة الترجمة بالمعلومات الكثيرة والدنية لتساعد الطلاب في تحقيق الرقي الثقافي من خلال إختيار التمرس الملائمة التي تثقل معرفة الطلاب ويعيهم الثقافي.

ويرى أن تطوير تدريس مادة الترجمة امر شعوري وذلك من طريق طرح الاسئلة المتعلقة بالنص ويترجم الطلاب بالإجابة عنها والبحث في المكتبة عن المعاني والجزأني التي ليست لديهم منها معلومات

تيفين شحاتة

التي في الفترة الأخيرة مجموعة من الرأى أ للتقصص في الجامعات لتطوير تدريس اللغات وبخاصة اللغة الإنجليزية وإيجاد حلول عملية لبعض المشكلات التي تواجه العاملين في مجال تعليمها من مطلق أن اللغة الإنجليزية تهيئ دورا هاما وحيويا في التنمية الشاملة للمجتمع من خلال مؤسساته المختلفة.

وعن مشاكل تدريس هذه اللغة وطرق تطويرها، تقول الدكتورة منى أبو سنه مديرة مركز تطوير تدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية بجامعة عين شمس أن من أهم مشاكل تدريس اللغة في الجامعات والمدارس هي أننا مازالتنا نعمل باللغة في إطار مهني بمعنى أن المعلم يركز على كل جهدهم في تثبيت عادات مدونة من كيفية كتابة مراسلات بأسلوب تقني يرضي وضوح الفط ولفة الهجاء، وإن هذه العادات والمهارات لاعلاها لها بالتكنولوجيا الحديثة وأخرها توصل إليه العلم.

وأشارت أن عملية التدريس ينبغي أن يكون معهودا المعلم وليس المعلم وأن يكون المعلم متسامحا مع طلابه ويشجعهم لهم على التعبير عن أنفسهم وتدريهم على التعلم.

وأشارت بأن يقوم المعلم في المدرسة أو الجامعة بالإرتقاء بمهارات الإتصال لتنمية الإبداع لدى الطالب بحيث تعلم الإطاري المهني للغة، كما طالبت بفسرية وضع نظم وأسس جديدة لتدريس اللغة وإثاعة الفرصة للطلاب للتعبير عن رأي معبرة أكثر وإستقلالية وذلك لتكوين شخصية منتجة للمعرفة وإعدادها بشكل يتماشى واحتياجات القرن الحادي والعشرين.

وقول بهاء الدين محمد مزيد المدرس المساعد بكلية ادب سوهاج أن تطوير اللانج الدراسية والمعلم ذاته امر

الحفظ والتلقين

وتسلط المدرسين وشكل

الكتاب أهم الصليات



لمواجهة تحديات المستقبل

العلم الجامعي

.. في مقاعد «الطلاب» !

الجامعي في وقتنا هذا إماارة فريدة ريشة الأولى من الفترة العلمية إذ أنه بمجرد انتهائنا من التفتيش والبرهان في الفكر في الأمانة في نول بترويا - ٦ سنوات - تنتظم حقلته ويثبت طبعها خلافاً. أيضاً يجب ألا يكون التوسع في التعليم الجامعي على حساب الكوادر المؤهلة، فمنعنا صفراً قرار إنشاء جامعة أسبوعياً نفتح أبوابها إلا بعد عودة أعضاء البعث من الخارج

الدكتور سيد صهيبي الأستاذ بكلية التربية الجامعية عين شمس يشترك في مسيرة الاهتمام المستمر بمسئولية المدرس الجامعي وتخصيصه لمواجهة الأعباء التي ينبغي على الجامعات القيام بها مشيراً إلى أن الجامعة مؤسسة تربوية لا يحددها دورها على إعداد الكوادر المتخصصة فقط بل دورها ما يتعداه في حل قضايا ومشكلات المجتمع وإعداد المواطن السليم المتميز. ذلك الذي يستلزم أن يوظف حصيلة تعليمه في خدمة المجتمع وأعداد الطام الجامعي بذلك يصبح خروجه حاضراً ثقافياً تعليمياً

لحي جونا، صهيبي الأستاذ بالجامعة، الدكتور سليم و غرس، الأستاذ الجامعي، دافعة نحو العملية التعليمية وتقدمه العملية التعليمية، فليس الجامعي والمدرس على قدم واحدة

تتمة الوجدان

ومن الساحة الثقافية. آدم من مراءاة التماثل الثاني وسيرة الوجدانيات وقصص الجغرافيين بحيث لا تنحصر على العملية التعليمية في تنمية الشخصيات وروعة الأمان. ومن رؤية التنمية خروجه الأستاذ وإعداد الطام الجامعي الإعداد التماثل إسهاماً في عملية التنمية بحيث يمكنه من غرس الاتجاهات العلمية في المدارس، الهلال، أمل مصر ومستقبلها أيضاً. والكلام الدكتور سيد صهيبي، الأستاذ في إعداد الطام الجامعي المعيار

حارب ملي استحقاقه الركن إلى هذا النظام البطل. على سبيل التدريب - لكنها لم تجرؤ على استكمالها لحيته أنه سيفتح أبواب أمام الرسالات والجامعات. الأمر الذي يحل بهذا الموضوع أخص خصائص الجامعة. ينف على رأس هذا الفريق الدكتور عاطف الغزالي أستاذ الفلسفة الإسلامية بجامعة القاهرة حيث يقول: ينبغي أن نعيد النظر في طريقة إعداد المدرس الجامعي وهذا لا يتحقق بغير القضاء على وظيفة «المعيد» بمعنى أن يبدأ التكوين في الجامعة نقداً من وظيفة «مدرس» خاصة وأن تعيين الطلاب في درجة «المعيد» يشهد على درجة النجاح في الالتحاق... وهذا لا يعني أنه يصلح للتدريس في المستقبل والجامعة. وربما يكون في الفصل الحكم على مستواه بناءً على رسالة الماجستير وهذا يبدأ التكوين بوظيفة المدرس الساعد. يشرف على أن خروجه إنشاء جامعة للدراسات العليا لتولي تشكيل لجنة مناقشة الرسائل الجامعية بدلاً من تركه المسألة للاستاذ المشرف، حيث يكون الحال مطلقاً للجامعة. وليس أقل على ذلك من أن الرسالة الأوسع قد تنحصر لجنة أعلى الدرجات ممتازة، بينما نرى لجنة أخرى لها لآراء المناقشة

ووقفت على دورات إعداد المدرس الجامعي - كما يقول الدكتور عاطف الغزالي - أنها تركز على طريقة التدريس في حين أن المهم من لائحة العلمية - فهي التخصص التي يجب أن تركز عليه في إعداد الطام الجامعي في المستقبل حيث خروجه لائحة العلمية وربما كان ذلك السبب في أن البحوث التي يقدمها شبلي للزمين للآخرة مساهمة. بل ذهب البعض إلى حد السيرة العلمية لتعليمية على شعبة على تخصصه والمدرسين أن معام القبول في التخصص انتهى إلى أن شري - ويوصي أنه من المهم أن يتال المدرس

في ظل الأعباء الملقاة على عاتق الجامعات المصرية. وفي ظل التحديات التي يفرضها القرن الحادي والعشرون وثورة المعلومات والتكنولوجيا يصبح إعداد المدرس الجامعي مسألة شاقة حيث تحتاج إلى بناء منهجية لتعليم الطلاب إلى بناء شخصية متكاملة قادرة على التفاعل مع متطلبات العصر. والتحديات مشكلات المجتمع ووضع الحلول لها. وإدراكاً منها حجم الدور المطلوب بالاستاذ الجامعي بدأت الجامعات المصرية على تنظيم دورات تدريبية للتدريس بمسئولية أعضاء هيئة التدريس وتزويدهم بمرجعاً من العلوم الحديثة. تلك التي تمثل عصرية الفكر وخبرة كبار فكريات الجامعة. لآخر هذه الدورات التدريبية تقدمها جامعة عين شمس - وهي الدورة رقم ٢٢ التي تنظمها الجامعة بهدف تدريب ورسالة العلمية في شعبة الأكاديمية

الدورات تركز على الأخذ بالمتطلبات الأساليب التدريبية. وتخصيصاً - المحاورات - كالمسائل التعليمية بدلاً من المحلل والظواهر وأول ذلك كله الاهتمام بالجانب الإيجابي في العملية التعليمية وتنمية مهارات المعرفة العلمية. ويأتي مع هذا أن مسؤولة الأستاذ الجامعي الأول بغير العديد من علامات الاستفهام بل إن البعض يطلق بمسؤولية إعادة النظر في نظام تكليف المدرسين. ويوضح بذلك أنه لتعليم «المكتسبة»

بدلاً من تسجيل أن نظام تكليف المدرسين المدعو به في الجامعات المصرية قد أثبتت حوله العديد من علامات الاستفهام خلصه إلى ظل عدم إرضاء عن مسئولية المدرس الجامعي

استمر هذا الفتره بدون إلى نيل نظام الاتزان، الدافع والتأني في بعض الكليات كالمسؤولية والتمسك. ويقال بعض الجامعات



الإنكارية في العملية التعليمية حتى تستطيع الجامعة أن تعمل كنموذج ترويضاً تعليمياً. وتكون المصدر للتكوين التربوي وليس التعليم الجبروت للشباب المربوبين التي تعتمد على الفهم والوعي بعيداً عن الاستظهار خاصة وإن طرق التعليم الجديدة تساهم على إعمال الفكر والفهم.

بإضافة إلى ذلك نشر الوعي الجامعي بما في ذلك معرفة الحقوق والواجبات والأخلاق الجامعية فالوعي الجامعي في الفرس العليا كذا يمثل فيه اعتماد العلم وتقدير الحلال والابتداء للمجتمع وتشجيع كل ما هو جديد. ويجب أن نشاط ونشاع ونشاع نمد الدرس الجامعي أن يمتد على مسئلة الأكاديمي بعيداً عن عوامل القسوة أو الترفل بحيث يتأكد له أنه من المسئلة ويتأمل مع صولة

التعليم الجبروتي

الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومي للإختبارات والتدريب التربوي وأحد المشاركين في التخليط لدرجات إعداد الدرس الجامعي يقول: حدث تطور كبير في إعداد الدرس الجامعي بحيث يتم التركيز على السلة التعليم الجبروتي. فقامت على

الخبرة. تلك التي تعتمد على خبرات طويلة للاستاذ الجامعي يظهرها الزيادة من اللبوس وحتى الأسالة المسامحين. هذه الخبرات يتم عرضها على الدارسين وفقاً لنظام دروس الفصل، مسترشدين في ذلك بالفكر التربوي حيث يتم دروس الدارسين إلى مجموعات ينهل إدارتها كبار الأساتذة.

أيضاً يتم التركيز في دورات إعداد المعلم للتركيز على الجانب الإيجابي. فالتدريس في التعليم والجبروت الشخصية في الطالب المصري وطريقة سلوكه في الطالب وتقويمه. هذا إلى جانب المهارات العملية.

بمعنى تدريس على إجراء تجارب العمل والدراسات الميدانية أما الجانب المعرفي فيكون التركيز فيه على تنمية الإبداع والتفكير البارد والتفكير التحليلي وهذا على درجة من الصعوبة. يكفي أن جامعة مصرية شمس. يحرصاً من الدكتور عبد الوهاب عد الحافظ على العناية بكوادرها العلمية. فدرت ولال. مرة إنشاء وحدة متخصصة للتدريب للتحسين في كليات الطب والهندسة والبراعة.

ويؤكد الدكتور فؤاد أبو حطب أن هناك أهمية خاصة للتوسع في وحدات التدريب المتخصصة حيث تتوفر حدة قتال بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة حيث تعمل هذه الوحدات كمراكز للتعليم المستمر. وهذه الصيغة متشعبة عالمياً ذات تخصص لا يتغير ويستمر في التحديث. يكفي أن بعض الجامعات في الخارج حدثت بواد صلاحيات والرسائل العلمية. بعضاً يكون سطواً منه الحصول على شهادات أخرى تيسر مدى مقابلة للتخصص.

نوازل ثلاث

الدكتور حسن شحاته مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس يلقي إلى في إعداد الأستاذ الجامعي يوريلات نوائل. فإذرة القامسة الشخصية. تلك التي تنمكة من السيطرة على شخصه

رئيس الأقسام به وكالة البحث العلمي. بحيث يتمكن من إجراء البحوث والدراسات التي تقدم تخصصه والمجتمع البيئة. وتوزيع كافة المعلومات أمام مشطى الدوار في مصر. أما القدرة للبيئة. فنتملى إعداده ليستطيع أن يمارس عمله ليس كعالم بل كعلم فاع على كترية والإرشاد وتربية. فبعضه على نمو الطلاب. وتلقى مزرعة. الفكر البشري وتحويل إاعات الدرس إلى مجال الصراع الفكري في جو يسمح للطلاب معرفة التفكير والتعبير الفني السليم.

أفخرة الأولى والثانية يتم تدريسها الدرس الجامعي بينا الثالثة. كما يقول د حسن شحاته. تتم من خلال دورات التي تنظمها الجامعات. تلك التي يتم تدريسهم فيها على طرق التدريس وأساليب التدريس الحديثة ومساعدة الأهداف. وتدريب على استخدام الوسائط للتحدث في نهاية رسالته التربوية.

ويتم التركيز أيضاً على دورات العمل والحوارات في نقل الخبرات من كبار الأساتذة. وكذا بال تقاليد الجامعة القديمة بحيث تحقق الجامعة أهدافها وتطوّر فيها فإذرة الإيجابية بين كافة المشاركين في محكبة من أساتذة وطلاب. ودراسين وأدريين

عزت العلفيقي



المصدر،

الإشهارام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ،

٥ سبتمبر ١٩٩٦

أخطاء عديدة في رقيات الطلاب بـ مكتب تنسيق القبول

بحث عدد كبير من طلاب المرحلة الأولى للثانويتين المعدية والتفيمية يشكون فيها من أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات قد أرسل إليهم بطاقات الرقيات مشتملة ترشيحات خاطئة.

وجاء من الرسائل طلب لم يدرن كلية القبول والتعيين بالسوس ورشحه مكتب التنسيق لها. وطالبة ناجحة في الفدرات فنون رام ترشح للفنون الجميلة فنون والعدد الأدنى لها أعلى مما قبلته الكلية وثالث مرشح للتجارة مع أن مجموع دخله كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ورابع رشح لأحد المعاهد الخاصة بينما مجموع درجاته يحقق له رغبته في الالتحاق بكلية الآثار وطالبة رابحة رشحت لكلية الآثار ولم تدرجها في الرقيات. والمعيد من الرسائل أرسلت بهذا الشكل تشكر من الأخطاء المتكررة التي أصابتهم خاصة وأن الدراسة بدأت بالجامعات واكتشف البعض أعلان مرعده

وكادت أغرب رسالة أن أحد الطلاب لم يعمل إليه البطاقة بالبريد وعندما سأل في مكتب التنسيق لم يجد اسمه أو أرقامه أو ترشيحه لأي كلية. واضرب اسمه سقط من الكمبيوتر. وأخرى لطلاب لم يتقدم مكتب التنسيق لأن مجموع درجاته ٨١١ وأرسلت البطاقة ترشحه للتجارة.

وبالمسؤول عن هذه الرسائل للمستقلين في مكتب التنسيق أكدوا هذه الشكاوي وأنها في طريقها للتصحيح الذي وقع فيها المناسب الألى أثناء عملية توزيع الطلاب على الكليات

المصدر

المصدر



للبحوث والتدريب والمعلومات

٣٠ سبتمبر ١٩٩٦

التاريخ

الليلة يعود الأوائل بعد ١٧ يوماً في ألمانيا وفرنسا

الرحلة ٢٧

أول مرة .. الإعداد .. التنظيم

الإشراف لأبناء دار التحرير فقط

الأوائل شاهدوا النهضة الألمانية

والمعالم الأثرية والتاريخية



المسألة

الصدر

١٩٩٦ سبتمبر

التاسع

للبحوث والتدريب والمعلومات

التكنولوجيا الحديثة والتقنيات المتقدمة

أبهرت الجميع

الخطرة تغطي معظم الأماكن .. وشبكة

طرق عالية

مظاهر العمران

في كل المناطق

لإعادة تعمير

الجزء الشرقي

رعاية كاملة

للمتقنين

وحزم أبوى

لإنجاح الرحلة

تعود ألبلة رحلة أوائل الثالوية العامة والشهادات العامة والازهرية بعد أن امضوا ١٧ يوما زاروا خلالها المعالم الأثرية والتاريخية بكل من ألمانيا وفرلما.

ومنذ أن بدأ الإعداد للرحلة «٢٧» لوائيل الثالوية العامة والشهادات الازهرية العامة حرص الكتاب الصحفي سمير رجب رئيس مجلس إدارة دار التحرير

للطبع والنشر أن يكون الإعداد والتنظيم والاشراف الكامل على الرحلة لإتمام دار التحرير «الجمهورية» فقط .. وذلك لثقته بكفاءة هؤلاء الرجال .. ومقدرتهم في إدارة الرحلة بالقدار .. ولقيادة المهمة بكل ما تتطلبه من جهد خاصة أن بعض هؤلاء الرجال امضوا في ألمانيا أكثر من ١٠ سنوات .. مما أهلهم للقيام بهذا الدور .. ورعاية أبناء مصر المتفوقين.

رسالة ألمانيا

السيد العزاوي



لبحوث و التدريب و المعلومات

العرب

٢٠ سبتمبر ١٩٩٦

أطلق ناصب بشرح لهم بعض المعالم

حول مجالات العمل الداخلي أو الأثر
التي تركتها الرحلة في نفوس هذه
التيبة من أبناء مصر المتفوقين.

كما استعرض الجميع الإيجابيات التي
تحققت وتجاوز بعض السلبيات خلال
الرحلة في ملاح وسوده العودة والحب
والتيكير سواء من الطلاب أو
المشرفين.

وقام الطلاب الأوائل برحلة إلى منطقة
مشواي فلهذه وهي منطقة خاصة
بالصرب.. حيث قاموا برحلة بالمراتب
في القوارب في إحدى البحيرات بهذه
المنطقة استغرقت حوالي ساعتين
تركزت في تلمس المتفوقين السارا
طوية.. وتكرروا على مدى اعام
سكان المنطقة بالبحيرة التي تحيط بها
الاشجار في مقلص خلاب

اكتساب الخبرات

ثم انطلق ركب الرحلة.. إلى منطقة
فايسر زيارته معالمه ثم مواصلة
النظر في طريقهم لاستكمال الرحلة
بزيارة لمراسم والتعرف على جانب آخر
من جوانب النهضة الأوروبية.

انقش الطلاب.. خبرات.. وولفروا
على النهضة الصناعية التي خلقها
الرجدة الألمانية كما شاهدوا البناات
الأمن على تعمير ألمانيا الشرقية
لغة الأثاث في كل المواقع وحركة
المران في كل المواقع في محاولة
لتحقيق النهضة الصناعية في ألمانيا..
الكل في عمل جاد لا يعرف اليأس..
ويسعى بعزيمة صابرة لتحقيق هدف
وحدة ألمانيا.. والكل إلى الاسم
بخطوات عملية مدروسة.

وقد تحقق الهدف الذي وضعه
مؤسسة دار التحرير للطبع والنشر
لهذه الرحلة على مدى ٢٧ عاما
مضت.. وسوف يعود هؤلاء الطلاب
مؤدبين بطاقة خلة وإيمان على
الدرس والتحصن.. والعرض على
استمرار التفكير والنشاط في البناء
والعمل وإشاعة الجهد في صرح

الحضارة المصرية العريقة بالأشعة
إلى العديد من القواعد والمباني التي
خلقها الرحلة.. عازلة على رفع
اسم مصر عاليا في كل المناطق التي
زارها أعضاء الرحلة.. والعمل بكل
أصناف لتحقيق الوحدة بين البلاد
العربية لفسا لكل كفاءة من دول
الاتحاد الأوروبي الذين بذلوا الجهد
من أجل هذه الوحدة.

وزاروا منطقة الأبرو.. وفي التوامج
تدور حركة الممران على قدم وساق في
محاولة لكي يخلق الجزء الشرقي من
ألمانيا بالتقدم الذي وصل إليه اشغالهم
بالغرب خلال فترة تكسيم لألمانيا.

في بوتسدام

وفي يوم الأربعاء ١٨ سبتمبر.. قام
الأول بزيارة لمدينة بوتسدام..
وشاهدوا ذلك القصر الذي شهد توقيع
اتفاقية لتسليم ألمانيا بعد الحرب
العالمية الثانية إلى ٣ الصام بين الشرق
والغرب ثم إلى ٤ الصام بعد الضمام
فرنسا.. وقد اهتم الألمان بهذا الموقع
باعتباره الثرا بوضع مدى الانتماء
بأثارهم ومعلمهم.. كما قام ركب
الأول بزيارة لمدينة ليزج وطالوا
بمعلمها وزاروا مواقع المعرض
الدولسي.. ولقد أشبهس الأول
والمرافقون بالاعداد البائل لفسا
المعرض الذي يتم تنظيمه ٢٦ مرة كل
عام.. ومما لحد الانباء نشر تلك القبة
الزجاجية التي تم اعدادها باحدث
الوسائل التكنولوجية والإصايب
الصناعية الحديثة لتلك مدى عرافة
الألمان وتطورهم وقهم سوف يعيدون
لهياة العالم خلال فترة ان تكون كشرا.

كما قام الطلاب والطالبات الأول
بزيارة لمدينة بوتر لفسا للصناعية..
وقام الطلاب بزيارة لمجلس المحلي
لمدينة بوتر بروج.. واشتركوا في
حوار مع أعضاء المجلس المحلي لهذه
المدينة وأدى الألمان الأعضاء
أصابعهم بالحقير الثري الذي شارك فيه
الطلاب والمراقبون.. واجابوا على كل
الاستفسارات التي طرحت..
قام الطلاب بزيارة لمدينة براين..
وشاهدوا المعالم السياحية كالتسور
التاريخي الذي كان يصل بين براين
الشرقية والغربية.

كما حرص أبناء دار التحرير للطبع
ونشر على تنظيم الندوات التي تحدث
فيها الصحفيون واجابوا عن
الاستاات التي طرحها الطلاب سواء



للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

التاريخ،

السبأ

١٩٩٦ سبتمبر

الأول والعراقون ولنا جملا بين
الاستجار وأثار انتابهم تلك المدينة
الهائلة من الأمان بالامتياز المنطقة.
كان واضحا أن الزيارة غرقت في
نفوس المتقولين ضرورة الانضمام
والتكوير بمعانها الأثرية والحفاظ على
الاستجار والخضرة عند عودة كل منهم
إلى بلادهم وهذا بعض ما نهض اليه رحلة
الجمهورية لخدمة مواطني هؤلاء
المتقولين.

قام ركب الرحلة ٢٧٠ بجولة في
مدينة كولونيا التي كانوا يسمونها
وعبروا عن حبها في كتب التاريخ
المتزجة بالمعلومات ما شاهدوه على
أرض الواقع في تلك المدينة.
ثم قام أفراد الجولة بالكتابة في
الزمن وشاهدوا مدى الانضمام بهذا
المجدي التهرؤ الذي يستغل في
الجولات السياحية وتلأ البيضان بين
دول الربوا.

وفي الثامنة من صباح الاثنين السادس
عشر من الشهر الحالي سافر ركب
الرحلة ٢٧٠ إلى مدينة ريش هين
التي تقع على بعد نحو ٩٠ كيلومترا من
مدينة برلين للألمنة ببلد "اليت"

هؤلاء بمنطقة يطلق عليها
القديم لأن اللذين عندما احتلوا
حولوها إلى كتلة من التراب والجمع
وذلك أطلقوا عليها هذا الاسم.. وهذا
القلد بلغ في منطقة تحيط بها
الخضرة من كل جانب بصورة ترويح
الاعتصاب وابتعث في الفس السور
والإشراح مما يساعد على التخلص
من هموم العمل اليومي.. وقد كان هذا
الموقع مقصرا لاجتماعات أعضاء
الحزب الشيوعي قبل الوحدة
في مدينة درسمون

وفي يوم الثلاثاء ١٦ سبتمبر تحرك
ركب الأول الإبرارة معالمة مدينة
درسمون وفي داخل الأوبوس.. حرص
الزبون الشريف على الرحلة على
تزويد الأولال بالمعلومات التاريخية
حيث أوضح دور القرب في تدمير هذه
المدينة بعد أن وضعت الحرب العالمية
الثانية أوزارها في ظلم الصراع بين
الشرق والغرب.

وبخلال الرحلة بالسيارة في الطريق إلى
منطقة برلين شاهد الأولال والعراقون
الموقع الذي كان يجري به التفتيش
للإناء الجزء الشرقي من ألمانيا عندما
كانوا يكسبون الحرب بالزبارة
كما شاهد الطلاب المعالم الأثرية لمدينة
درسمون وطالوا ببعض الشؤون

٤٠ عاماً.. ومعه أورلي شتا البالغ من
العمر نحو ٥٠ عاماً.. وكلاهما يبيض
لديه حب مصر.. فقد استغلا الزملاء
الصلحون والأولال بكل حلاوة.. وحب
وتقدير حيث يرتبط هذا الألمان
بملاقات طيبة بأنباء دار التحرير للبحر
والشعر الذين كانوا ملء الصمم
والصر.

جولة سياحية

انطلقت سيارة الأتوبيس بالطلاب
المتقولين والعراقون لهم بعد
الاطمئنان على كل فرد من الطلبة
والطبايع وجلس كل منهم في
مقعد.. ووضع الأمتعة في الأماكن
المخصصة لها.. حتى وصل إلى مدينة
كوبنجر لفترة في العائرة والصلب مساء
بتوقيت ألمانيا فلم يزل الطلاب على
القلب بالقلد الذي ألقوا فيه هذه
الغربة واليوم التالي.

وفي صباح يوم السبت قامت رحلة
الأولال بجولة سياحية في مقبتي
كولونيا وبون حيث شاهدوا المعالم
الأثرية والتاريخية بهاتين المدينتين..
وأطلقوا على التجازات الهائلة والتقدم
التكنولوجي الذي خلقه الألمان في
الجزء الغربي من هذه الدولة التي تقع
في مقدمة صفوف الدول المتقدمة.

أدى الأولال أعجابهم بمدى التقدم
الرائع.. والأهنية الصناعية.. وذلك
العسل الهائل سواء المصانع
الشاسعة.. أو وشعة الطرق المرسوفة
ولقد أحدث المواصلات وتنساب فوقها
السيارات في سهولة وأحترام لكل
أشارة مرور.

حكاية الجبل الهولندي

وفي الصباح الباكر من يوم الأحد
الخامس عشر من سبتمبر تحرك ركب
الأولال بعد الاطمئنان على كل فرد..
في طريقه إلى منطقة القارب أو
"الجبل الهولندي" كما يحلو لبعض
الألمان أن يطلقوا عليه هذا الاسم حيث
يغصه بناء هولندا بأبراجه والتتبع
جباله لأن بلادهم مليئة وأيسر بها
بجانب ذلك يحرسون على زيارة
المنطقة.

تلك المنطقة تقع على روية عالية..
صعدوا الأولال والعراقون بهتة
وشغل والبهار بكميات الاستجار
الكثيفة والخضرة الرائعة التي تغطي
كل الأماكن وتلك الخلفية الهائلة من
الأمان لكل زائر لهذه المنطقة
وتكسبون وسيلة مواصلات سهلة
تحمل الزائرين بسهولة.. وقد أضي

كان هذا الاختيار والحرص من جانب
الكتاب الصحفي مسود رجب في الوقت
المناسبي.. وكنت الأولال.. مدى سلق
الفكر وتحليلها لأهلب الرحلة..
والنساب الإبناء المتقولين لاكر قدر
من المعلومات والخبرات عن المعلم
للتاريخية والأثرية والهنسية الصناعية
والتنطورات الهائلة في دول أوروبا في
ظل الاقتصاد الحر واليات السوق بعد
التحار الشيوعية والشرط عليها

بصورة أثلت كل القربين.
في نفس الوقت.. اسد إلهام دار
الجمهورية للصحافة لهم على
مستوى المديونية.. تلوكونا على
التسليم وشربوا الردم القياسي في
تلك القابات لكل ذلك.. كان للرحلة ٢٧
مدى خاص.. وخارج ميول.. فهايت
على أعلى مستوى.. ولم التظلم على
كل العايات.

الرحلة ٢٧٠.. تمت جهود ذهنية
وعمل دائم لا يعرف الملل أو اليأس..
وكان اسم مصر وقيمها التاريخية..
ووضعها الممتاز بين الأمم في ذهن كل
فرد من أبناء دار التحرير الجميع
مدهم أن يكون أبناء مصر دقا في
المفصلة.. كما تميزت أرحلة بخفة
الظل وحرص التقدير والترتيب الممتاز
فمر كل واحد منهم على مرات بها

رعاية والتضابط
تحركت رحلة أورال الثائرة العامة
والشهادت العامة والأثرية من مطار
القاهرة في حوالي الثانية والثلث من
بعد ظهر يوم الجمعة ١٢ من سبتمبر.
الحالي في طريقها إلى ألمانيا
الوحدة.. على طائرة مصر للطيران
التي استقبل العاملون بها الأولال
بخفاة وتقدير.. وحرص كامل على
توفير كل وسائل الراحة لهم.. وبذل
كافة الجهود من أجل أن تضي الرحلة
بلا عوائق.

داخل الطائرة.. حرص كل الزملاء
على تحقيق الانضمام من الأولال البالغ
عدده ٢٢ طالباً وطالبة.. وتكوير
الرعاية لهم والاطمئنان على جلوسهم
في مقاعهم وإرشادهم إلى القواعد
الصحيحة وتزويدهم بالمعلومات
خاصة أن البعض منهم يستغل الطائرة
لأول مرة في حياته.

في مطار فرانكفورت

وصلت بعدد ألف طائرة مصر لطيران
إلى مطار فرانكفورت مساء يوم
الجمعة الثالث عشر من سبتمبر..
وكان هناك أتوبيس سياحي مكيف
الهدوء.. في انتظار الجميع.. ويأوده
الألماني حروفه البالغ من العمر نحو



القوات المسلحة تكرم المتطوعين من أبناء الشهداء ومصابي العمليات الحربية الطـبـلـاب : وسام على صدورنا .. ودفعة قوية للأمام

كتبت - سامية زين العابدين :

أقامت إدارة الشؤون العسكرية بالتعاون مع وزارة الشؤون الاجتماعية حملة لتكريم المتطوعين من أبناء الشهداء ومصابي العمليات الحربية ولم تولد شهادات تكريم وجوائز مالية لهم سوى ٦٦ شابا ولثلاث من المتطوعين لى الشهادات العامة والحاصلين على درجتي الماجستير والدكتوراه .

أثاب المشير حسين طنطاوي القائد العام ووزير الدفاع والانتاج الحربي اللواء أ. ح السيد الحنودى لحضور الاحتفال وتوزيع الجوائز وشهادات التكريم .

كما ألقى اللواء أ. ح سمير طرج مدير إدارة الشؤون المطوية كلمة بالإنابة عن المشير حسين طنطاوي نقل فيها تحبته وتقديره للمتطوعين من مختلف

الشهادات من أبناء الشهداء ومصابي

العمليات .

قال إن القوات المسلحة لا تنسى إبداءها أبدا وتحرس على تكريم المتطوعين من أبناء الأبطال شرفا للقوات المسلحة كما تحرس القوات المسلحة على أن ترقى بأبطالها وتلتحق بأبطالها لتكفي طليبات أبناء الشهداء لتكدم لهم كل كل هون . أصناف مخاطبة المكرمين : إن هذا الشكر الذى حصلته عليه هو وسام وفخر لنا جميعا .. ولتبقى لكم المزيد من المعافاة والتفوق على الدوام .

لفتحة الإنصافية

التت «المساء» ببعض المكرمين .. فأعربوا عن مساهمتهم بهذا التكريم .. قالوا إن هذه اللفتة الإنصافية الطيبة مستطعمهم المزيد من العائز للتفوق .. يقول أنجى محمود حسين بكالوريوس تربية نوعية بتقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف : أتمنى اليوم مساهمة كبيرة ورغم أنه تم تكريمي من قبل وأنا لى المرحلة الإعدادية فكأن الشيوخ الأتني أشعر بالثني لكرم لأول مرة فى حياتي .

فخر كبير

بشوق أحمد محمد درسي مسلم من كفر الشيخ ليمتأس أصول الدين والدعوة الإسلامية بتقدير جيد : استشهد ولدى عام ٧٣ وأشعر بفخر كبير ولذا أكرام مع زملائي المتطوعين .

أما هبة محمد رفعت ثانوية عامة بمجموع ٧٦ وشقيقتها هيثم ٧٦ أيضا لى الشهادة الإعدادية فأعربا عن مساهمتها بهذا التكريم .. وقالان إن

والشباب من المصابين فى حرب ٧٣ وكان ونها برتبة رائد وشكر القوات المسلحة على هذا التكريم الذى يعطينا دفعة قوية للأمام

لما جئنا من نواحي سيناء الحاصلة على الإعدافية بمجموع ٧٠ وشقيقتها روبر وابطالين الذين تم تكريمهم قالوا : إن والدنا كان جنديا بسلاح الهندسين وكانت مهمته مع زملائه إزالة القنابل الترسى بفخ بارليف وأصيب أثناء أداء مهمته بنجاح ..

وهذا التكريم هو الفضل وسام لنا ولوالدنا .

بشوق أمين عماد الدين بكلمة الشجاعة بجامعة الأزهر لى هذا التكريم إبداء الشكر والذى استشهد فى حرب أكتوبر .. كما أنه لفتة طيبة تستحق الشكر والتقدير لوالدنا المسلحة أثنى تتكرم بالشهداء رغم مرور ٢٣ عاما على استشهدهم .. وتبقى إن يتم استثناء ودفعتى من الأجرة لتسافر للبحر هذا العام لى أمنية عالية لتبقى تحليتها .

الشهادات العامة

يقول الدكتور شرف جورجى : حصلت على بكالوريوس طب بشرى بتقدير جيد من جامعة القاهرة وسبق أن تم تكريمى ٤ مرات كما تم تكريم شقيقى أيضا وأنا الآن أتمنى والفخر والاعتزاز لوالدى الشهود بعد مرور ٢٣ عاما على استشهداه .

وهن مساهمة بهذا التكريم يقول عبدالمعز صاقل حاصل لى الثانوية العامة بمجموع ٧٧٢ رغم أنه تم تكريمي من قبل لى الإعدادية إلا أننى سعيد للغاية بهذا التكريم وشي طيب ورائع أن تكرم القوات المسلحة أبناء الشهداء .

تقول عبير خيرى يحيى : حصلت على دبلوم دراسات عليا بتقدير جيد جدا فى الفلسفة بكلمة التربية .. ووالدى كان جنديا بسلاح المدفعية واستشهد فى حرب أكتوبر ٧٣ وكان عمرى ٨ شهور فقط .. والآن لا أستطيع لى أصاف شعورى بهذا التكريم



نتائج المرحلة الثانية للقبول بالجامعات والمعاهد

قبول ١٢١ ألفا و٥٦٦ طالبا وطالبة منهم ٧٢ ألفا و٧١٦ من الثانوية الحديثة و٤٨ ألفا و٨٥٠ من القديمة

صرف أوراق المرحلة الثالثة
والأخيرة للثانوية الحديثة
الخميس .. والقديمة الجمعة

اعتمد أمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم نتائج المرحلة الثانية لطلاب الثانويتين الحديثة
والقديمة، للقبول بالجامعات والمعاهد حيث تم قبول ١٢١
ألفا و٥٦٦ طالبا وطالبة، منهم ٧٢ ألفا و٧١٦ من الحديثة
على أساس ٢٨ ألفا و٩٦٢ من المجموعة العلمية و٢٢ ألفا
و٧٥٤ من المجموعة الأدبية، و٤٨ ألفا و٨٥٠ من الثانوية
القديمة على أساس قبول ٢٧ ألفا و٧١٦ من شعبة العلوم
و٢١ ألفا و٥٤ من شعبة الآداب.

محمد حبيب

إعلان نتائج
الشهادات المعادلة
من السلوك
العربية والأجنبية
والبيانات الفنية
خلال أيام



١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

وكتفت النتائج من تقدم ٧٩٥٤ طالباً من المرحلة الثانية للقبول بالكلية النوعية والمعاهد العالية الحكومية والخاصة والمتوسطة بأنواعها، تاركين الكليات الجامعية منهم ٤٩٩ من الثانوية الحديثة على الأساس ٢١١٤ من العلمية و٢٨٨ من الأدبية و٢٩٥ من الثانوية القديمة منهم ١٦٩ من شعبة العلوم و١٧٣ من الآداب، وأن هناك ٣٩٠ طالباً استنفذوا رغباتهم، منهم ٣١٥ من الثانوية القديمة و٧٥ من الحديثة، وسيتم استدعائهم بالبريد لإضافة رغبات جديدة وسيتم قبولهم وفقاً للحد الأدنى الذي سجلته الكليات

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف العام على مكاتب التنسيق، بأن مصرف أوراق المرحلة الثالثة والأخيرة لطلاب الثانوية الحديثة سيتم الخميس القادم ولدة ٦ أيام بعد انقضاء ٢٠٠ درجة بنسبة ٥٠٪ للمختصين العلمية والأدبية، مضافاً إليه درجة المستوى الخاص للطلاب الناجح ودرجة الحافز الرياضي للحاصلين عليها، أما بالنسبة لطلاب الثانوية القديمة، فسيتم صرف الأوراق لهم يوم الجمعة ولدة ٥ أيام بعد انقضاء ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ درجة لشعبة الآداب بنسبة ٥٠٪ مضافاً إليها درجة المستوى الخاص للحافز الرياضي.

وأضاف أن قبول الأوراق سيتم بطلب الثانوية من السيد القائم ولدة ٤ أيام على أساس شرائح

إلى أقل من ٢٤٩.٥، والأحد من ٢٢٧.٥ إلى أقل من ٢٣٩، والاثنين من ٢١٥ إلى أقل من ٢٢٧.٥، والثلاثاء من ٢٠٠ درجة إلى أقل من ٢١٥.

أما الثانوية القديمة فمن السبت لتسعة العظم من ٢٨٦.٥ درجة إلى أقل من ٢٩٣.٣ والأحد من ٢٦٩ إلى أقل من ٢٨٦.٥ والاثنين من ٢٤٧.٥ إلى أقل من ٢٦٩، والثلاثاء من ٢٠٠ درجة إلى أقل من ٢٢٧.٥، أما شعبة الآداب السبت من ٢٢٠.٥ إلى أقل من ٢٢٩، والأحد من ٢١١.٥ إلى أقل من ٢٢٠.٥ والاثنين من ٢٠٠.٥ إلى أقل من ٢١١.٥، والثلاثاء من ١٨٥ إلى أقل من ٢٠٠.٥ درجة.

وقال إن المرحلة الثالثة والأخيرة ستستوعب جميع الطلاب الفاضلين في الثانويتين والباقي من بعد المرحلتين الأولى والثانية وعندهم ١٢٩ ألف طالب وطالبة. وأشار إلى أن نتائج الشهادات المعادلة للطلاب الحاصلين عليها من الدول العربية والأجنبية والدول ومات الفنية سيتم إعلانهم خلال الأسبوع الحالي وسيتم إخطارهم عن طريق البريد.

وقال السيد

أمين عبدالمصمد مدير مكتب التنسيق إنه إلزام على جميع طلاب الثانوية العامة القديمة والحديثة ومن الشعب المختلفة تدوين ٤٨ رغبة إيجابياً حتى لا يستنفذ الطلاب رغباتهم ولا يتم ترشيحهم إلى الكليات، حيث سيتم إخطارهم مرة أخرى للحضور إلى مكتب التنسيق لتدوين رغبات جديدة، ويهدد سيقاؤون عن بدء الدراسة بالجامعات والمعاهد. وأشار إلى أن ثمن الأوراق من ٢٥ لكتب، جندها ويشمل الطوابع والنمط، وأن الأوراق المطلوبة شهادة الثانوية العامة وشهادة الميلاد و٦ صور شمسية ونموذج ٢ جند للطلاب فقط.



تنشر صفحة قضايا استراتيجية هذا الأسبوع ثلاث مقالات تناقش جوانب مختلفة من الموضوعين اللذين شغلا اهتمامنا في الأسابيع الأخيرة: التعليم والتكنولوجيا، فالمقال الأول ينقل قضية تطوير التعليم إلى مجال أكثر تحديداً، وهو مجال التعليم الفلسفي الذي يعتبره الكاتب أساساً لإيجاد عقول علمية مبدعة

قادرة على الحوار والنقد، أما المقال الثاني الذي كتبه أحد علماء مصر البارزين فيطرح دعوة جريئة لإعادة تنظيم هيكل ومؤسسات البحث التكنولوجي المصرية على أسس أكثر اقتصادية وأقل بيروقراطية، أما المقال الثالث فيناقش القضية نفسها، وإنما من منظور مختلف يركز فيه على مسألتين: إمكانية وأهمية تحقيق تقدم

تكنولوجي وعلمي دون الانتظار حتى يتم إصلاح البنى الاجتماعية والثقافية، وأهمية استعادة علماء مصر البارزين في الخارج وتمكين الموجودين منهم في الداخل نظراً لأهمية دور الفرد في إحداث التقدم العلمي من ناحية، ونظراً لطبيعة القيم المصرية التي تعطي للفرد دوراً أكبر في عمليات الإصلاح والتقدم.

تطوير التعليم يبدأ بالفلسفة في التعليم الثانوي

تعالأت صحبات في الفترة الأخيرة من أجل تطوير التعليم بمصر، وضرورة هذه الخطوة من أجل اللحاق بالقرن القادم. ونحن نوافق تماماً على هذه الدعوة، والتي كنا نتمنى لها أن تبدأ منذ فترة طويلة، فقول "عالم في الشرق والغرب من حولنا، وبرامج تعليمها أكثر حداثة وتقدماً من لقد استعدت بدورها، ومنذ سنوات لمجابهة تحديات القرن الحادي لعشرين.

أوروبا أو في أمريكا الشمالية أو الجنوبية أو في روسيا أو في آسيا وإفريقيا، أو حتى بعض أجزاء عالمنا العربي في شمال إفريقيا، وعلى الأخص في تونس، يدرس في الفلسفة نفس الموضوعات تقريباً، ونفس المناهج التي تؤهلهم للالتحاق بالجامعة إما كانت الكلية التي سيتوجه إليها، وقد تحصل على خلفيه نظرية تمكنه من فهم واستيعاب ما يقدم إليه في تحصيله الجامعي. ويفسر هذا المستويات المتتية من طلبة جامعاتنا المصرية، والذين لم يدرسوا إلا القليل المفيد، والكثير الذي يعطل أفهم، والتفكير النقدي، وينفع إلى السهولة والتسطيح بتبني مفاهيم ومعلومات على عليها الزمن ولا تنتمي إلى القرن الذي نعيشه فما بالنا بالقرن الحادي والعشرين، ولذا يواجه أغلب أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية صعوبات بالغة مع عقول تعودت على الحفظ والتلقين، وغاب عنها أهم ما يميز الطالب في التعلم الحديث. ومن هنا

ويخطيء من يتصور أن التحديث ينبغي أن ينصب على العلوم الدقيقة كالطب والبيولوجيا والمعلوماتية وكل ما يتعلق بالعلوم البحتة فقط، ولعل هذا كان دأباً قد انتهجه البعض في عالمنا العربي من قبل، وأدى لكافة ما زلنا نعاني آثارها حتى اليوم، سواء على مستوى المجتمع ككل أو على مستوى طلبة العلوم الإنسانية في جامعاتنا المصرية دون استثناء، فإذا كانت مناهج العلم المصرية دون الرياضيات والطب والمعلوماتية لا تختلف في العادة من دولة إلى أخرى سواء أكانت في أقصى الشمال أو في أقصى الجنوب إلا في القليل النادر المتصل بتوافر المعامل والأجهزة الحديثة، فمن الأولى أن ينطبق الشيء نفسه في مجال العلوم الإنسانية، وعلى الأخص في الفلسفة، فلنميز الثانوي العام في



فلا فائدة من تطوير المناهج الجامعية مادامت أن الأسس والمناهج في التعليم الثانوي قد وضعت لتلقى تعليم جامعي ينتمي للمعصوم الوسيط.

ولمّا دأب على عزیزی القارئ ما يدرسه التلميذ الفرنسي كنموذج يكاد يكون معصما في جميع أنحاء العالم وبول الشمال الأفريقي من عالمنا العربي، باستثناء بقية الدول العربية، وعلى رأسها للأسف الشديد مصر، مصر التي علمت اليونان - فيما مضى - الفلسفة!

يدرس تلاميذ الثانوية العامة «علمي» بفرنسا كتابا في الفلسفة مكونا من ٣٣٤ صفحة من القطع المتوسط يساعدهم فضلا عن التكوين العام، على وعي أنفخليات الفلسفية والقيمة (فلسفة القيم) لاختصاصاتهم العلمية والتقنية، إذ أن الفلسفة في عصرنا هذا في الغرب هي على الأقل فلسفة التقنو - علم Techno - Science ويشمل هذا الكتاب لمائة عشر محورا هي: الشعور والاشعور، الانفصالات، الآخر، الزمان، التاريخ، اللغة، المنطق والرياضيات، معرفة الحي، علم النفس، علم للانسان، الحقيقة، العمل والتقنية، الفن، الدين، العدالة، الحرية، الأثروبولوجيا، الميتافيزيقيا، الفلسفة.

أما تلاميذ الثانوية العامة «ادبي» فيدرسون برنامجا فلسفيا أكبر في كتاب مكون من ٧٠٠ صفحة في أربعة محاور: الانسان والعالم، المعرفة والعقل، الممارسة والغايات، الأثروبولوجيا والميتافيزيقيا والفلسفة. ويلاحظ على ذلك المنهج الفرنسي والذي يكاد يكون معصما أنه يمكن التلميذ من تكوين فلسفي عام ومن التفكير المنهجي والعقلاني، وهو شرط أساسي لتكوين المفكر، فهو يغطي

كل موضوعات العلوم

الانسانية سواء في

الاجتماع أو الأثروبولوجيا

أو علم النفس والفلسفة

العامه وفلسفة العلوم

والمنطق، وعلوم الاخلاق والجمال والسياسة،

وهو ما يجعل تدريس هذه الموضوعات ذات

اهمية بالغة لكل تلميذ، وليس للتلميذ الذي

سيلحق بقسم الفلسفة فقط كقاعدة نظرية

يمكن أن تبني عليها العلوم الانسانية المختلفة

أي كانت نوعية دراسته. كما يلاحظ على هذا

المنهج أيضا أنه يقدم للتلميذ والمدرس كل

وجهات النظر المتعارضة في الموضوع دون

استبعاد أي منها ويقدم هذه الموضوعات من

خلال نصوص أصلية للفلاسفة أنفسهم، وهو

لقاء جد أساسي بين التلميذ والنص الفلسفي

الحقيقي دونما واسطة من كتاب أو أستاذ،

وهي خبرة غاية في الغنى والراء في التعامل

وجه لوجه مع النص الفلسفي الأصلي.

د. مجدى عبدالحافظ

ويدرس التلميذ التزائري والغربي، خاصة التونسي برنامجا مشابهها للبرنامج الفرنسي بفرعيه العلمي والأدبي، فالتلميذ الجزائري يدرس في الثانوية العامة كتابا للفلسفة من جزئين في ٧٥٠ صفحة والتلميذ المغربي كتابا من ثلاثة أجزاء يقع في ٨٢٨ صفحة، بينما يدرس التلميذ التونسي الفلسفة في السنتين الثانية والثالثة الثانوية من كتاب يقع في ثلاثة أجزاء ويتكون من ٢٨٨ صفحة. وفي مقابل هذا ففي مصر لا يدرس التلميذ في القسم العلمي الفلسفة على الإطلاق، وإن درسها فبالاختيار، فهي ليست مادة إجبارية رغم أهميتها القصوى في ربط المادة العلمية الجامعة بحياة الإنسان، وبغايات العلوم الدقيقة في إسعاد البشرية وتحقيق رخائها، ولا أصبح العلم منتجاً حينما عرضة للاستغلال غير الإنساني من قبل قوى لا يهتمها خير الإنسان وسعادته.

وتلميذ الثانوية العامة المصري الذي يدرس الفلسفة في القسم الأدبي فهو يدرس كتابا في المنطق ينصّب نصيفه تقريبا في المنطق الأرسطو طاليس، ذلك المنطق الذي شكل عائقا معرفيا لم تتخلص منه أوروبا إلا في القرن السابع عشر. كما يدرس كتابا آخر يقع في ١٣٧ صفحة هو أقرب إلى علم الكلام منه إلى الفلسفة، ويشتمل على خمسة محاور هي: مبحث إلى الفلسفة وإرتباطها بالإنسان، وأهمية الفلسفة في الارتقاء بالإنسان، ومشكلة الشك واليقين، والإنسان ومشكلة الحرية من المنظور الديني الإسلامي، والإنسان ومشكلة الحرية من المنظور الاجتماعي الغربي،

بالإضافة إلى الإنسان ومشكلة الإزلام الخلق، ومن هنا نكتشف أنه من الناحية الكمية، فالتلميذ المصري يدرس الفلسفة في الثانوية العامة بما يعادل حوالي ٥٪ مما يدرسه زميله الجزائري أو المغربي أو التونسي، وأقل من ٢٪ مما يدرسه زميله الفرنسي أو زميله في أغلب بقاع العالم وبصورة عامة!

ومن الناحية النوعية فهو لا يدرس الفلسفة أصلا لأن منهجية كتابه لا تنتمي إلى العصر، إذ انقضت منذ قرنين من مناهج التدريس الحديثة، حيث تقوم منهجية كتابه على التلقين (سؤال وجواب) وعلى التفسير (تقديم إشكالي للاشكالية غير مرفوق وجهات النظر المتعارضة في الموضوع دون استبعاد أي منها ويقدم هذه الموضوعات من خلال نصوص أصلية للفلاسفة أنفسهم، وهو لقاء جد أساسي بين التلميذ والنص الفلسفي الحقيقي دونما واسطة من كتاب أو أستاذ، وهي خبرة غاية في الغنى والراء في التعامل وجه لوجه مع النص الفلسفي الأصلي.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأخبار - ١٩٩٦

التاريخ:

٣٠ سبتمبر ١٩٩٦

تطوير التعليم .. ومتاعب الوزير!

- ليس من صلاحياتى إعطاء تأشيرة للقبول بالخصانة والابتدائى
- أصحاب الأصوات العالية والمشكين يدمرون عملية التطوير
- مطلوب تنظيم حملة إعلامية لإنشاء آلاف ملعب بالمحافظات بالجهود الذاتية

والأنشطة التربوية
وأضاف الوزير: إننا نساق
الزمن من أجل بناء بلدنا ومن أجل
تعليم أولادنا وتطوير التعليم. وقال:
حرام علينا أن نجرح فى إنسانا،
المفروض نركز على الإيجابيات لكي
نشجع بعضا بالمدارس نيم لأينا،
مصر، ولا توجد لجان على المدارس
تقول: ممنوع دخول هذه المدارس
إلا لأينا، الحزب الوطنى لم

يحدث ذلك
وقال الوزير: إننى كنت أتوقع من
الصحف أن تقول: إننا نحتاج إلى
الآلاف ملعب مثلا، ومحتاجين أجهزة
رياضية والمدارس، وأن تقوم بحملة
تبرعات لمساعدة الحكومة فى النقص
الوجود والمدارس، وهو نداء، بعيد
عن الترويج

إننى أقول للرأى العام - تنفى الله
فى بلدنا رأى جهنما، ولا داعى من
تثبيته - العالين بهذا أن يخدم
قضية وقال: إن كل نقد بنا، أدم
بالجحش فيه وبراسته ومعالجته،
ولكن ليس من المفضل أن تكون
الصورة كلها سوداء بهذا الشكل

فلا يرضى الله ذلك
ثم يتفكر المكثرون، الذين إلى
الحديث عن التلذذات التى ترومها،
وهي ليست من صميم عمله بل فى
من صلاحيات المديرين يقول: إننى
منذ سنة ونصف، كلفت وكيل الوزارة
للتأسياس السياسى بإعداد خطاب
لمدير التربية والتعليم بكل محافظة،
يقول فيه: إن الوزير أقصر أن يرفع
على كذا ألف طلب من محافظات،
وأن يخصص هذه المبالغ، التمتع أن
محظنا المفروض يتم على مستوى
الجائنة

ومن اختصاصاتك كمدير للتعليم
، وأن الوزير يشبه بأن هذا لا يجوز،
يرتج إرسال خطاب واثنين وثلاثة

موسم، وصرف ١,٥ مليار جنيه
منفيا على بناء مدارس إسكان، وبنا
أصبحت ميزانية التعليم ١٢,١ مليار
جنيه، وبنا بدأت لعملا تشاؤنى
الفرات الدراسية، وأصبحت معظم
المدارس تعمل فترة واحدة، عندما بدأ
كل تلك، بدأتنا نكلم وكان عندنا حائط
ميكى جينريد إقامته لذلك.

ويشوق الوزير: هذه المدارس، مل
هى الآلاف المكملة؟ إننا الآلاف
مصر، كرمية ومصارضة وأحزاب،
أيسر المدارس الآلاف العرب الوطنى
أسقط واكتسبنا الآلاف كفتا، وهذا
العمل ليس عمل وزير أو وكيل وزارة،
بل هو عمل المصريين الذين يتوا هذه
المدارس، ويشاول دائما القيرواني
من المصريين، وقال فى تنمية جزئية.
حرام علينا أن نجرح فى إنسانا،
وغير مثلا وقال: عندما يكون عندى

كسب من الله، ملهى، بحوالى ٧/٨
جهنما، أقول هذا الكوب شمة فارغ،
أم أقول المسبحة لإنسان معلومة؟
عندما بدأت فى الطريق الصحيح
وبدأت أبني مدارس وأترب معلمين،
وأحضر متاعج، تقول إن هناك مدارس
لم يصلها الله، أو الكهروا، إذا
أحسيتما نجد معذرا لا يتجاوز ٥٠
موسم؟

ولكن بجائتها ١٥٠٠ مدرسة وصلت
إليها المرافق.

وقال: لماذا نركز على السلبات؟
هذه السلبات كانت موجودة وأيسر
جديدة الأنشطة التربوية كنا تقول
من الصيف الماضى أن العام القادم
سيكون عام الوراثة الفرنسية، لماذا
قلنا هذا الكلام؟ لأنه أصبح عندنا
ملامح وأحوار، وأم وكل ذلك محتاج
فى الماضى وعندها بدأ يكون فى
كل مدرسة مسجوع، أعندنا أليكون
بالدراسة أنشطة وبمسجوع
مدرسى وأصبح هناك لغات للطلاب

بعد التلقاؤ الانقاس من هناك
الإعداد لاستقبال العام الدراسي
الجديد، فتح الدكتور حسين
كامل بيهام الدين قلبه، وتحدث
بصرامة عن بعض السلبات
التي لا يجد لها مبررا، وعلى
اللقف غير البناء الذي يتعرض
له عند مسجوع كل قرار يتخذه
العملية التعليمية أو التطوير،
وكان يود أن يكون نقدا بناء
يحاوله على رفع شأن العملية
التعليمية.

وإن من هذه اليوم وهذه السلبات لم
تنته من مزمة لكن بكل السهرة،
مستحدا المين والد من تبنى
الرئيس مبارك للتعليم وحمله
للسرور القومى لخصر لأن التعليم
بوابة الفضل للذين السادى
والشعير

وقد فرنى ما سمعته من الدكتور
بهام الدين عن هذه السلبات التي
لم تكن أن تحمل مسيطرة
التطور، وما يسجوع به أصحاب
الأصوات العالية يشككون فى كل ما
هو جديد لصالح لفة من المتدعين،
وأورد بهذا الموضوع أن أشارك وزير
التعليم فى ظل ما يتن به وحده من
متاعب، ليقول المستأثرين من وزارة

التعليم والدروس غير المتعارفين،
وتسلب الكلام النقاب والكتاب بما
يؤيد العملية التعليمية ولا يهدمها
ومن الموشعات التي أخرجوها وزير
التعليم من قلبه، متاع وشقي على
المصالحات الموجودة فى بعض
المصالح حول الأبنية التعليمية،
وحول الأنشطة التربوية والرياضية فى
المدارس، ومسجوع الوزير: أين كنا
عندما بدأ يكن عندنا مدارس، وبنا
تعليمية، لم نتحدث عن ذلك فى
الماضى، والآن عندما بدأت الدولة
والدولة فى أتم عندما تبنا ٦ آلاف



للبحوث والتدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ:

الأسبوع:

٤ سبتمبر ١٩٩٦

ومر يعلم أن عنده سلطات لحل المشكلات، ولكن هو يستسهل الأمور كل حاجة "بإيعاء على الوزير. فمثلا، عندما يحضر له عضو من مجالس الشعب لحل مشكلة، يقول له: سيدي، التعليم إن هذا ليس من سلطاتي، أريد تشييرة من الوزير، وعضو مجالس الشعب من المحتمل أن يكون عليه غير قانوني، فهذا من أن يقول له: سيدي، التعليم إن هذا الطلب غير قانوني، راجدنا الحد الأدنى للقبول كما وهذا لا يجوز وحتى لا دخل معه في مناقشة يطلب منه تشييرة من الوزير، فيأتي بطلبه، واكتب له يقول في صفو:

أصغر من تطلبه للدرسة .. خلاصة ذلك أن أحدا لا يريد تحمل المسؤولية لنفسه، وهو يعلم تماما أن ذلك من سلطاته، لأن الوزير ليس من سلطاته الجهول في الحصة، وليس من مسئوليات الوزير دخول طالب في ابتدائي، إنما الناس المجهولون لا يريد مواجهة الموقف، وهي في النهاية تتحمل بشخصية الإنسان، فإذا كانت شخصية قوية، وهو مخترم في تصرفاته، وماشي بما يرضي الله، سيواجه كل ذلك بالفرق.

وأنا إذا أصوبت تشييرة (يقبل بالدرسة استثناء من السن) يكفي أن أكتب تشييرة واحد، سواجده ٩٠٠ واحد يطين نفس التشييرة، ويصبح الوزير مشهورا بكسر الدواعد إذا تم الضغط عليه، ولكن إذا عرف أن الوزير له تشييرة واحدة لكل الناس، فأنهم يتقبلون هذا وقال الوزير: هناك منطق غريب للشكل موجود من الممكن أن تمكننا القواعد، ولكن الناس لا يعرفون تشغيل بعضها، فهناك بعض الناس يؤمنون للدراس العربية، وتقدموا لأزلامهم بالمدارس وأخذوا فرصهم هناك، ومن الممكن أن تشغيل هذه المدارس العربية من سن خمس سنوات ونصف أو أقل، والتعليم مكث في المدرسة أربع أو خمس سنوات، ثم حول إلى مصر بسبب رجوع والده، نجد أن المسئولين بالمدارس يصرمون على رجوعه سنة، وجدت أن المنطق يقول: من الفاسر في هذه العملية؟ ولي الأمر، سيشار، والمعلم سيشار، والدولة تنفق على تعليمه في سنة دراسة الطالب تعلمها فعلا. إذن كل الأطراف غاسرة، ومن الرابع؟ هو الوزير. لقد وأضاف الوزير قائلا: لقد أصدرت قرارا بعدم تطبيق هذا الكلام، طالما أن الطالب دخل في طريق قانونية وإقامة سليمة في البلد الذي كان به، يدخل الصف الثانى في المدارس المصرية، والنطق يقول هذا وقال: أنا مع أي تشييرة

يسرى موافق



المصدر : II

١٩٩٦ أكتوبر ٢٥

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

الجامعات الخاصة وتكافؤ الفرص التعليمية

بعد التعليم الخاص من أبرز مظاهر عدم المساواة أمام فرص التعليم. ففي معظم المجتمعات لا يتناسب المروض من أماكن الدراسة في التعليم الرسمي والطلب الاجتماعي على التعليم. ومن ثم يستطيع النادرون ماليا التغلب على تلك المشكلة بأدخال أبنائهم في التعليم الخاص، والذي يتطلب نفقات مالية لا يقدّر عليها إلا أبناء الفئات الميسورة، وأبرز علامات عدم المساواة الناجمة عن وجود التعليم الخاص تتمثل فيما يولوه هذا التعليم من نوعية ممتازة من المعلمين في معظم الحالات الأمر الذي يترتب عليه أن يتأهل خريجو التعليم الرسمي وخاصة في أنظمة التعليم التي تتخذ مستوى النجاح في الامتحانات المدرسية معياراً لمباشرة التعليم في المستويات الأعلى. ومعنى ذلك أن الفئات الميسورة التي توفر لابنائها تعليماً خاصاً حتى مستوى الثانوي، تستأثر بقدر كبير من أماكن التعليم الرسمي على مستوى الجامعة، على حين تحتل الفئات الأخرى عدداً من الأماكن لا يتناسب وتلفها في التركيب السكاني. وبمعبر آخر يتعلم أبناء الفئات الميسورة على حساب ما يدفعه آباء الآخرين من شرائب للخزانة العامة.

د. شبل بدران



الجامعة والمجتمع: علاقة جدلية

إن العلاقة بين الجامعة والمجتمع علاقة جدلية في أساسها، بمعنى أن ما يصيب الجامعة من تدهور قمى وعلى ويحس، هو نتاج طبيعي لما يطرزه المجتمع من سلبيات على الجامعة ودورها كمؤسسة اجتماعية تلعب دوراً وطنياً وطنياً في بلدان العالم الثالث، وكذلك يتأثر بها مهام ثورية محورية في مواجهة قضايا مجتمعية عديدة منها: العمل الاجتماعي والحريات العامة والديمقراطية، وشيوع النفاق اللاتم لتطور وتقدم المجتمع بما يحقق مصالح الغالبية العظمى من المواطنين. لذلك كانت نشأة أول جامعة في مصر (الجامعة الأهلية ١٩٠٨) نشأة وطنية في الأساس، وفي ظل صعود البرجوازية المصرية. والحركة الوطنية التي وضعت أمامها هدفاً أساسياً، تركز في الاستقلال السياسي عن القوى الأجنبية والاستثمار والاحتلال البريطاني خصوصاً، والدفاع عن الثقافة الوطنية في مواجهة طغيان الثقافة الإنجليزية والفرنسية والدليل على ذلك المارك الوطنية التي خاضتها الجامعة المصرية - بعد دمجها في الجامعة الحكومية - (عام ١٩٢٥) متمثلة في معارك طه حسين ومصطفى عبد الرازق في الثلاثينات، ومعارك أحمد أمين عميد كلية الآداب، واستفاته احتجاجاً على نقل بعض الأساتذة. ولقد لعبت الجامعة المصرية دوراً كبيراً في الصراع السياسي والاجتماعي الذي شهدته البلاد في الثلاثينات والأربعينات، بل أن تكوين الجمعيات الوطنية - اللجنة الوطنية للعمال والطلبة - تم داخل أسوار الجامعة.

ولقد غاب هذا الدور الوطني والسياسي بعد تأميم دور النقابات المهنية والجامعات والنقابات بعد ثورة يوليو ١٩٥٢ ولأن، وللدرجة التي يبارك فيها رؤساء بعض الجامعات وأصحاب الرأي نقل ٦٤ أساتذاً

من الجامعة إلى وظائف خارجها عام ١٩٨٩، مما دهم دور السلطة السياسية في احتواء وقمع الحريات العامة والحريات الأكاديمية بوجه خاص.

ولاشك أنه في ظل ظروف التحول المصري الحالية، والذي يعاني من التيه بكافة أشكالها للغرب الرأسمالي، والتدلف العرفي والاقتصادي، ومن سوء أحوال معيشة الغالبية العظمى من أبناء الشعب،

عماله ونحليه ومتفقيه، ومن النشاط الطفيلي الواسع الذي تكون ثماره على حساب الغالبية الساحقة من أبناء الوطن، لا تستقيم الدعوة بإنشاء جامعة أهلية للفاشلين علمياً والميسورين مالياً. لأن الشواهد المجتمعية تزكد إختناق خطط التنمية في استيعاب المرحبين الجدد، وزيادة معدل البطالة والذي بلغ حوالى ٢٠٪ بما يعادل ٣ مليون عاطل، وتدهور العملية التعليمية في التعليم الجامعي الحالي ومن هنا ناه استقامة الدعوة بكون يتوجه الجهود نحو تطوير وتدعيم التعليم الجامعي الرسمي وحث رأس المال الخاص على تقديم الدعم المادى لعملية التطوير.

تطور فكرة الجامعة الأهلية

على الرغم من أن التعليم الجامعي في مصر يمكن رده إلى ألف سنة مضت منذ تأسيس الدراسة في الجامع الأزهر، إلا أن ما اصطاحنا على تسميته بالتعليم الجامعي لا ترتبط خبرته ارتباطاً وثيقاً بالماضى، لا من حيث مواد الدراسة، ولا من حيث منهج التدريس، ولا من حيث الأهداف والقياسات المنشودة من التعليم الجامعي، وذلك لاختلاف الزمان وتطور الواقع الاجتماعي والسياسي والاقتصادي للمجتمع المصري.

ففي يوم ١٧ أكتوبر ١٩٠٦ اجتمعت نخبة من أهل الرأي والفكر والوطنية معتمزة بإنشاء جامعة أهلية، وكان القائم عندئذ من التعليم العالي مدارس تتبع وزارة المعارف، ولم يفس عام منذ ذلك التاريخ حتى افتتحت الجامعة الأهلية، وأرسلت البعثة



خصوصاً. والدليل على ذلك المعارك الوطنية التي خاضتها الجامعة المصرية متمثلة في معارك طه حسين عميد كلية الآداب في الثلاثينيات مع رئيس الوزراء اسماعيل صدقي، واستقالة أحمد أمين عميد كلية الآداب احتجاجاً على نقل بعض الأساتذة. ولقد لعبت الجامعة المصرية دوراً مبرزاً في الصراع السياسي والاجتماعي في المجتمع المصري منذ نشأتها على أيدي الوطنيين المصريين، الذين ما فتئوا يدافعون عن حق الأغلبية الفقيرة والمحرومة من التعليم الجامعي وظل هذا هدفاً رئيسياً للجامعة حتى مطلع الخمسينيات.

وخلال النصف الأول من القرن العشرين لم يطرح أحد فكرة إنشاء جامعة خاصة بمبررات، إلا في نهاية عقد الخمسينات. منذ ذلك الوقت، تعرضت الفكرة للظهور والاختفاء عدة مرات، الأمر الذي كان مرتبطاً

بالتدبر من قبل الساسة وأساتذة الجامعات والباحثين والخبراء في مجال التعليم. على أي حال، لا يمكن القول إن مشروع الجامعة لم يكن محل نداء في نهاية الخمسينات وذلك لوقوف السلطة السياسية التي كانت تمثل الطبقة المتوسطة خلفه، وللحاجة الحقيقية للثمنين من ذوي التخصصات النادرة التي لا تفرجهم الجامعات الجانية وقتئذ. وعلى أية حال، فقد ترقق المشروع حيث راجع عقبات كثيرة أهمها التمويل، لكن تبقى قوانين بروليو الاشتراكية عام ١٩٦١ من أهم العوامل التي ساعدت على انزوائه إذ أن هذه القوانين رفعت مبادئ العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص التي اتبعتها بشكل حقيقي على طلبة الجامعة.

ومنذ مطلع السبعينيات ومحددات بعد استقرار سياسة الانتعاش الاقتصادي وتخلق شرائح وثقات اجتماعية جديدة ارتبطت مصالحها بتلك السياسة، وفكرة إنشاء جامعة أهلية (خاصة) بمصروفات تراود الرأسمالية المصرية، محاربة إيجاد قناة تعليمية توفر لها نهائياً -

العلمية إلى أوروبا وأعيد أعضاءها فينظموا بالتدريس فيها، كما دعت نورا من أساتذة الجامعات الأوروبية لنظراً مع طائفة من الأساتذة المصريين دراسات في التاريخ والأدب العربي والفلسفة والاقتصاد.

وفي عام ١٩١٧ فكرت الحكومة المصرية في إنشاء جامعة على أن تضم المدارس العالية القائمة وقتئذ إلى إدارة واحدة تكون هي الجامعة. وفي عام ١٩٢٣ تم الاتفاق بين الحكومة والجامعة الأهلية، على إدماج الجامعة الأهلية في الجامعة الجديدة، على أن تكون الجامعة الجديدة نواة لكلية الآداب، وفي ١١ مارس ١٩٢٥ صدر مرسوم بقانون بإنشاء الجامعة الحكومية باسم الجامعة

المصرية مكونة من كليات أربع هي: كلية الآداب، كلية العلوم، كلية الطب، كلية الحقوق. وبعد عشر سنوات في عام ١٩٣٥ أدمجت في الجامعة مدرسة الهندسة ومدرسة الزراعة العليا، ومدرسة التجارة العليا، ومدرسة الطب البيطري وحل اسم «كلية» محل اسم «مدرسة» بالنسبة إليها جميعاً. ولعل إنشاء الجامعة الأهلية، كان يرتبط أشد الارتباط بحركة القوى الوطنية والسياسة التي كانت سائدة في المجتمع المصري منذ أواخر القرن التاسع عشر ومطلع القرن العشرين، وكان على رأسها نفر غير قليل من الناضحين السياسيين الذين تنبأوا القضية الوطنية في مواجهة القوى الاستعمارية من أمثال مصطفى كامل، وعبد الله الدليم، ومحمد عبيد، ومحمد فريد وقاسم أمين، وغيرهم، من الوطنيين المصريين الذين حاربوا الدواعي عن الثقافة الوطنية والهوية المصرية في مواجهة طغيان التواجد الإنجليزي والفرنسي ثقافياً وسياسياً وعسكرياً في مصر.

ومن هنا نستطيع القول بأن الجامعة الأهلية في مطلع القرن العشرين نشأت نشأة وطنية في ظل صعود البرجوازية المصرية والحركة الوطنية التي وضعت أمامها هدفاً أساسياً، نقل في الاستقلال السياسي عن القوى الأجنبية والاحتلال البريطاني



في السوق يشتريها من يستطيع أن يدفع ثمنها. والجديد في الموقف الراهن هو تقديم جميع وأصناف للدفاع عن تلك الجامعة. وهو في حقيقته دفاع للفكر التبعي التبعي للمشروع التبعي في مراجعة الفكر الوطني الذي ما زال يؤمن بأن التعليم حق للمواطن ولا سيما الفقراء. والكادحين، وأن الدولة التي تشرف عليه وتتقن عليه لابد أن توفره لأنها هي المستهلك الوحيد للبرجين في سوق عملها.

الجامعة الأهلية والفكر التبعي

بواجه التعليم الجامعي في مصر مثله مثل كثير من بلدان العالم الثالث على تعدد مستوياتها الاقتصادية، مشاكل ومطالب متعددة ومختلفة، لعل من أبرزها ما يطلق عليه بظاهرة الأعداد الكبيرة والرغبة في التعليم الجامعي. ومع الزيادة في أعداد الطلاب الراغبين في التعليم الجامعي وثقة الأماكن المتاحة والمحددة، مهما زادت، أمام الرغبات المتزايدة، فإن الجامعات في مصر تتضارب من أجل البحث عن حل في فترة من التاريخ أبرز ما فيها الأزمة الاقتصادية والتبعية بكافة أشكالها للنظام الرأسمالي العالمي. والدور وتبعاتها، وترتفع أسرار من يرون الحل في ضرورة إنشاء جامعة أهلية- خاصة- تستوعب أبناء الفاقدين الراغبين ليتكروا أماكنهم لغيرهم في الجامعات التابعة للمجلس الأعلى

للجامعات، ومنهم من يرون إعادة النظر في مجانية التعليم- ورشيد- والتي سمحت للكثيرين من الفقراء بالتطلع لهذا التعليم العالي. وهناك من يشهرون صلاحهم من زاوية أخرى حيث يطالبون بالربط بين التعليم واحتياجات سوق العمل، ويؤكد يتم تقليص الأعداد المتخلفة بالتعليم العالي، ولا شك أن كل تلك الرؤى تعبر بجلاء عن الإحباط الفكري والأيديولوجي لأصحابها. وهي تنسب إلى منظومة الفكر التبعي والمشروع التبعي برمته والذي طرح في مصر بشدة منذ مطلع السبعينيات.

قوى التأييد

تستند تلك القوى الاجتماعية في تأييدها

• الناشئين دراسيا- حرصا للاتحاق بالتعليم الجامعي- لتولى المناصب العليا، وإدارة شئون المجتمع، ومنذ ذلك التاريخ والفكرة يعلو حجبها حيناً، ويقاوم شعبياً، لم يخلت الضجيج، لكن سرعان ما تعارده الفكرة مرة أخرى.

ولكن الجدل استمر من قبل المعارضين بسبب المخالفة الدستورية والأيدولوجية والمفاهيم التي يحاولون الاستناد للدستور لدعم حجته بأن التعليم مجاني لقط في المؤسسات التعليمية التي تشرف عليها الدولة. أما بالنسبة لموقف مؤسسات الدولة فقد اتسم بالتخطيط البين وهو ما يتبع من موقف مجلس الشعب ووزارة التربية والتعليم برئاسة الحكومة. إضافة لعدم حساس داخل المجالس القومية المتخصصة. ورغم أن الجدل قد توقف نسبياً لعدة أعوام بسبب موقف الرئيس الراحل السادات في عام ١٩٨٠ الداعي لإرجاء اتخاذ قرار بشأن هذا الموضوع، إلا أنه عاد مرة أخرى منذ منتصف الثمانينيات وذلك عندما طرحت وزارة التعليم العالي عام ١٩٨٦ فكرة إقامة جامعة تكنولوجية، وعندما وافق المجلس الأعلى للجامعات في عام ١٩٨٨- بعد إقرار استراتيجية. تطوير التعليم في

مصر، في يوليو ١٩٨٧ على إقامة جامعة أهلية وكانت آخر الموافقات في هذا الشأن موافقة وزير التربية والتعليم، في أغسطس ١٩٨٩ على اقتراح تقدمت به جمعية «أقرأ» لإنشاء جامعة العلوم التكنولوجية.

والشرى الأكيد أن سياسة التعليم الحالية والوارد «بإستراتيجية تطوير التعليم» والتي طرحت في يوليو ١٩٨٧ عازمة على المدى بخطر أكيدة في إنشاء تلك الجامعة وذلك استكمالاً للمشروع التبعي الذي تدور في تلك مصر منذ مطلع السبعينيات، وهو التزاوج بين رأس المال المصري والأجنبي ورفع الدعم عن التعليم، كما تم رفعه من السلع الضرورية للمواطن المصري. والتعامل مع التعليم بوصفه سلعة



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لإنشاء جامعة أهلية بمصروفات إلى حج أهمها:

- أن هناك العديد من الطلاب يسافرون إلى خارج الوطن لمواصلة التعليم الجامعي والعالي.. ويتلقون الكثير من الأموال والدورات إلى سبيل ذلك، وأن توفير تلك المبالغ سيغمر على الوطن بالخير الوفير.

- أن التعليم في مصر الآن، لم يعد مجانيًا، ولكنه أصبح بمصروفات طائلة على رأسها الدروس الخصوصية والمصروفات المدرسية.. إلخ.

- أن هناك الجامعة الأمريكية والمدارس الخاصة والأجنبية في مراحل التعليم قبل الجامعي، ومن هنا لما الضرر من مد الخط على استقامته ومواصلة تلك الأشكال والصغ في التعليم الجامعي والعالي.

- أن مصر الآن تدعو وتنتهج طريق الخصخصة وبحري الاقتصاد، فلماذا لا يحرر التعليم والثقافة أولاً، حتى تكتمل حلقات الدائرة في الخصخصة المجتمعية؟

وما سبق يتضح أن مبررات الإنشاء لا تستند إلى أي مبرر شرعي أو تعليمي أو لني ولكن المبرر الوحيد هو مبرر لئوي، أي أن هناك جماعات أو فئات، ترى أنها طالما تلك الثروة بكافة أشكالها، فلا يجب أن يحول هائق لني أو تروى دون تعليم أبنائها- تعليمًا جامعيًا، طالما أنها تلك القدرة المالية، بغض النظر عن تكاليف الفرص أو ديمقراطية التعليم.. ومن هنا ليدلنا من الدعوة إلى ترسيخ المساواة والعمل، يتم الشروع في الدعوة إلى التفاوت وتكريس كل ما هو سلبى ويهد مصالح الغالبية العظمى من البشر.

قوى الرقض

تنتقل تلك القوى في رافعتها لإنشاء جامعة أهلية بمصروفات من منطقات علي رأسها أن التعليم الخاص بكافة صوره وأشكاله ومستوياته، يقرض تكاليف الفرص ويكرس للتفاوت الاجتماعي والثقافي داخل بنية المجتمع، وإن التعليم حق للراغبين فيه والتأديرين عليه معرفيا ويدون عوائق مادية أو جغرافية أو عرقية.. ويسرقون مبررات عديدة لذلك أهمها.

- أن التعليم بنص الدستور (المادة ٢٠)

مجاني وتشرق عليه الدولة في كافة مراحله. وإن ذلك يعد صمام أمان اجتماعي وسياسي، وعاملاً هاماً من عوامل تضيق الفوارق الاجتماعية والطبقية بين أبناء الوطن الواحد.

إن مصر أربع عشرة جامعة، بها العديد من الكليات في كافة التخصصات العلمية والفنية، إلى جانب مئات من المعاهد العليا الفنية بكافة تخصصاتها. وليس المجتمع في حاجة إلى جامعات جديدة أو كليات جديدة، بقدر ما هو في حاجة إلى دعم وتطوير ما هو قائم فعلاً.

- أن التعليم العالي والجامعي في مصر يعاني من مشكلات حصة في التمويل والإنفاق والتجهيزات وضيق الأماكن. بل تدرتها سواء للطلاب أو أعضاء هيئة التدريس والذين يمارتقن ظروفًا معيشية قاسية، والآخر بالدولة ورأس المال الخاص الذي يستفيد من مخرجات التعليم العالي والجامعي، أن يقدم ويوفر المال اللازم لتحسين أداء العملية التعليمية في الجامعات المصرية. وإن كان هناك أهل غير يريدون دعم التعليم العالي والجامعي لأن الفائدة تسترد على المجتمع بكافة فئاته وطبقاته الاجتماعية.

- إن نسبة البطالة ارتفعت بشكل مغيث وفي تخصصات يندر أن توجد في مجتمع نام مثل الزراعة والهندسة والتجارة وغيرها.. وبلغت أرقامًا ملفزة ما بين ٢٠-٢٥٪ وما يعادل ثلاثة ملايين عاطل من بين المتخرجين في الجامعات. حسب إحصائيات عام ١٩٨٦، وإذا سارت معدلات البطالة على ما هي عليه، فلنأبى أي البطالة- بين حملة المؤهلات في مصر ستزدى البطالة.

إلى كارثة التضادة واجتماعية حيث سجل عددهم عام ٢٠٠٠ إلى نحو ٤ مليون متعطّل، وهو رقم تقارلى بيزك البعض أنه قد يصل إلى الضعف.

لأعلى معدل للبطالة يقع في الفئة العمرية ما بين ١٥-٢٩ سنة، وتبلغ نسبتهم ٢٦٪ ومعنى هذا أن ربع شباب وشابات مصر القادرس على العمل والراغبين فيه لا يجدونه. وذلك معيبة. وكذلك ارتباط مستوى التعليم في



وتكرس مشكلات الجامعة المصرية
تظل مشكلة التحويل رئيسية أمام إنشاء
تلك الجامعة، فلما تم الإعلان عنه الآن من
تبرعات لا يتجاوز ٢٥ مليون جنيه،
والشأن جامعة علمية ذات
تخصصات لمحة وحديثة، كما
يدعون تحتاج ما لا يقل عن خمسة أو
عشرة مليارات من التجهيزات
للإنشاء والتجهيز في المباني
والمعامل وغيرها. والسؤال: هل
ستدعم الدولة ذلك مادياً أم مغنياً كما هو
حادث الآن؟ تشي وزير الإسكان المشروع
وحديث وزير التعليم والقيادة السياسية
دعماً مغنياً لذلك الأمر ويعد إنشائها
للمشروعات المجتمعية.. لأن الحديث عن
الإنشاء، لم يأت فقط من أصحاب رؤى المال
أو التحسين للمشروع بل هو حديثهم
وحديث رجال الدولة على حد سواء.
إن هذه الجامعة لن تلتحق بها إلا
أصحاب الجامعات المختلفة، لأن أصحاب
الجامعات المرتفعة ليس لديهم الدافع للاتحاق
بها ودفع مصروفات تربو على ٢٥ ألف جنيه
مبدياً، وأمامهم فرصة الالتحاق بالجامعات
المصرية ذات المكانة العالية والسعة السعة
الطبية، إذن سيلتحق بتلك الجامعة الناشئون
دوراً والفادرون مالياً. وتلك حيلة لا حدال
فيها، وذلك بعد هدراً للديمقراطية في التعليم
وتكافؤ الفرص وسيكون لذلك التنازل المادي
آثاره المدمرة اجتماعياً واقتصادياً وسياسياً في
المستقبل القريب.
وطالما أن المخصصة هي مشروع اليوم
في قهر الاقتصاد المصري، فإن خريجي تلك
الجامعة سيجدون فرص العمل بعد التخرج
بشكل أفضل من نظرائهم في الجامعات
الحكومية، ولأسما في مجال القطاع الخاص
والمشروعات التي سوف تنشئ أياً، تلك
الجامعة يحكم أنهم ابتائهم. وذلك سيكون
له مردود اجتماعي وسياسي سن في المستقبل
القريب أبطأ.

تهافت الدعاوى

إن الدعاوى التي يصرخها أصحاب
ومؤيدو الجامعة الأهلية الخاصة، هي حد
متهاينة، ولا تعبر عن ضرورة تربوية أو

مصر يستوى البطالة بطرقة مخالفة للمنطق
زيادة درجة التعليم تؤدي إلى زيادة احتمال
التعرض للبطالة. والإحصائيات لعام ١٩٨٦
تؤكد أن نسبة البطالة بين الأميين ٤٪
والملين بالقراءة والكتابة ٤٠٪ وترتفع بين
حصة المؤهلات أقل من المتوسطة- الاعداوية-
مثلاً إلى ١١٪، وترتفع للغاية بين حملة
المؤهلات المتوسطة وأقل من الجامعية ٢٨٪
وبين المؤهلات الجامعية والأعلى إلى ٢٥٪
وهذا أمر مفرح فالمفروض أن الشخص
يجهز في الحصول العلم لكي يهد في النهاية
فرصة عمل، لا العكس، والسؤال: هل نحن
في حاجة إلى جامعة جديدة
بمصرفات تكرس البطالة
وتقلصها؟ ليس في هذا تغليب
للمصلحة الخاصة على المصلحة
العامية، والمفروض في التعليم أن
يحقق التوازن بين مصالح الفرد
ومصالح الجماعة.

إذا كان أعضاء هيئة التدريس بالجامعات
المصرية يعانون من سوء الأحوال وتدني
مستوى المعيشة، فهل ستكون الجامعة
الأهلية حلاً أمامهم وبدلاً عن السفر
والإعارة؟ ونزلاً للإمكانات البشرية المتوفرة
بالجامعات الحكومية والتي أنقذت الدولة على
تعليمها وتدريبها الكثير من الأموال. لصالح
الجامعة الأهلية المزعومة، والسؤال: من أين
سيأتون بأعضاء هيئة التدريس؟ هل
بالاستقدام من الخارج؟ وذلك مكلف مالياً
ومرهق ثقافياً وقيماً واجتماعياً.. هل
بالإعارة من جامعات الدولة؟ وذلك سيكون
على حساب جامعاتنا التي تعاني مشكلات
جمة باعتراض الكثيرين. لا شك أن ذلك
سيكون على حساب جامعاتنا وتفرغها من
أفضل العناصر وإكتافاً لأن سطوة المال هي
التي ستحكم الأمر في النهاية، إن إعداد
كادر أعضاء هيئة التدريس يستغرق ما بين
١٥ - ٢٠ عاماً على أقل تقدير- ولذلك فإن
المخرج من ذلك المأزق سيكون تعميق التنشيط



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٦

علمية، بلقر تعبرها عن رغبة في التمايز الاجتماعي والمعرفي، وخلق تفرقات في جسد التعليم، المصري واتاحة الفرصة لابنائهم لكي يحصلوا على ما يرغبون فيه بأموالهم فقط، وليس بقدراتهم وإمكاناتهم العلمية والمعرفية. ليدلا من تطور وتحديث وتدعيم

ما هو قائم - بحكم حاجته للدعم- في جامعاتنا، وفتح شعب جديدة متطورة لمواكبة العصر كما يزعمون، وبدلا من أن تلعب الرأسمالية المصرية الوطنية دورها الوطني والحقلي في البناء الثقافي والتعليمي والتربوي- كما سبق للبرجوازيات الأوروبية أن ليمته-لهم- تختار دور التخريب والتمايز والتشويه.

نحن إذن، أمام اقتراح- أخذ شكل التنفيذ الفعلي- بإنشاء جامعة أهلية من المتغير قيامها في ضوء الخبرات التاريخية وطبيعة الرأسمالية الطفيلية التي تدعو إلى ذلك، وكذلك من المتغير في حالة قيامها أن يلتحق بها سوى الطلاب الثائمين دراسيا، والذين يجرى وراء جامعات بيروت والحارطوم وتركيا ورومانيا وغيرها، لكي يحصلوا على شهادات جامعية يستكملون بها الشكل الاجتماعي، على عكس التفرق من أبناء الطبقات الوسطى وما دونها، وعلى هذا ن هذه الفكرة تطرح عاكسة بذلك الافتراقات بين أفرزتها سياسة الانفتاح الاقتصادي وخلق طبقة من أصحاب الدخل العليا وهي في غالبيتها دخول غير مشروعة، وتوسعي إلى تعريض المكتسبات الشعبية والوطنية إلى سبائية التعليم وتكافؤ الفرص، وخلق التناقض الطبقي وتأكيد عدم المساواة بين فئات وطبقات الشعب المختلفة.

وأخيرا علينا ألا ننسى دوروس التاريخ من أن فكرة إنشاء أول جامعة أهلية في مصر، تمت في أحضان الحركة الوطنية وكفاح الشعب المصري ضد القوى الأجنبية المسيطرة عسكريا وثقافيا وتعليميا. كانت الفكرة إنشاء جامعة لتخريب كواد وطنية من المصريين يتبنون الدفاع عن وطنهم

وقضاياهم المصرية في مواجهة أعتى استعمار فريس شهدته مصر في أواخر القرن التاسع عشر وأوائل العشرين، كانت الجامعة الأهلية (١٩٠٨) مشروعا وطنيا مستقلا للدفاع عن الهوية الثقافية المصرية والعربية. أما مشروع الجامعة الأهلية اليوم (١٩٩٦) فهو يتخلق في أحضان التهمية والهيمنة الرأسمالية العالمية، وعصب الدين وسياسات البنك والصندوق الدوليين والنظام العالمي الجديد ذو القطب الواحد. العبرة واضحة والدرس جلي، نهل من مستفيد ١١.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر :

العدد ٥٨١ - رام

التاريخ :

١٩٩٦ - ٥ - ٦

تسبيل ٧ آلاف و ٣٣٩ طالباً من الشهادات المصادلة المصرية والأجنبية بالجامعات والمعاهد المختلفة

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتائج قبول طلاب الشهادات المعادلة العربية والأجنبية وتقدم لكتب التنسيق للتسجيل بالجامعات والمعاهد ٧ آلاف و ٣٣٩ طالباً وطالبة منهم ٦ آلاف و ٧٩ من القسم العلمي و ١٣١٣ من القسم الأدبي.

وأعلن السيد عادل عفيفي وكيل أول الوزارة والمُشرف العام على مكاتب التنسيق بأنه تم توزيع الطلاب المُستقبِلين جميعاً عدداً ٣٥ طالباً استندوا برغباتهم بسبب عدم كفاية الرغبة في نشاطات الرغبات، وتم استدعاؤهم لإضافة رغبات جديدة لتزويجهم في كليات جديدة وفقاً لجموع درجاتهم والنسب المحددة والأماكن المُخصصة لكل كلية من الكليات الجامعية في ضوء الحد الأدنى التي تم تحديدها.

الإهداء

المصدر:



١ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

قبول الحاصلين على الثانوية الصناعية
بالتفوق التطبيقية بجامعة حلوان
والمقر مجلس جامعة حلوان برئاسة
الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة
على قبول الحاصلين على شهادة
الدراسة الثانوية الصناعية مشعبة ترميم
الأثار، بكلية الفنون التطبيقية على أن
يكون القبول عن طريق مكتب التسجيل.
واجتياز الامتحان الكتابي في مستوى
الثانوية العامة الذي تقدمه هذه المكتبات.
كما قرر المجلس الأتخذ من سعر الكتاب
القر (١٤ مائة) على ١٢ جنيها



طالبات العاهد الأزهرية يتجمعن أمام مشيخة الأزهر
ويطلبن تخفيف مناج القرآن للشانوى

الإمام الأكبر بعد يحل المشكلة ويؤكد:

طالبات الأزهر بناتى ولا أقبل أن يمسهن سوء





موسى حسام

بالقالب مقلدة، مما جعل المارة والمتواجدين بمحاذات الحسين يستأون من هذه المعاملة.

ولولا تشكيل الحرس الخاص لشيخ الزهر بقيادة الرائد اشرف فتحى - حيث شاهدوا اهانة فتيات الزهر امام ادارة الزهر - اتصلوا على الفور بشيخ الزهر الذى امر بأن تحضر الفتيات جميعهن الى مكتبه - وقامت الحراسة الخاصة به بايخال الطالبات مبنى ادارة الزهر لابعادهن عن الاكبات خارج المبنى.

تفككت الفتيات الى مكتب الامام الاكبر ومن فى حالة بكاء شديد من الاهانات التى تلقوها - ويضوضون لتكهنهن حالات اعضاء مما حذا بالامام الاكبر - فى كلمته معهم ان يبدأوا بقوله: لا تقبل من أى انسان مهما كان ان يمسك بسوء - ثم قال: اكنتم ان المنهج الجديد هو ظلم بالشيعة لكن - واعدكم الى سوف اعقد اجتماعا مع وكيل الزهر ورئيس قطاع المعاهد الزهرية وعديري المراحل الثلاث الابتدائى - اعدادى - ثانوى لاعادة النظر فى مسألة منهج القرآن الكريم بالنسبة للصف الرابع الثانوى على وجه الخصوص والمرحلة الثانوية على وجه الخصوص.

زيارة للمعاهد

واضاف: اننا حينما نضع مثل هذه المناهج يكون هدفنا هو الاسلام وخدمة الاسلام وليس الهلث ضرر اى احد او اى طالب - هدفنا جميعا خدمة دين الله.

يرتفع صوت الفتيات - ضربونا - شتمونا - اهانونا ا - الشيخ سيد سمود - لم يحدث - لارتفاع اصوات الطالبات من جديد - ضربونا - اهانونا -

الامام الاكبر لا تقبل المصائب بكن - التتم بنائى ولا تقبل اى اهانة لكن -

ضرب واهانة «عطينتى» كانت وسط الاحداث. التفكت ببعض الفتيات اللاتي لضان الا يتكرن

اسماعهن - تقول احدى الفتيات: هل تضرب فتيات الزهر امام ادارة الزهر؟ لقد اهانونا وضربونا. ولم يتحرك اى مسئول بالزهر الا فضيلة الامام الاكبر والحرس الخاص به - نحن لم نسمع مسمسات ولا لالعات - لم تعطل المرور - لم نتلفظ باى الفاظ تمس اى مسئول فى الدولة. لعلنا كان هذا التصرف باستعداد الشرطة - لمن؟ اينست الزهر؟

وتتلف فئات اخرى فى الحديث وبالتفعل شديد ضربونا - واهانونا لسجده اثنا حضرتها لعن رابنا - فهل وصل بنا الحال ان من يعلن رايه بهان الى هذا الحد.

المشكلة هنا

وتتلف فئات اخرى: القضية بدأت هذا العام - فى منهج القرآن الكريم - حيث تم اقرار الامتحان فى القرآن الكريم كاملا شلويا وتحديروا اخر العام - بخلاف العام الماضى حيث كان الاختبار شلويا فقط وفى حدود أربعة اجزاء.

المنهج الجديد لا يتناسب مع اكم الهائل من المواد التى لدرستها فى الصف الرابع - ونحن على شهادة ونريد عدم ارهاقنا أكثر من الدرم - ان مطلبنا عايل - اعادة النظر فى المنهج الجديد - حتى نستطيع دراسة باقى المواد.

سألت احدى الفتيات: لماذا لم تكلمى الشيوخ لشيخ المعهد لقط؟ قالت: لانا ذاك لشيخ المعهد لقال انهوا اى شيخ الزهر والحل هناك. واسألها: هل حضرتين من منزلكن الى هنا مباشرة لم من المعهد؟

تجمعت أكثر من ٢٠٠ طالبة من طالبات المعاهد الزهرية الاربعة الماضى امام ادارة الزهر وطالبن الامام الاكبر بأعادة النظر فى المنهج الجديد الخاص بالصف الرابع الثانوى

استمر التجمع منذ الصباح حتى الواحدة ظهرا ولم تتصرف الطالبات الا بعد ان التالى الامام الاكبر الدكتور محمد سيد ططاوى شيخ الزهر بهن - بدأت الاحداث بوصول الفتيات من طلاب الصف الرابع الثانوى من معاهد المعادى وحلوان وحالتى المعادى - تجمعن امام مبنى ادارة الزهر بالحسين حيث مقر الامام الاكبر - اخذن يهتفن بهتافات تؤكد مطالبهن - وعندما يقرب منهن احد يكرهطن فى البكاء - سمعت بعض الفتيات الى مكتب الامام الاكبر لتقديم وجهة نظرن له استقبلهن وسمع منهن واكد انه سوف يدرس الموضوع - خرجت الفتيات وتصور شيخ الزهر ان الامر انتهى وذهبت كل فئات الى معبدها - ولكن مما ععد الامور تفعل بعض فتيات الزهر باستعداد الشرطة لتتريق الطالبات - دون علم الامام الاكبر - وقامت الشرطة بتفريقهن بصورة غير لائقة - خاصة مع الفتيات - ثم ضربن - واهانتهن



للبحوث و التدريب و المعلومات

للتصوير

والتسجيل

التاريخ

١ - أكتوبر ١٩٩٦

الطبايبات :

من المسئول عن ضربنا واهانتنا ؟ ومطاردتنا في ميدان الحسين ؟

ترد الفتاة : حضرتنا من منازلنا .
وترد اخرى : ذهبت الى المعهد . ثم
خرجنا رغم تحذير شيخ المعهد
وتشويق : جمعنا بأسلوب حضاري
لم نعمل اى مشاغبات لم نهتف فى
الشوارع كل ما فى الامر اننا امام مبنى
ادارة الازهر طالبنا ان نتحدث مع
الامام الاكبر ونسمع منه ونسمع من
المسئولين . ولرى ان هذا لايتوجب
استخدام الشرطة ومطاردتنا فى
ميدان الحسين امام اعين المارة .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر،

الإشهاد

التاريخ،

١ - أكتوبر ١٩٩٦

١٠٠ مليون وحدة نقد أوروبية

منحة لمصر لتطوير التعليم

شكر بيسان للاتحاد الأوروبي نذرع

بالشهادة أن الاتحاد قرر تقديم منحة

لمصر مقدارها ١٠٠ مليون وحدة نقد

أوروبية "ايكو" تعادل ١٢٠ مليون جنيه

استراتيجي، تخصص لدعم نظام التعليم

الابتدائي في المحافظات ضمن برنامج

تطوير التعليم المصري

وأوضح البيان أن المنحة تقدم بناء

على توصية من برنامج الاتحاد

الأوروبي للأنش في الفترة من عام ٩٦

إلى ١٩٩٩

الملك

المصدر



١ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

وقف استشكال وزير التعليم

ضد الطالب الراحل الناجح

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة بوقف الاستشكال المقام من وزير التعليم ضد الطالب أحمد محمد محمد الشهير بالناجح، الذي أدى امتحان الثانوية العامة بالشعبة العلمية دفعة ٨٤/٩٠ وفوجي، عند إعلان النتيجة برسمه نتيجة ضياع أوراق إجابته وقضت المحكمة بحقة في المصروف على ١٠٠٪



الجامعة

المصدر :

١ - أكتوبر ١٩٩٦م

التاريخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات

بدء الكشف الطبي للكليات النوعية اليوم ١٥ أكتوبر بالقاهرة

قررت الإدارة العامة للدراسة الطبية
بوزارة التعليم العالي بدء الكشف الطبي
للكليات النوعية والمعاهد الفنية
والصالحات اليوم - الثلاثاء - ولطلاب
القاهرة يوم السبت - أكتوبر القادم - وذلك
بالحدود العلاجية التابعة للوزارة بمناطق
شبرا والرياسة والطرية
و على جميع الطلاب مرحلة كلياتهم
و معاهدينهم معرفة يوم ومكان الكشف
الطبي المحدد له وأن يتم تسجيل الطالب
إلا بعد توقيع الكشف الطبي عليه

١٢٠ ألف مكان لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة قبول ٧ آلاف من الشهادات المعادلة العربية والأجنبية

اعتمد وزير التعليم نتائج قبول طلاب الشهادات المعادلة العربية والأجنبية للقبول بالجامعات والمعاهد، وتقدم ٧ آلاف و ٢٢٦ طالباً بطلبية إلى مكتب التنسيق، منهم ٦ آلاف و ٧٦ من القسم العلمي و ١٢٧٢ من القسم الأدبي، وتم توزيعهم جميعاً ما عدا ٢٥ طالباً استنفدوا رقباتهم بسبب عدم توفيق ١٨ رقمية إلى سيطرة الرقباء، وقد استنفدوا لإسئلة رقباء جديدة، كما ترسست طوائف القترشيع للطلاب وصرح السيد عادل عطيفي، وكيل أول الوزارة والمشرق العام على مكاتب التنسيق بأنه مازال هناك ١٢٠ ألف مكان خال للطلاب للرجلة الثالثة والأخيرة، منها ٤٨ ألفاً و ٤٥٤ بالمعاهد و ٨١ ألفاً و ٤٦٦ بالكليات النظرية والمعاهد العالية الخاصة والحكومية والمتوسطة بقرىها، وقال إن الأماكن العالية بالمعاهد موزعة على أساس الثانوية القديمة، وتشمل ٢٠ ألفاً و ٣٦٥ مكاناً، منها ٧ آلاف و ٢٢٧ من شعبية الأرب و ١٢ ألفاً و ٢٧ من شعبية الطوم، كما تشمل هذه الأماكن ٢٨ ألفاً و ٨٩ مكاناً للشأنية الحديثة، منها ٦ آلاف و ٧٠٧ من المجموعة الأدبية و ٢ ألفاً و ٢٨٢ من المجموعة العلمية.

وأضاف أن المكتب سيقيم بعد غد الخميس بصرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للشأنية الحديثة بعد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية لمدة ٦ أيام، على أن يبدأ صرفها لطلاب الثانوية القديمة يوم الجمعة القادم ولدة ٥ أيام، وقبولها من السبت القادم ولدة ٤ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع بالمعاهدات.



الإسماء

المصدر

٢ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

دعوة السيدة سوزان مبارك لمضور المؤتمر الدولي للتعليم بباريس

مشروع مبارك القروى، وتوفير الزيجات
للعدالة للأطفال بالادرس، وإدخال مفاهيم
الصحة العامة في الدورات الدراسية
للتعليم الفرامل، والتسوية الرائدة لثناء
٢٠٠٠ مدرسة من مدارس الفصل الواحد
والتي تتبادلا للفتيات بالقرى والمجموع
فرص التعليم للفتيات بالقرى والمجموع
وقال زيدا صباح اليوم اجتماعات الدول
التسوية الأكثر تميزا في العالم لبحث
مشروع دولي للتعليم من بعد وتشارك فيه
مصر والهند وباكستان والهند

اجتماعها امس بجنيف برئاسة الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
ببحث المؤتمر سبل دعمهم وتمسكين
التفذية الفرنسية وإدخال المفاهيم الصحية
في المناهج والقرارات الدراسية، كما يناقش
رسائل توليف لفرص التعليم أمام المرأة
ومصر الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن
الجنة الدولية قررت الاستفادة من التجربة
المصرية في ريادة في هذه المجالات
وتضمنت ورقة العمل المصرية جهور
المكونة للبحث وتطوير التعليم في إطار

جنيف، خاص للأخبار:
تقرر ترشيح السيدة الى السيدة الاناضلة
سوزان مبارك لريادة الرئيس لمختبر اعمال
المؤتمر الدولي للتعليم والصحة الذي سيعقد
في باريس خلال خريف العام القادم. جاء
ذلك تقديرا للدور الرائد للسيدة سوزان
مبارك ومعاثلها الكبير في مختلف مجالات
التعليم والصحة ومساهمتها للأدوية والطفولة
على المستويين المحلي والدولي. كما ستوجه
الدعوة الى الرئيسة الفرنسية كلوتيتين
بشيرك. قررت تلك اللجنة الدولية للمرأة في



لبحوث والتدريب والمعلومات

علوم ٢٢٢ والفقه ٢٢٢
منها ٢٢٢ للعلوم و٢٢٢
للادب و٢٢٢ بالتدريب
ابتدائي بقنا للجمعية علوم و٢٢٢ بالتدريب
الطولية بقنا للعلوم ٢٢٢ للجمعية علوم
٢٢٢ بالتدريب ابتدائي بامرسون للجمعية
علوم ٢٢١ بالادب سموحج للجمعية منها
٢٢٠ للعلوم و٢٢٠ للادب و٢٢٠ للجمعية
علوم و٢٢٠ بالادب انتساب بقنا للجمعية
علوم ٢٢٠ للجمعية علوم و٢٢٠ أماكن والفنون
الجمعية فنون بالاصغر للجمعية علوم

جامعة طنطا:

١١ وبها ١١ مكانا بالزراعة للجمعية و١٧٥
بالزراعة بكفر الشيخ للجمعية و٨٧
للجمعية و١١٩ بالتدريب للجمعية و١٠٨
للجمعية و١٠٠ بالفني للتدريب للجمعية
و١٠٠ للجمعية و٤٤ بالتجارة انتساب
والجمعية منها ٥٠ للعلوم و٢٠ للادب
و٤٠ للجمعية منها ٢٢١ للعلوم و١٧٢
للادب و١٠٠ بالتجارة بكفر الشيخ
للجمعية علوم و٢٥٤ بالتجارة انتساب
بكفر الشيخ للجمعية منها ٢٠٢ للعلوم
و١٥ للادب و١٢١ للجمعية منها ١٢٢
للعلوم و١٥ للادب و٥٢ بالادب انتساب
بكفر الشيخ للجمعية و١٢٢ للجمعية علوم
و١٥ بالادب انتساب للجمعية علوم و١٢
للجمعية منها ٢٩٩ بالحقوق للجمعية منها
٢٨٨ للعلوم و٢٥ للادب و٢٠ للجمعية
منها ١٧٧ للعلوم و٢٢٢ للادب و٨٦٤
وبالحقوق انتساب للجمعية منها ٢٣٥
للعلوم و١٢٢ للادب و١٢٢ للجمعية منها
١٥٧ للعلوم و١٩٩ للادب و٦٠ بالتدريب
الرياضية بين للجمعية علوم و١٥ للجمعية
علوم و١٩ بالتدريب الرياضية للبنات
للجمعية و٨٩ للجمعية منها ١٢٢ للعلوم و٢٦
للادب و٢٥ بالتدريب لمطولة للجمعية علوم
لفقه

جامعة المنصورة:

وبها ١٢٠ مكانا بالتدريب للجمعية
و٩٢ للجمعية و١٧٢ بالفني للتدريب للجمعية
و٢٢٠ للجمعية و٢٥٨ بالزراعة للجمعية
و١٩٠ للجمعية و١٠٠ بالتجارة انتساب للجمعية
علوم و١٠٨١ للعلوم و١٣٧٢ للادب و٧٩٧
للجمعية منها ٤٧١ للعلوم و٢٢٢ للادب
و١٢٢ بالتجارة بدمياط للجمعية علوم و١٢٠
للجمعية اداب و٢٧٠ بالتجارة انتساب
بدمياط للجمعية منها ٢٢١ للعلوم و١٣٢
للادب و٢٢٠ للجمعية منها ١٥١ للعلوم
و١٠ للادب و٢٢٠ بالتدريب ابتدائي
بدمياط للجمعية منها ١٥٢ للعلوم و١٧٠
للزادب و٢٨٢ للجمعية منها ٩٢ للعلوم
و١٨٩ للادب و٢٥ للادب بقولة بدمياط
للجمعية علوم و٤٦ للجمعية منها ٢٧ للعلوم
و١٠ للادب و١٦٠ بالتدريب الرياضية للبنين
للجمعية علوم و٢٢٠ للجمعية علوم و١١٠
بالادب انتساب للجمعية علوم و٢٦٠
للجمعية منها ١٢٢ للعلوم و٢٠ للادب

المصدر:

التاريخ:

١٧٧٠ بالحقوق للجمعية منها ٢٢٢ للعلوم
٢٥٤ للادب و١٠٨ للادب و١٠٨ بالصفوف
للعلوم و١٠٨ للادب و١٠٨ بالصفوف
انتساب للجمعية منها ٢٥٩ للعلوم و٢٩٠
للادب و٢٢٢ للجمعية منها ١٧٢ للعلوم
١٦٤ للادب و٤٩ بالتدريب لمطولة للجمعية
منها ٢٦ للعلوم و٢٢ للادب

جامعة حلوان

وبها ٥٨ بالفنون التطبيقية للجمعية فقه
و٢٢٢ بالاقتصاد الفزالي للجمعية و٢٢٢
للجمعية و٢٢٢ بالتجارة انتساب للجمعية
علوم و١٢٢ للجمعية علوم و٢٥ بالحقوق
للجمعية علوم ١٢٢ للجمعية علوم و١٢٢

بالحقوق انتساب للجمعية منها ١٢٦
للعلوم و٢٢٥ للادب و٢٢٢ للجمعية منها
٩١ للعلوم و٢٤ للادب و١٥ بالتجارة
بريد انتساب للجمعية علوم و٢٥ للجمعية
علوم و١٧ بالادب انتساب للجمعية علوم
و٤٤ للجمعية علوم و١٣٢ بتدريب رياض
الاطفال للجمعية علوم و٩٦ للجمعية علوم
و٥٢٧ بالتدريب الفنية للجمعية منها ٢٤٢
للعلوم و١٩٤ للادب و٢٨٠ للجمعية منها
٢٢٠ للعلوم و١٥ للادب و٥٠ بالتدريب
لرياضية للجمعية منها ٢٨٠ للعلوم و٢٠
للادب و٢١ للجمعية منها ١٩٦ للعلوم
و١٤٤ للادب و٢٢٢ بالفقه الاجتماعية
للجمعية علوم و١٧٢ للجمعية علوم و٢٣٠
بالفقه الاجتماعية انتساب للجمعية منها
٢٨٢ للعلوم و١١٦ للادب و١٢٢ للجمعية
منها ١٨٩ للعلوم و٢٢٢ للادب و٢٢٢
بالتدريب الرياضية للبنين بالفقه للجمعية
علوم و١٦٠ للجمعية

علوم و١٩٢ بالتدريب
الرياضية للبنات
بالجمعية
منها ١١٩ للعلوم
و٢٢٠ للادب و١٧٢
للجمعية منها ١١١
للعلوم و١٥ للادب

جامعة

الرقازيق:

وبها ٢١٨
بالزراعة للجمعية
و١٨٧ للجمعية و١٩٥
بالزراعة شعبة عامة
بمشتركة للجمعية
و٢٢ للجمعية و٢٢
بالزراعة تربية
مشتركة للجمعية
بالتدريب للجمعية
علوم و١٢٥ للجمعية

الجمعية

١٩٩٦

علوم و١٧٢ بالتدريب
منها للجمعية علوم
و١٨ للجمعية و٢٤
بالفني للتدريب منها
للجمعية علوم و١٢٢ بالتجارة للجمعية
علوم و١٨٢ بالتجارة انتساب للجمعية
علوم ١٨٢ للجمعية منها ٤٦ للعلوم
و٢٤ للادب و٥٠ بالتجارة انتساب
بمنها للجمعية علوم و٢٢٧ للجمعية علوم
و٢٩ بالتدريب ابتدائي ببها للجمعية و٢٢٢
للجمعية منها ٩٢ للعلوم و١٥ للادب
و١٨ بالادب انتساب منها للجمعية علوم
٤٧ للجمعية علوم و٨١٧ بالحقوق للجمعية
منها ٢١٠ للعلوم و١٨٧ للادب و٢٦٨
للجمعية منها ٢٢٢ للعلوم و٤٥ للادب
و٩٠١ بالحقوق انتساب للجمعية منها
٢٤٥ للعلوم و١٥٦ للادب و١٠ للجمعية
منها ١٢٢ للعلوم و١٨٢ للادب و٢٠
بالحقوق ببها للجمعية علوم و٢٢٢
للجمعية منها ٢٢٢ للعلوم و٢٠ للادب
و٥٠ بالحقوق انتساب منها للجمعية
منها ٢٢٢ للعلوم و٢٢٢ للادب و٢٢٢
للجمعية و٢٢٢ الرياضية للبنين للجمعية
علوم و١٩ للجمعية علوم و١٩٠ للجمعية
لرياضية البنات والجمعية علوم و٨٦
للجمعية منها ٢٦ للادب و٢٢ للادب
لرياضية للبنات للجمعية علوم و١٨
للجمعية منها ٢٦ للادب

جامعة المنيا:

وبها ١٥٨ مكانا بالزراعة للجمعية و١٧٢
للجمعية و١٧٠ بالادب انتساب للجمعية
علوم و٩٤ للجمعية علوم و١٩٠ مكانا
بالزراعة العربية انتساب للجمعية منها
١٠ للعلوم و١٢٠ للادب و٢٧ للجمعية
علوم و١٩ بالتدريب الفنية للجمعية علوم
و١٠ للجمعية علوم و٨٤ بالتدريب الرياضية
لبنين للجمعية علوم و٤٥ للجمعية علوم
و٢٨٠ بالتدريب الرياضية للبنات للجمعية
علوم ١٩ للجمعية

جامعة المنوفية:

وبها ١٢٠ مكانا بالزراعة للجمعية علوم
و٨١ للجمعية علوم و٨١ بالتدريب
للجمعية علوم و٢٦ للجمعية علوم و٢٠
بالفني للتدريب للجمعية علوم و٢٠ للجمعية
علوم و١٨٧ بالاقتصاد المنزلي للجمعية
علوم و٩٥ للجمعية علوم و٢١١ بالتجارة
للجمعية علوم و١١٥ للجمعية علوم و٤٧٠
بالتجارة انتساب للجمعية منها ١١٥
للجمعية و٢٥ للادب و١٨٢ للجمعية علوم
و٢٩ للعلوم و١٨٢ للادب و١٥ بالتدريب
لمطولة للجمعية علوم و١٨٢ للجمعية علوم
و٩ بالتدريب الرياضية للبنات للجمعية
علوم و٢٢ للجمعية علوم و٢٢٢ بالتدريب
الرياضية للبنات للجمعية علوم و٤١
للجمعية منها ٢٨ للعلوم و٢٠ للادب و٩٥



مناشدة إلى الرئيس مبارك وقف إصدار هذا القرار

نشرت الصحف أن قسم التثريب بمجلس الدولة وافق على مشروع قرار جمهوري يلزم طلاب الدراسات العليا من غير المدرسين المساعدين والمعينين بشيخيد ١٠٠ جنيه سنوياً للديوم أو الماجستير ٢٠٠ جنيه سنوياً لطلاب درجة الدكتوراه مقابل الخدمات المقدمة للدارسين على أن تخصص الحصة لخدمة خدمات الجامعة ويستحق هذا المشروع وقلة هادئة للطلاب نفراً للدراسات غير الطبية على الباحثين والجنهين والمؤمنين بالتحصيل العلمي من المه إلى الحد. والطبيعي أن يكون معظم طلاب الدراسات العليا غير المدرسين المساعدين والمعينين كما يصل الأمر أحياناً أن لا يتضم أول البعثة إلى سلك التثريب وهناك حالات كثيرة كذلك فما نذب هؤلاء ؟ وهل يحفل أن يتضم جميع الخريجين إلى سلك التثريب الجامعي ؟

والطبيعي أيضاً أن معظم هؤلاء الطلاب من المؤهلين وأصحاب الدخل الثابت وما ادراك ما المؤهلون وأصحاب الدخل الثابت ، أنهم أولى بالرعاية وأحق بالتمتع والتفكير فخر واعتزاز أن وضعهم المالي لأوضاع ومستوياتهم الأسرية والحياة

محمود حامد

.. كل ذلك لم يمتنعهم من اهتمامهم بمستواهم العلمي ولعل منهم كثيرون يصلون إلى رسائلهم للماجستير والدكتوراه إلى نتائج تفيد المجتمع وتقدمه ورقه بأسلوب علمي صحيح.

والإهم من ذلك أن الرسوم السنوية لطلاب الدراسات العليا ارتفعت بالفعل في السنوات الأخيرة من مبالغ سنوية لا تزيد على ٢٠ جنيهها إلى مبالغ لا تقل عن ٢٠٠ جنيه في بعض الكليات ووصل إلى ٤٠٠ جنيه سنوياً في معظم الكليات وفي رسوم مخصصة أصلاً مقابل الخدمات التي يتلقاها الطالب لقاء هذا الأثر الذي يصل إلى حد التمييز أكثر معظم الطلاب من المؤهلين وأصحاب الدخل الثابت .

لقد رفض الطلاب بالزيادات الرهيبة التي حدثت ولكن مشروع القرار هذا سوف يصيبهم بالأحباط ويحطهم ما لا يتألف لهم به على حساب أولادهم وعلى حساب أعصابهم.

والملاحظ أن الزيادات الرهيبة التي حدثت تمت دون مقابل كما أن الزيادات المقترحة في مشروع القرار الجديد لا يقابلها حتى مجرد إعادة النظر في العالوة التي يتقاضاها الدارس بعد حصوله على ماجستير أو الدكتوراه وفي خمس جنيهات فقط لا تدمن ولا تخفى من جوع بعد جهد مضى لسنوات طويلة .

وكان الأولى زيادة هذه العالوة إلى الضعف على الأقل تقدير . ماذا حدثت الزيادات الرهيبة في الرسوم السنوية ؟

أما الزيادة الجديدة المقترحة فلإننا نثق أن الذين اقترحوها كانوا من أصحاب نظرية الحياة وقد أعلن الرئيس حسني مبارك منذ مدة الأولى لاختياره رئيساً للوزراء لا أعباء جديدة وأكث .. فعال الجتوري منذ المصلحة الأولى لاختياره رئيساً للوزراء أن عهد الحياة انتهى .. لماذا تسمى إذن هذه الزيادة المقترحة ؟

إن اللغة خبيثة في الرئيس مبارك أن يتهم من أجل ابتلاء الباحثين والجنهين وأن يجل صنوي القرار الجمهوري الخاص بذلك ويتم تضمين أن يمدن إثناء التفكير فيه أصلاً حرصاً على ابتلائه الدارسين ومخاطرهم من المؤهلين واليسطاء ومن أجل تشجيع البحث العلمي دون إهلاك قدرات الباحثين . وأملنا في الرئيس كبير.

العدد ١٠٠٠

المصدر



١٩٩٦ أكتوبر

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

بملايم الأطفال .. وجنيهاات الأثرياء

ومجوهـرات الأميرات تم

التبرع لبناء أول جامعة مصرية

هكذا قامت
جامعة القاهرة
بأموال المتبرعين وليست
بأموال المستثمرين
• دراسة يكتبها
محمد علي السيد



للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر:

التاريخ:

العدد:

٢ - أكتوبر ١٩٩٦

أول نداء من سعد زغلول ومصطفى كامل: جامعة للأمة بأموال الأمة

بالحلليم .. والفروش .. والجنديات ... ثم بالمجمرات تبرع
أبناء مصر لبناء أول جامعة .. واشترك الكل في هذه التبرعات ..
الأطفال .. السيدات .. الزعماء .. بل وأفراد من الأسرة المالكة
كل هؤلاء تبرعوا من أجل إقامة أول جامعة في مصر لنشر
العلم والمساواة في نفوس مصر .. ولم تكن بالصد الزرع
أو الاستثمار .. كما يحاول البعض من سروجي السعاية
للجامعات الخاصة تريد أن أول جامعة في مصر كانت أهلية ..
نعم كانت أهلية بأموال أهل مصر وجهودهم ووطنيتهم .. وأهلية
لأن الأمان قاموا ولم تقمها الحكومة التي كانت تحت سيطرة

الاستعمار البريطاني .. ولكن أبناء مصر الوطنيين أقاموها رغم
أنف الاستعمار الجاثم على قلب مصر في تلك الوقت .. وكان يعمل
لإشاعة الجهل والمرض والفقر ..
إن الصفحات التالية تكشف التاريخ المضيء لجامعة أول
جامعة مصرية أهلية قامت بأموال المتبرعين ..
ولأن هذه الجامعة قد أقيمت على أساس وطني وعلمي سليم
فإن السنوات التي مضت على عرشها المديد أكدت نجاحها
لتصبح مثارة للعلم .. ليس في مصر فقط .. ولكن في
الدول العربية والإسلامية في الشرق الأوسط ..



والاحتقال بذكرى جلوس محمد علي باشا، على حكم مصر، اقترح مصطفى كامل، إقامة جامعة باسم محمد علي الكبير، وفكر على باشا فهمي في إقامة جامعة من ماله الخاص..

وفي عام ١٩٠٦.. نشر مصطفى كامل الغمراوي بانه وهو من اعيان بني سويف، نداء في الصحف العربية والاجنبية التي تصدر في مصر، دعا فيه الناس إلى الاكتساب لإنشاء الجامعة، بادئا هو بالتبرع بمبلغ ٥٠٠ جنيه.

ووضع في الخير شروطا للتنفيذ، هي نفس شروط اللجنة التي اجتمعت بعد ذلك في منزل سعد زغلول، وحضرها المكتتبون وعددهم ٢٧ والذين وصل أول مبلغ من مجموع تبرعاتهم هو ٤٨٥٠ جنيها. (وهو رقم ضخم بأسعار بدايات القرن).. وأهم هذه الشروط للجامعة:

- ألا يختص بجنس أو بلد.
- يديرها في السنوات الأولى، جماعة من

يصالحون لأدائها، حتى يتخرج فيها الطلاب ويعودون من ميقاتهم الخارجية، قادرين على التدريس وإدارة الجامعة.

- وأن تقام في منطقة خلوية على ضفاف النيل.

● وأن يكتب ألف من سكان مصر، بمبلغ لا يقل عن مائة جنيه أو أكثر، وهو ما يطق رأي جريدة المؤيد التي نشرت مقالا في أكتوبر ١٩٠٦، تقول إن المشروع يحتاج مائة ألف جنيه، ويحث الأثرياء والأعيان والفضلاء من اذكاء المتعلمين، لتبني الاموال اللازمة.

- وتوالت التبرعات، التي إذا ما نظرت، نظرة سريعة، لاسمائها.. لاتضع مقدار الوعي والدمع، في معظم الاسر الشريفة في مصر.. من عائلات اباطنة والشيخين، ورأس، وشامق والغمراوي.. وحسب وبمجموع.. ففصلا عن المسيحيين بل واليهود أيضا. وذلك بالاهانة إلى أفراد الشعب، ومنهم من تبرع باسم طفل،

من ٢٠ مليا من الطفل محمد إسماعيل مصطفى إلى ١٠٠ جنيه من سعد زغلول، و٥٠٠ جنيه من مصطفى بك كامل الغمراوي، و١٢٥ فدانا من الأمير كمال، إلى مجوهرات الأميرة فاطمة بنت الخديو إسماعيل، من الماس البرلنت، وضعت الأسس القوية، لأول جامعة في الشرق العربي، منذ ٩٠ عاما، والمعروفة الآن باسم جامعة القاهرة.

والتي قامت لتحقيق هدف أساسي، وهو تنمية مدارك وأخلاق المصريين، وأن تتابع المصريين أن يستقنوا بأسدهم من مخالف الجهل، وأن تتابع للمصريين أن يطبقوا (العلم العالي)، والثقافة الممتازة في بلادهم دون أن يضطروا إلى أن يغتربوا أو يهاجروا بلادهم.

هذا ما كان في بداية هذا القرن.. وبالتحديد بعد السنوات الأربع الأولى، بعدما أطلع طلابه شباب مصر، في بحثاتهم العلمية، والتي وقرها لهم محمد علي الكبير، ومن تلاه من ورثة حكمه، على فضل الجامعات في دول أوروبا، على العلم والثقافة والأخلاق.. وكذا قيام دولة من عالمنا الثالث، بإنشاء جامعة بها، وهي جامعة عليكرة في الهند.

ولهذا تحرك مثقفو مصر، ومفكروها، وزعمائها وأثريائها، للدعوة والعمل على إنشاء الجامعة، ولاحظ معي أثناء السرد أسماء المشاركين في مراحلها.

في عام ١٩٠٣، قام كل من الشيخ محمد عبده، والسيد البكري بإقناع أحمد باشا (المنشأوي) وهو من أثرياء قليوب، بتخليد اسمه على جسامعة، تعلم العلوم، والفنون وأمجبت الفكرة، ووافق على تنفيذها من أمواله، على أن تكون في منطقة باسوس وأبو الغيد في مركز قليوب، ونشرت جريدة المقتطف خيرا بذلك في عدد أبريل، طلب فيه (المنشأوي) معلومات أكثر تفصيلا عن الجامعات في الخارج.. لكن المنية واغتته، واجهضت الفكرة آنذاك.

جامعة للأمة، يمال الأمة، دعوة رفعتها كل من مصطفى كامل، وسعد زغلول عام ١٩٠٤، ونشرت المقالات عنها في الصحف.



وكذا أمراء العاطة المالكة، خاصة الأمير يوسف كمال، وأيضا كبار المثقفين والكتاب، ورجال الدولة.

وكانت التبرعات ترسل إلى البنك الألماني الشرقي لحساب خاص بالجامعة.

غضب مصطفى كامل والخديو

ورغم هذا الوضع، والاقبال الشعبي، إلا أن الجامعة، وأجهت الاعتراض والغضب من عدة جهات.. فقد غضب مصطفى كامل، وكان خارج مصر آنذاك، لأنهم لم يذكروا اسمه لبيان الجامعة، رغم أنه صاحب الفكرة، كما قال .. أو أول من نادى بها.. واعترض اللورد كرومر أيضا، والخديو على إقامة هذه الجامعة التي رآوا أنها جاءت قبل أوانها.. بل فسر تعيين سعد زغلول وزييرا للمعارف آنذاك بأنه محاولة لإبعاده عن المشروع، وبالقصال أجهاض المشروع.



نوفمبر حتى يونيو، وتدرس المادة في أربعين محاضرة.

وحددت تفسيرات الطلبة في النجاح بدرجات.. فائق أو جيد جداً، وجيد، ومتوسط، وساقط.

ونظمت الجامعة، بعثات لطلابها للخارج للدراسة، ليعودوا أساتذة للجامعة، على أن يعضي كل منهم إقراراً بالعمل عشر سنوات في الجامعة، بعد عودته في التدريس بمرتب من ٢٥ إلى ٨٠ جنيه على أن ترسل لهم مبلغ عشرة جنيهات شهرياً.. وهو الأمر الذي عجزت الجامعة عن إرسال أثناء الحرب العالمية.. والذي تطور بعد ذلك أيضاً مع الجامعة الحكومية ليصبح ٣٠٠ جنيه في العام للمبعوث إلى إنجلترا، و ٢٤٠ جنيه للمبعوث إلى فرنسا. وكانت أول بعثة للجامعة عام ١٩٠٩ لدراسة الحقوق وتكونت من محمد الحميد بدوي، عبدالحميد أبو هيف، ومحمد بهي الدين بركات.

وكان أوائل خريجي الجامعة الأهلية هم الشيخ خله حسن برسالة عن أبي العلاء المعري، وحسن الفتني إبراهيم حسن، رسالة عن عمرو بن العاص، وحامد الفتني المرعشل برسالة عن فتح الاندلس، والشيخ زكي عبدالسلام مبارك برسالة عن أبي حامد الغزالي، وأحمد الفتني فريد ربحا عن عمر المأمون، ثم مسيو إسرائيل ولفنسون برسالة عن تاريخ اليهود في بلاد العرب.

وبلغ الإهتمام بالخريجين إلى حد طلب التماس المكاتب من الباب العالي الخديوي، بمثل الطالب طه حسين الكفيف، بين يديه، نظراً لصورته الباهر في الامتحان العلني لنيل الدكتوراة وذلك عام ١٩١٤.

مجوهرات الأميرة فاطمة

وفي عام ١٩٠٩، تعرضت الجامعة، إضافة مصرية.. فقامت الأميرة فاطمة بنت الخديوي إسماعيل، بالتبرع بملعبها من الماس اللامع، بالإضافة إلى قطعة أرض لبناء مباني الجامعة، وقطعة أخرى كوقفية للجامعة.

وهذا فكر سعد زغلول.. بأن يوقف اعتراض المناهضة المالكة، بتعيين أحد أبنائها، رئيساً لمجلس إدارة المشروع.. وهو الأمر أحمد فؤاد.. الذي حول الجامعة بعد ذلك بعشرين عاماً تقريباً، إلى جامعة حكومية.. وذلك عندما تولى الحكم في مصر.

وفي عام ١٩٠٨ تم الاحتفال بإنشاء الجامعة الأهلية.. وذلك في قاعة (مجلس شعري القوائين)، وبخبره الخديوي عباس الثاني. وبدأت الجامعة عملها في مبنى (جانا كليس) بميدان التحرير (مبنى الجامعة الأمريكية حالياً)، بإيجار سنوي ٤٠٠ جنيه.

ثم انتقلت إلى ميدان الفلكي، ثم سراي الزعفران، ثم سراي عزت باشا (وزارة التربية والتعليم حالياً)، ثم السراي الموجودة حالياً أمام مديرية أمن الجيزة، وبها قسم جغرافيا التابع لكلية آداب القاهرة حالياً، ثم مبنى الأورمان الحال.. الذي بدأت الدراسة فيه من عام ١٩٢٢.

وفتحت الجامعة عملها.. بهدف العلم العلم، وهو الهدف الذي استمرت عليه حتى عام ١٩٢٥، حين تحولت إلى جامعة حكومية، بهدف العلم للوظيفية.

وبدأت الجامعة عملها بمصاويل ٥٠٠ طالب، منهم ٢٢ سيدة، يدرس لهم ٤ أساتذة، منهم مجرى واحد هو الأستاذ حسن زكي، وبدأ العمل بتحديد رسم انتساب قدره ٤٠ قرشاً، و ١٠٠ قرش لغير الطلبة، وخمسة

قرش لعفصور درس واحد.. وكان يحضر المحاضرات الباشاوات ورجال الصحافة، والأمر أحمد فؤاد، فالهدف كان نشر الثقافة، أما الامتحانات فتركت للمدارس العليا، التي أنشأها محمد علي.

وحددت الجامعة مواد دراستها في تاريخ التمدن القديم في الشرق، وتاريخ الاسلام، وتاريخ الآداب العربية والفرنسية..

ويمتد زمن العام الدراسي إلى ٨ شهور، من



وفي عام ١٩١٠ أدخلت مادة الأدب العربي، في سواد الجامعة، وأعلن عن كتب لها في الصحف، ونجح عن المسابقة معبارك بين الرافعين، وله حصن، والعقاد، ثم تم تدريس الرياضيات العليا، والطبيخيات والطبوم الاقتصادية.

وتقرر إنتساب السيدات، فتقدمت ٦٠ سيدة منهن ٢٥ مصرية بخلاف المستعرات.. وفي عام ١٩١٧.. فكرت الحكومة في إنشاء جامعة حكومية، لكن وجد أنها ستقتاس الجامعة الأولية، كما طلبت الجامعة، من وزارة المعارف، الاعتراف بشهادة الجامعة، لكنها رفضت إلا إذا انضمت الجامعة إليها، وهو ما حدث فعلاً عام ١٩٢٣.

جامعة فؤاد الأول

وفي عام ١٩٢٥، وكان الأمير أحمد فؤاد قد أصبح ملكاً، فأصدر قانوناً بتنظيم الجامعة الذي حول الجامعة إلى اسم جامعة فؤاد الأول، والتي بدأت تطوير عملها، إلى العلم للوطنية، فافتتحت عدداً من الكليات، بضم وأدماج المدارس العليا التي أنشأها محمد علي، تصبح كليات بها.. لتتصل مدرسة الهند سخانة إلى كلية الهندسة، وكذا الحقوق، والتجارة والطب البيطري ودار العلوم، وطب قصر العيني، ومرصد حلوان.. وغيرها.

وقبلت الجامعة، خريجي هذه المدارس.. وأن كان عددهم قليلاً في البداية.. ومعهم خريجو الإزهر..

ومن هنا بدأت البعثات، مثل أنطون شاكر أول طالب في جامعة فؤاد عام ١٩٣٥، وظل في كلية الطب لمدة شهر، وحده.. وأطلعه أهله، لكنه أمر.. حتى اضطرت الجامعة لتحويل الطلاب من المدارس العليا للجامعة.

وظهرت جوائز لأوائل الخريجين ومنها.. جوائز لطلبة كلية الحقوق منها جائزة السيد ملكوم قدرها ٢ جنيهات و ٩٠٠ مليم، وجائزة محمد توفيق نسيم قدرها ربع فدان للأول في اليسانس وجائزة الغصراوي، وقدرها ٤ جنيهات و ٢٨٦ مليماً.

واشتملت الجامعة على مطبعة باللغات

العربية، والأوروبية، اليونانية، والحبيشة والأردية والعبرية.

وحددت الرسوم بكلية

الحقوق بمبلغ ٢٢,٥

واعتبر مبنى الجامعة

الأهلية مقراً لكلية الآداب،

وبدأ إنشاء باقي المباني،

التي انتهت عام ١٩٣٣،

وبدأت ببيع كليات هي

الآداب، والحقوق، والعلوم،

والطب.. ثم تيمتها باقي

الكليات.

ووضع أحمد لطفي

السيد.. أول برنامج لدراسي لكليتي الحقوق

والآداب، وشمل على دراسة الفلسفة، وعلم

النفس، والاقتصاد السياسي، والآداب

والعبري والنحو والبيان والبديع، والآداب

الانجليزية، والتاريخ القديم، والتاريخ

الحديث، وجغرافية مساقيل التاريخ، ولغة

فرنسية وأدبها، واللغة اللاتينية اجبارية، في

حين أن لغات اليوناني، والعبري، والسرياني

(اختياري).

ووضعت اللجنة الأساسية.. لأكبر

جامعة في الشرق.. جامعة القاهرة حالياً.. التي

ضمت أسماء العلماء الذين ملأوا الدنيا فكراً

وإبداعاً على مدى الباقي من هذا القرن

وحتى الآن.

لا يقرأ كتباً منذ ٥٠ سنة ولا يكتب له إلا مريدوه ورغم ذلك يضع مناهجنا!

عندما يصبح الشيخ الشعراوي وزيراً للتعليم

■ وزارة التعليم تسمح للشعراوي بالإفتاء بغير علم في الفلك والأحياء
والنبات والتشريح والطب وعلم النفس ■ هذه هي أخطاء الشعراوي
في مناهج التعليم ■ الشعراوي يقتل التناقض بين الدين والعلم
ويثير الفتنة الطائفية في مقاعد الدراسة ■ الإنسان عند الشعراوي
مكون من ١٦ عنصراً في الإعدادية ومن ١٨ في الثانوية ■ هل يدرس
ابننا قريباً كتب الشيخ كشك وعمر عبد الرحمن وعبود الزمر؟

هذا الوطن ومستقبل العلم والأجيال العلمية فيه، ومستقبل الأجيال من أبنائنا الذين تركناهم أساتذة بين يدي وزارة التعليم لكي تخرجهم لنا أكثر علماً وأكثر

وعياً. ومن المعروف أن الشيخ الشعراوي لا يقرأ ولا يكتب. حسناً لله، لافهمه أنه أمي لا يستطيع القراءة أو الكتابة، فلقد سئل فضيلته في برنامج تلفزيوني شهير عن آخر كتاب قرأه، فأجاب أنه منذ خمسين عاماً لم يقرأ سوى كتاب الله، أما بالنسبة للكتابة فال معروف أن الشيخ يتحدث كثيراً في جميع وسائل الإعلام السمعية والبصرية وفي جلساته الخاصة بين أتباعه ومرتبين، وبعد ذلك يقدم هؤلاء الاتباع والمربون تحويلاً تسجيلات الشيخ إلى كتب في التفسير وفي مختلف الموضوعات.

والسؤال الملغى هنا هو: كيف تسلمت أحاديث الشيخ إلى مناهج وزارة التعليم؟ وأظن لك أن بعضاً من أتباع الشيخ ومرتبين من مستشاري المواد الدراسية قد وجدوا الطريق مهياً لتحويل أحاديثه إلى كتب وتقريرها على الطلبة.

والسؤال الأهم: ألم يكن من واجب وزارة التعليم أن

مثلاً سنوات قليلة قامت وزارة التعليم بإلغاء قصة كعكاس طيبة، للاديب الكبير نجيب محفوظ، وهي القصة التي كانت مقررة على الصف الثالث الإعدادي، وعندما انتقد البعض هذا الإلغاء، قررت الوزارة إقرارها بأن نأخذ القصة والذي يملك حق حكمها قد اشترط زيادة قدرها ثمانية فروشي (ثمانية باغ) في كل نسخة. ويبدو أن وزارة التعليم قد استكثرت الفروشي الثمانية على التلاميذ وعلى كشاح طيبة وعلى اديب - ربما رأت القصة - ناشتاً ومغموراً. هذا رغم أن البلاغ للطلبة كله لم يكن يزيد كثيراً على مجموع ما يقتضاه الكتاب من كسائر منطلات الوزارة من بدلات ومكافآت (١٥٠) حسباً لثمانية فروشي في ثمانمائة ألف نسخة وهو عدد التلاميذ في الإعدادية وقتها بالقرى. وأيا كان الأمر فحين قبل بوزير الوزارة أو رئيسه فإن الجميع قد

سكتوا. ولكن الذي ينبغي السكوت عليه هو أن تقدم وزارة التعليم نفسها بتقرير كتابين للشيخ محمد مدواي الشعراوي يدرسان في إطار منهج التربية الوطنية هما: كتاب معجزة القرآن للصف الثالث الإعدادي وكتاب الآلة الثانية على وجود الله للصف الثالث الثانوي. وإني أظن السكوت لأن الأمر يخصص يتعلق بمستقبل



١٩٩٦ أكتوبر

التعليق:

البحوث والتدريب والمعلومات

وهذه ما يتعارفون بنتائج مع خلائق العلم وبنوعياتها، وما يتعارضون مع أسس العلم الهلاني اليوناني للتلاميذة وخاصة أن الكتابين: كما سترى - يتناولان موضوعات في المسيحية واليهودية. وفي علم النفس والنبات والفلزات والفلك والفكر السياسي وغيرها من العلم.

وفي هذا الموضوع سوف نكتفل بعض ما تناولته كتب الفيزياء الشرعريين من معلومات وأفكار ونظم والتطبيقات عليها، مذكرين أن الأمر في أحاطة إلى جهد كثير من التخصصيين في مختلف فروع العلوم التي تناولتها كتب الشيخ، مذكرين في نفس الوقت أن وزارة التعليم ستقوم بإيجابها إزاء الكتابين بما يليه الواجب والتعليم إزاء الوثائق والنظم والطلاب.

محتوى إلهامنا منهم يتصرف الكظم من مواضعه أو بصمد الأخطاء، ونشويه الحقائق فسوف نورد الفهارات منها من كتب الشيخ وكتبها بخط أسود قليل ما في نهاية القلمين سنشير إلى الكتاب والمصنف الذي وردت فيها، وسنكتلي بكلمة مجهزة للإشارة إلى الإصدار على محجرة القرآن المقرر على الصف الثالث الإعدادي سنة ١٩٦٨م، وكلمة بأهله للإشارة إلى كتاب الألة الثانية على وجه اللز على الصف الثالث الثانوي بجهة ١٩٩١. ذلك على سبيل الاختصار، والكتاب مع ذلك تحت يدا إلى مقال الجيغ.

أول المقصودة فتنة طائفة، يقول الشيخ الشرعريين: «إن الإجماع هنا جاء في تصحيح ما حدث من تحريف للكتب السماوية التي سميت القرآن». وكان محمد صلي الله عليه وسلم يتصدى بالقرآن أحبار اليهود ورهبان النصارى. ويقول لهم هذا من عند الله. في الثورة أو الإنجيل. وهذا حشرهم في الثورة أو الإنجيل. ولم يكونوا يستطيعون أن يواجهوا هذا التصدي أو يردوا عليه. ذلك أن التصدي للقرآن في تعزيق حجاب الأرض من الماضي، وصل إلى أبق أسرار الرسائل السماوية الماضية فصحصح لهم.

وبين ما حرجوه منها وما أخفوه. وتصداهم أن يتكلموا ما جاء في القرآن فلم يستطيعوا، (مستخرج من ١٦٠١٥) يقول فقد كانت الكنيسة تذكر العلم تماشيا، استنادا إلى الثورة وهي كتاب اليهود الذي تؤمن به الكنيسة، (أهلا من ٣٨). وكان الشيخ هنا، لم تكلفه ما تصفني به البلاد من زوران الفتنة منذ سنوات وكلفه متعة كله بالصحة.

ويقول المصدر: لم يكن اتهام الأديان علنا والفكر في كثير من جماعات التطرف والإرهاب، ولم يكنه الكثير من أبناء الذكية التي أربقت بسبب ذلك الاتهام فراح يهرها فتنة طائفة رابن؟ في مئذنة الدراسة حيث يتجلى أبنائها المسلمون وأبنائها الأديان. وفي هذا أن تتسائل لصحة من إثارة قضية تحريف الأديان لكتابتهم للقدس؟ بلذا لا يكون من حق الأديان أن تحترق إقطاعهم بمسكة كتبهم المقدسة وأصلحة من إثارة دوح الاستفزاز ومخاض القيلقضا، والكراهية بالمدعين من تحريف الإنجيل، وتكتبي ما جاء في القرآن بين أطال (ثالثة إلهامية؟)

وقل صميح أن الكنيسة كانت تذكر العلم تماشيا وكذا وفي وجه الأخلاق والقيمين وديون أن يصعد الشيخ نفسه ويوضح لنا أي كنيسة وفي أي عصر وأي علم ذلك الذي أذكره الكنيسة أم أن الشيخ يلقق الكلام

على عواطفه ليصبح ككلمات الرصاص الطائش؟ وإذا كان السيد السميع عليه السلام يقول ما جئت لأتلف بل لأكمل. ومن هنا يعتبر المسيحيون أن التعاليم الأخلاقية في الثورة بداية أسلمية لكتابتهم المقدس، فهل من الصميح بعد ذلك القول بأن الثورة

في كتاب اليهود القدس الذي تؤمن به الكنيسة. مع العلم بأن هناك بعض الخرافات المسيحية التي لاتؤمن بالآخرة بقتا، وهناك طوائف أخرى لاتؤمن بالآخرة ولا بالنبوة.

اليس من الخطأ تناول مثل هذه القضايا - وفي هذا الوقت بالذات - وفي هذا الموضوع بالذات - مكل هذا القدر من الخطأ والاختلاف والاستنثار بمستقبل هذا المكان ووحدة بينه التي تتنازها الضياء والذئاب بل والكلاب أيضا من كل حذب وصوب.

الم يكن أبلى بالشيخ الشرعريين ومعدى كتبه أن يدعى كلة ليربع مقفه ونفسه من الوثائق ويكلم أبناءه للحمية والتسامح والعرض على وحدته الوطنية، بدلا من أن يقودوا بسبك البزوين عليها ليسهل على غيرهم انتمائها بعد ثياب واحد قصير نارا لا تقبل ولا تفر.

نماذج من العلم والتفكير العلمي في معرض حديثه من جسد الإنسان يقول الشيخ الشرعريين: «ولد خلق العلماء جسد الإنسان فوجدوه مكونا من ستة عشر عنصرا... وأولها الأكسجين، وأخرها الهيدروجين، والفوسفور الأرضية الضمنية مكونة من نفس العناصر... إذن عناصر الطين المختص به نفس عناصر الجسم البشري الذي خلق منه. هذا أول إعجاز». وهذه تجربة معلية لم يكن هدفها إثبات صحة القرآن أو عدم صحته. ولكنها كانت بحثا من أجل العلم

الأرضي (مستخرج من ٣٦) ولأطع ياسيدي القرآن درجة البقير في تصيد ستة عشر عنصرا... وفي موضع آخر يقول الشيخ من جسد الإنسان هو العلماء أخذوا الطين وحملوه فوجدوه يتكون من ثمانية عشر عنصرا، منها: الحديد والنيكاسيوم والمغنسيوم. وغير ذلك من المواد، ثم درسوا جسم الإنسان فوجدوه يتكون من نفس هذه المواد الثمانية عشرة التي يتكون منها الطين.

وهكذا جاءت الحقيقة الأولى: حقيقة مشاهدة معلية لتخضع للجدل (أهلا من ٥٥).

إننا نذكر الله أن يلهمنا القدرة على تحمل هذا التناقض الماد والبيئي الأجود والإيمان بأمانة كلمة وعقل الأبناء... ستة عشر عنصرا، أم ثمانية عشر عنصرا... ومن المستبعد أن يكون أحدهما نتيجة خطأ مطبعي فلا يمكن أن تكون كلمة (ث م ن ي) بدلا من كلمة (س ن ت) هل يصمد الشيخ الشرعريين نفسه، وهل تتجرأ فتصايفه من مصدر معلومات

اليمنية التي ما أنزل الله بها من سلطان؟ وهل تتجرأ أكثر وتناشد: كما كنا نتأفف أساندة لنا من العلماء السوفيين، فنقول: كلامك غير صحيح بأموالنا ولا جسد الإنسان يتكون من ستاشر عنصر، ولا تتناثر عنصر ولا من ثمانية وعشرين عنصرا، وإنما أكثر من ذلك بكثير، فهو يتكون من عدد من العناصر

يقدر من ثلاثة عشر (يقول ياقوت) من المائة ولا تتورط في يقين كقبي (الشيخ) ويبرر ذلك في عناصر الطبيعة. وكان يظن أنها تتكون من ١٢ عنصرا كما حددوا العلماء مصليين، في جوده الذي كاذب الذي اقرا طينا منذ أكثر من عشرين عاما، وأن العلم يتطور ويكشف كل يوم جديدا فقد أصبحت العناصر

يبلغ عددها: كما حددوا الجدول الذي الحديث. وثاني خمسة عناصر، يوجد منها في الطبيعة ٨٩. تسعة وثلاثين عنصرا، بينما يمكن تحضير بقيةا ستايعا، والعناصر الطبيعية ٦٨. ثمانية وستون عنصرا.

ولذا، ٢١. واحد وعشرون عنصرا. ولتأري (إنظر كتاب: أدب العلوم، للسر على الصف الثاني الإلهام، طبع ١٩٧٧م، ص ٦٨) ومن الجيبي كما يرى العلماء أن يتكون جسم الإنسان من معظم عناصر الطبيعة طائفا يميز في هذه الطبيعة، فكل وشرب

الطبيعة طائفا يميز في هذه الطبيعة، فكل وشرب



البحوث والتربية والعلوم

المصدر:

الدكتور

٢٠ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

التربة. هذه الاختيار. ومن هنا ظهر ما سمي بخاصية الانتخاب. الاختيار معناه الاختيار بين بدائل. أي أنك تترك هذا وتأخذ هذا (منوعة من ٢٩) ويؤكد الشيخ تلك النظرة الفريدة في كتابه الآخر بقوله:

نحن نعرف أن النباتات تحصل على غذائها بواسطة جذورها الحقيقية، وفي هذه العملية الغذائية للنبات كثير من آيات الخلق وإعجاز الخالق، فالغذاء في الأرض متناثر متناثر متناثر واحد متناثر، ولكننا نرى كل شجرة تأخذ من الغذاء ما يناسب لثمارها، أي أنها تختار العناصر اللازمة لها وتترك الباقي ولا تأخذها ولذلك لكل شجرة طعم وشكل وألوان ولا تشبه وحجم يختلف عن الأخرى. ليوهم هؤلاء وهذه شجرة، وهذه صغيرة وهذه كبيرة، وهذه لونها أحمر، وهذه لونها أصفر أو أخضر أو أبيض.

(ألف من ٤٨) من هذا معلول وهل يستحق الشيخ الشعراوي نفسه (ثاني) وهل النبات فعلاً يختار من الغذاء ما يهجه ما نوح أو لهما أو ياسبها، وما يهجه شجرة دائماً أو نباتاً حرياً، وهل يقبض عليها الشيخ أو يقبض عليها أتباعه ومروءته الذين يسمون هذا الكلام على ابتائنا إذاً فلما لم يكن هذا الكلام لايت لطم بصل، وفي الحقيقة فإن الأرض في نوع النبات كالآدم في نوع الإنسان، ولكن نبتة الطماطم تأخذ إلى الرطب من أن البشر جميعاً في جميع أنحاء الأرض يتكلمون طعاماً متشابهاً ولكن الأطباء من اللحوم والأسماك والخضروات يتكلمون واللحوم والخضروات خارجة عن مطبخها، رغم هذا فلهذه السمور الزنجي والأبيض والأسفر، واللحم والسمور واللحم واللحم، ولهم فضل من ذلك الرأفة والرحم، والذي يحدث هو أن عملية الهضم تقيم يتحول هذا الغذاء كلها إلى العناصر المكونة للجسم الإنساني، ويؤخذ في الشريط الفوري المكنن من جينات أو كروموسومات بناء تلك العناصر بما يحفظ على الإنسان نوعه وخصائصه وألوان صفاته وما يحدث مع الإنسان يحدث بالفيض مع الحيوانات أكلة اللحم، أو أكلة العشب ومع النباتات بل ومع البكتريا نفسها فالشجرة الرابثة المسئولة عن تحديد النوع والصفات موجودة في جميع الكائنات الحية، مع فرق بسيط بين الحيوانات والنبات أن عملية الهضم في النبات يطلق عليها عملية التمثيل الفوري، حيث يلعب الفسور دوراً أساسياً في هضم العناصر وتطهيرها بالنسبة للنبات إن ما يقوله الشيخ الشعراوي يعني ببساطة أننا نستطيع تحويل حقل الفول، إلى حقل للتفاح، أو فربيون لتفاح الفول الغذائية اللازمة لنمو التفاح.

وهل مدح الحديد، يقول الشيخ:

«الذكور» استخرج من أشهر علماء وكالة مناساء الأمريكية للكشافة. قال: لقد أجرينا أبحاثاً كثيرة على معدن الأرض وأبحاثاً معملية، ولكن المعدن الوحيد الذي نجح العلماء هو الحديد، فقدرات الحديد لها تكون معوزة. إن الاكترونيات والنيوترونات في تربة الحديد لكي نتحدث، فمحتاج إلى طاقة هائلة تبلغ أربع مرات مجموعة الطاقة الموجودة في مجموعتنا الذرية، ولذلك فلا يمكن أن يكون الحديد قد تكون على الأرض ولأنه أنه عنصر حديد وقد إلى الأرض ولم يتكون فيها معدنًا لقوله تعالى أو أنزلنا الحديد فيه بأن شئونه (من الآية ٢٥ من سورة الحديد)، (ألف من ٢٢) ومعالجة هذا إذا لا لهم في حكاية اتصاد الذرات بحكاية أربعة أسماء الخائف

بعض عناصرهما ويتلصق بعضها الآخر، ويترسب بعضها الثالث عبر جلد الإنسان. في قصة «مخلوبها» على الله» للرائع الراحل يحيى حقي أرسلت الحكومة اتصال بعد وصول القرى من عدد أشجار، الشوفا، في التربة، ولما لم يكن أحد يعلم ما هي لأشجار الشوفا، لقد سال الكاتب: أكتب خمسين باباً المدة، فقال المدة: أكتب تسعين، هو عد همد ورائاً؟

أما في معرض حديثه عن نظرية التطور والفساد والارتقاء «داروين، ليقول الشيخ الشعراوي:

وإذا جاء بعض المفضلون ليسمعل الناس بنظريات كاذبة من أصل خلق الإنسان مدعياً أن أصل الإنسان قرود، نقول له: إن هذه النظرية بطلها القبيح، لأنهم لم يشهدوا قروداً تحول إلى إنسان، وإذا كان أصل الإنسان قروداً، فلماذا يملك القرود على حالها حتى الآن ولم تتحول إلى إنسان مادام قد حدث في الماضي. ولقد نسي هؤلاء المفضلون الأعجباء أن الوجود لا بد أن

يكون من ذكر وأنثى، (ألف من ٧، ٨). حكاه ويبدأ الكلام المرسل بتفسير الشيخ أن قد أجهز على داروين وعلى نظريته بالفكرية القاسية وعلى الرطب من أننا لا نمانع بأن الإنسان أصله قرود، ويحرف أن هناك التناقض عليه علمية يهبط لنظرية داروين، وتعرف أيضاً أن بالنظرية نغرات أساسية، ورغم كل هذا فإن شغل العلم والتطور يؤكد أن شارلز داروين سيظل أحد الدرامج في علم التاريخ الطبيعي، حالاً إذا أنفق من عمره خمسة وأربعين عاماً يهبط أربعة أقطار الأرض بحثاً عن الأدلة والبراهين التي تؤكد نظرية التي قدمها في كتابه أصل النواع، يستقل جهود داروين علامة فارقة في تطور علم التشريح وعلم الأجنة وغيرها من علم الأحياء. وهذا ما نطق أن يتفق أن يقدم لإبائنا حول داروين، فالعلم بدأ، بخار بهجود العلماء جميعاً يصرف فظن من لتمازاهم القويمة أو اللدنية، ولم يتوقف العلم عند جهود العلماء للتصديق

العلماء، ولا اليونانيين أو العلماء المسلمين أو الأوروبيين، كما أن يتوقف عند علمائنا المعاصرين وأما هي ليات بعضها عالم بعد عالم، واليوناني أن يقلل من جهد عالم ويقيم أن تطور العلم نفسه قد تجاوزهم، وفي هذا الإطار الذي قدمناه فإن وصف داروين بأنه «مفسد» شيء، بعد وصفنا نطف بالفساد عن الشورط في مناشدته، وفي نفس الوقت فإن من الميت أخيراً جهود داروين في عبارة «الإنسان أصله قرود» ويكرنا قول الشيخ بأنه لم يضاعف قروداً يتحول إلى إنسان بالعلم «مكتشف جينك ويستمر فايده» وبما كبرياء والرحم والشف، التي كان للفرج تفتن فيها بتحويل وجه الإنسان إلى وجه الجمل بمجرد ظهور القرى في السماء.

وبعد تحليل جسد الإنسان ونظرية أصل الأثران يتنقل الشيخ الشعراوي إلى علم النبات ولا، فيقول وإذا جئنا بحوض، ووضعنا فيه سائلاً مذاباً

فيه أصناف مختلفة، ثم جئنا بالإتانيبيب الشعورية. نجد أن الماء قد صعد في مسنوبي (أعلى من مستوى الماء، ولكن هل كل أنبوبة فترت عنصراً مختلفاً، أم أن كل أنبوبة أخذت من جميع العناصر؟) وهي مذابة. لكن النبات ليس هكذا. إنني أرى الحنظل يجانب الفصيص، فيخرج هذا حلو، وهذا مر. هذا مأخذ عناصره وهذا يأخذ عناصره من نفس



الشمسية، غير أنني ألك فيها وفي دستور، هذا نفس وأظن أنه لو كان الأمر كما يقول الشيخ لاستخدم العلماء في تصنيع القنابل لأذية الحميد بدلا من اليورانيوم. ومن هنا في حاجة إلى متخصص، ولكن الأمر إلزام هنا، هو أنني أتقبل مفرسا مسكوبا لأذية العلوم يقول له تلاميذه إن الشيخ الشعراوي يقول إن الحميد سيطر على الأرض من السماء، فهل وخضعت لنا، من أين سقطت بالتحديد من داخل مجموعةنا الشمسية أم من خارجها وهل سقط كسائل منصهر أم سقط كصين كامل التكيف، وكيف استطاع الحميد الذي سقط من السماء أن يتصرف إلى باطن الأرض وإلى الجبال في عروق وهياكل تشبه لأذية القنابل مخراتة وما هي الظروف التي أدت إلى سقوطه بوزارة في مناطق دون أخرى وكيف تحول الحميد إلى خامات مختلفة لمرورها بأسماء: هيدرات، هيدرات، لهوتيت، وهي بالإنجليزية

الأسماء اللاتينية التي تعبر عن درجة كثافة الحميد في خاماته الطبيعية. هل تخيلتم بالفيلة الشيخ المارق الذي وقع فيه ذلك المدرس الفلباس بفضل علمكم العزيز

فهل علم الناس لم يسلم من سهام الشيخ العاتية حولي عن النفس البشرية. والنفس الضعيفة هي من ألق أسرار الدنيا التي لم يستطع علم أن يصل إليها حتى الآن، (معمزة ص ١٦) وإذا كان ما يراه الشيخ صحيحا فعملا لم يذهب بهذه إلى دولة محنة، تنقل من أحوالها القاتلة على ممرات الاتصام من علم النفس في كليات الأدب والدرية والخمسة الاجتماعية وغيرها، طالما أن تلك الاتصام لا تدرس لأبدان الطلاب علما نافعيا يكفل لهم أسرار النفوس ويوضح أمراضها، ويوصل لها العلاج، وألشد أن يدرسهم الطلاب على استغلالهم في تلك الاتصام في حيل فارغ ولغو أجوف ولعل من الفريب أن يرتبط هذا اللغة، وهذا البحث برسائل تعد للماجستير والدكتوراة، ويبحث الخارج (بالعملية الصعبة جدا) للمصرد على شهادات في علم النفس المزعم.

الكذبة التخطيطية وهي الشيخ إلا أن يتم نقشه على تلميذنا، الذين نعدم من اليوم الاتصام المستقل، بتدريج فكرة أن التخطيطية مستحيل ولو كان هذا التخطيط لا بعد ساعة واحدة فيقول:

«إن قدرة البشر في صنع الأحداث محدودة، لأننا لا نستطيع أن نجزم في شيء صادي سيحدث بعد فترة زمنية محدودة» (معمزة ص ٢٠) ويكرر الشيخ نفس الأفكار في كتابه (أدلة ص ٧٨، ٧٩) ولعل ذلك:

«هل يستطيع قائد عسكري مهما بلغت قوته وعبريته، ويتوهمه أن يكتفي بمصير معركة عسكرية بعد ساعة واحدة من قيامها» (معمزة ص ٢٤) وهنا وفي اللغة الأخيرة لاتعلم بالتحديد عن أي معركة عسكرية يتحدث الشيخ، لفظ تحيوط سيأوته لها بأن معركة حاصلة الصغراء التي دارت سنة ١٩٩٢ بين قوات التحالف الدولي بقيادة أمريكا والوحدات العراقية، لو تكن معركة بالمعنى الذي يفهمه الشيخ، وإنما كانت معركة أدائها قوات التحالف وكسبها عبر أجهزة الكمبيوتر وشاشات الرواد، من داخل غرف مظلمة، مكيفة الهواء.

أما عن عجز البشر عن صنع الأحداث بالمقابلة معك ذلك تماما، فالأحداث تؤكد إمكانية التنبؤ بالمستقبل والقدرة على المساهمة في ميقاته، وحول ذلك نشأت وتطورت مجموعة من علوم المستقبلات، وقد كان الأولى أن نلقت نظر أبايتنا وبناتنا إلى أهمية التخطيط للمستقبل بالادب والبجد والمثورة، ونؤكد لهم

أن ومن طلب العلاء سحر الجبال، كما كان يقال لنا زمان، بدلا من أن نقول لهم: إنك لاتخضع حتى أن تعيش حتى العام القادم، فهل تضمن أن تعيش حتى ترى نفسك مهتدا أو مكثرا، أو شيئا ثالثا، تعيش حتى تخرج من الفكر السياسي، نعم سيدي الخبير أنا أعلم أنني ألتفت عليك، وأملت، ولكن صبرا على هؤلاء، فلا يمكن أن نخضع تلك الفطرات بدوى الإنسانية إلى بعض نماذج الفكر السياسي للشيخ ومنها: (أدلة ص ٢٦) ولأنك أن الشيخ هنا يتحدث عن حكم من نوع يزيد بن معاوية، وأبو العباس السفاح، وتناميه الغوري، وانتظمتهم السياسية الاستبدادية، ولو حاول الشيخ أن يعرف لعرف أن في أمريكا هذه الأيام، وألشد أنه يزيد أمريكا كثيرا. حوالى نصف دس من رؤساء سابطين منهم رئيسون وأجود، وكارت رويش، يعيشون حياتهم كالبسطاء من الناس يشترتون احتياجاتهم من الأسواق، ويصلون المسك ويوصلون على اللغامي ويصانون الباشا غداط للباحث، ومنها كاتري ويصانون القوى جيش وأبوي الاقتصاد وبعد أن كانت فكرة الأريسية بين أيدىهم كاتري العظيمة بين أقدام لاصي كرة القدم، ذلك لأن كثيرا من الناس البسطاء، نساء وعملا ولداجين وزيارين ومصاصين من كل ملة يؤمن قالوا لهم متفكرين ومفكرين، يسمعون سلاما عليك والكتابان بخراجن من كل ما قمنا بوضع العلماء الذين يصلون فصل قديم من العلم بأنهم علماء صابون كشار، نابعين عن التكرار العمل والمثل في الحديث عن كبرية الأرض والجبال، والليل والنهار وغيرها وفي الحديث عن أكر علماء العالم في التشريح وأشهر علماء العالم في اللك وأعظم علماء العالم في الجيولوجيا، الذين يزعمون كلام الشيخ بمضمونهم مؤثرات الإعجاز العلمي في القرآن الكريم وألقت عليهم السموية

انتبهنا الآن عزيزي الشاربي من تلك الرحلة الطويلة والشارفة بين الفكر الشيخ وأرجو أن نلقت لنا ما ألقنا به عليك إنما كان مدافعا أن يتصور مخسونا أننا ننسب للشيخ قولة هنا، أو أنه قلة أو ألسان هناك وسبحان من لا يلهو ولا يزل وهماي.

وإن نتحدث بعد ذلك طويلا عن خطورة تلك الأفكار على أبايتنا، والوفاء النبلي لنا من العلم وأنني يجهلنا تنتظر شار البار الذي لتنتقل عليها، وكذلك خطورة تكوين عقلية ميكانيكية جامدة مع أن العملية العلمية عملية تحليلية لا تتوهم بالكتال المطلق مطلقا رأيا أن تتقبل بعد ذلك حال العالم الذي سنستغل به القرن الحادي والعشرين مسلحا بمثل هذه القصور من العلم والمعارف البهيمية المتناقضة.

نحن نعلم أننا لا نضع أيدنا ونحن نكف رئيسنا وأهانتنا في عهد الديار ولكنها المستوية والشعرية والواجب إزاء الزمن والناس والمستقبل وهو ما يسمح لنا بالتراجع أو التراجع أو المساومة

محمد حامد حبيب



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الاصنام

التاريخ:

١٩٩٩ أكتوبر

مؤتمر دولي للتعليم والصحة العام القادم في باريس



حشام كامل

الغذاء، العالمي
وزراء التعليم
والصحة
للمشاركة في
المؤتمر الدولي
الذي سيناقش
بمسائل دعم
وتحسين وكفاءة
التعليم المدرسية
وإدخال المصاحف

الصحية في برامج التعليم. إلى جانب
معدت سبل دعم وحماية المرأة وخاصة
في مجال التعليم والاستفادة من الخبرة
والتجربة المصرية الرائدة في هذه
المجالات، وألقى تقدم وزير التعليم ورقة
عمل حولها
وقد بدأت صباح أمس اجتماعات
الدول التسع الأكثر كثافة سكانية في
العالم برئاسة وزير التعليم

كتب - يسري موافي:

قبرت اللجنة الدولية للمرأة في
اجتماع لها بمنظمة الصحة العالمية
بجنيف - عقد مؤتمر دولي للتعليم
والصحة في باريس العام القادم وتوجيه
الدعوة لسيدة سوزان مبارك لمؤتمر
المؤتمر لزيارتها المتميزة ونشاطها البارز
في هذين المجالين على المستويين المحلي
والدولي، وبصورة حيوية الرئيس
الأمريكي كليلتون والفرنسي شيراك
للمشاركة في أعمال المؤتمر.

ومصرح الدكتور جيمس كامل بهاء
الدين وزير التعليم الذي رأس اجتماع
اللجنة الدولية للمرأة بأنه سيعقد في
منظمة الصحة العالمية واليونيسكو
بدعوة رؤساء المنظمات الدولية، وغير
الحكومية، والبنك الدولي وصندوق
التعليم الدولية واليونيسيف وبرنامج



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر : ١٤١٢ هـ - راجم

٢ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

أماكن بالجامعات لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة

أعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أمس أعياد الأماكن لاختبار بالجامعات والمعاهد لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة، التي سيتم صرف أوراقها غدا للثانوية الحديثة. ويعد غد للثانوية القديمة بعد أنهي ٥٠٪ وبدأ قبول الأوراق السبت القادم وانه ٥ أيام بالمكتب الرئيسي والمناطق.



للمصدر: - - - - -

٢ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

مخالفات جسيمة

● إلى متى ستقبل وزارة التربية والتعليم تدخّل الطرف عن المخالفات الجسيمة التي ترتكبها المدارس الخاصة مثل المصروفات المبالغ فيها والقبولات ذات التسميات المشكّكة والتي المدرّسين الذي يتخلّعون بأنّهم إلى عام ويقرّض على إرباء، الأمور من بورتكات مدينة واسمار مرتفعة بحجّ أنّ الرّأي مطّروح عليه لاسم المدرسة ورمزها بأهلك عن عدم وضع فواتير ملزمة للمدارس الابتدائية لتنظيم عملية الجولس بالمصوّل ممّا يؤدّي إلى استنفاك إرباء الأمور وإدارات هذه المدارس في بداية العام المدرّسي نشأت زخول البارودي - مدير العلاقات العامة بجرجا



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

{ المجلد ٤ - س ١ }

التاريخ :

٢٠ - أكتوبر ١٩٩٦

رئيس جامعة حلوان يطالب
صصرف مكافآت التفوق
للطلاب خلال اسبوعين

أكد الدكتور محمد محمود الجوهري
رئيس جامعة حلوان ضرورة صرف
مكافآت التفوق للطلاب الجدد وطلاب
سنوات الدال والكلية المستحقين
للمكافآت المالية خلال اسبوعين على
الاكثر من تاريخ بدء الدراسة.
ودعا عمداء الكليات الى توجيه موظفي
رعاية الشباب وشتون الطلاب لحسن
معاملة الطلاب ومساعدتهم على حل
مشاكلهم وتلقيب الفتيات التي تواجههم،
وزيارة لادن الجامعية لتفقد أحوال الطلبة
القيمين بها مرة كل شهر على الأقل



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر،

التاريخ،

الاسماء

١٩٩٦ أكتوبر

١٢ أكتوبر بداية الكشف الطبي

للمرحلة الثانية بجامعة المنصورة

اعلن الدكتور عزى عبد الفتاح نائب رئيس جامعة المنصورة للطلاب والتعليم أنه تقرر بدء توقيع الكشف الطبي على طلاب المرحلة الثانية اعتباراً من يوم ١٢ أكتوبر الحالي لطلاب كلية العلوم ١٢ لطلاب كلية التربية ١٤ للطب ١٥ لطلاب كلية التجارة ١٦ للطب ١٧ لطلاب الأدب ١٩ لطلاب الزراعة ٢٠ لطلاب التربية الرياضية ٢١ لطلاب الحقوق ومسرح الدكتور محمد العزيم أبو سمرة مدير الشؤون الطبية بالجامعة بأنه سيتم توقيع الكشف الطبي على الطلاب المتفكرين اعتباراً من يوم ٢٢ أكتوبر ولادة شهر بمقر الإدارة العامة للشؤون الطبية بالجامعة. وأنه بالنسبة لكليات التربية والعلوم بمسح فسيحاً توقيع الكشف الطبي على الطلاب المتفكرين بهما اعتباراً من يوم ١٢ أكتوبر وحتى ١٦ منه وذلك بمقر كلية تربية دمياط



للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر :

الأهـالى

التاريخ :

٤ - أكتوبر ١٩٩٦

مظاهرات أزهرية

شهدت إدارة الأزهر مظاهرات ضخمة من طلاب وطلقات المعاهد الأزهرية احتجاجاً على قرار الوزارة بخصوص تطبيق حفظ القرآن الكريم على الشهادة الثانوية بدلاً من عدد معين من الأجزاء معلماً كان في الأعوام السابقة، وتخذت الشرطة بالاعتداء على المتظاهرين إلا أن لضميلة شيخ الأزهر مصطفى سيد طنطاوى قاتل الطلاب ووعدهم بتقار الأمر، وصرح أحمد صفيق وكيل المعاهد الأزهرية بالمنطقة المركزية بأن لضميلة شيخ الأزهر دعا إلى عقد اجتماع للقيادات الأزهرية للنظر في الموضوع



الأمم المتحدة

المصدر:

٤ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

تدريس الاقتصاد في الجامعات العربية

تعداد الجمعية العربية للبحوث
الاقتصادية بالقاهرة ورئاسة عمل
حصول تدريس الاقتصاد في
الجامعات العربية بناء على ورقة
عمل أعدتها مجموعة خبراء
استاذ الاقتصاد بجامعة القاهرة
ونلك يوم الاثنين الموافق ١٢ أكتوبر
الجارى في تمام الساعة السادسة.



الاسم

المصدر

٢٠ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للمحور و التدريب و المعلومات

جلسة طارئة لأساتذة الجامعات المصرية

كتب سامي فهمي: انعقد صباح غد الخميس جلسة طارئة للمؤتمر العام للتأدي هيئات التدريس بالجامعات المصرية. يشارك في المؤتمر أعضاء مجالس هيئات التدريس بالجامعات. يناقش المؤتمر التطورات المستقبلية واستعدادات إسرائيل على الفلسطينيين والتفاهات المقصودات في إطار الهيمنة الصهيونية. يرأس المؤتمر الذي يقود به نادر نادي هيئة التدريس بجامعة القاهرة د. نادر الدين. شارك رئيس هيئة التدريس بجامعة القاهرة كما نادر نادي هيئة التدريس بجامعة القاهرة القيادة السياسية استدعاء السفير المصري وتخليص مستوى وحجم التعامل الديبلوماسي بين مصر وإسرائيل ووقف كالة إشغال التلميذ وأخبار بيان اصفره مجلس إدارة التأدي إلى سقوط الاقنعة الزائفة التي ارتدتها المؤسسة الصهيونية وخدعت بها العالم طويلا. وإن إسرائيل لا تريد سلاماً وإنما توسعا جغرافيا وهيمنة سياسية واقتصادية على مقدرات الدول العربية.



إشراف :

أحمد البريد

● طوال الأسبوع الماضي والصف اليومية تلاحظنا يونغلي هل الله بمناسبات .. لا إشراف هل الخرش منها إن فرح ونصليق أم شحز ، ويقتال نرفع بالصوت وتلمع الخدود ، ١٩

مولد وصليبه شايب بمناسبة هبة الرياضة للمدارس .. فهل كل هذا الاهتمام لأننا اكتشفنا فجأة أن هناك شيئا اسمه رياضة ١٩ أم أننا اكتشفنا المدارس ١٩ أم إنه بصراحة كده لا هذا ولا ذاك ، وكل هذا الطبل والزمر يرجع لوجود اسم رئيس الوزراء في الحديث ١١١٢

● استلا في كلية الآسن يطلب من بعض الطليقات أن يأتين إل حجرة في الكلية هل انفراد بحاجة مراجعة امتحانهم .. والموضوع يحتاج إل مراجعة عميد الكلية .. ويلان فضايح ١٩

● في منطقة هي قرب القتحوا مؤخرا ، كزلا موليا للشباب .. من شبطهم .. الناس حول ، النزل ، ارجوا قل إيه عندهم أمل إن وجود نزل دول يعني إن المحافظة ستطور المنطقة .. شيفين السداجة كل إل حصيل إن المحافظة نفلت وطورت على مدد الشوف للسادة المسؤولين المشتركين في حفل الافتتاح .. مبدا ، كله بيضحك على كله .. مع إن لو خطر على بال أي واحد من المسؤولين المشتركين في الافتتاح إنه يشفي عشرين مترا كان سيجد العجب العجيب .. مستنقعات وبركا ومصارف وطرقا مهدمة وخرابات وطيعا كل هذا موجود وسط مساكن تسكنها كائنات شكلها زينا وبرهه اسمهم بني آدمين ..

فسي البريد

من حوال أسبوعين كتيبت عن مأساة همد من الأمر تم تشريدهم في الشارع .. نتيجة خطأ قامت به شركة المقاولات المخلفة لمشروع الصرف الصحي .. ترتب عليه تصدع العمارة التي يقيمون بها .. وقد جاعني من اللواء عبد الحاج مدير إدارى الشركة المصرية العربية للمقاولات الرد التالي :

تقوم الشركة بإحدى عملياتها بمنطقة بشيتيل بالوراق ، ويتم التنفيذ تحت إشراف مهندسين استشاريين طبقا للأصول الفنية ، حدث ميل وتصدع بالعقار المجاور لأحد الفروع الصرف الصحي التي تم إنشاؤها ولم يحدث مثل ذلك للعقارات المجاورة .. وتبين أن ذلك العقار انشأه أصلا بالمخلفة لكل الأصول الفنية ، كما قام الملك بتعليته أكثر مما يجادل ، وبترخيص ١٩٩٦/١/٢٢

صدر قرار بإزالة دورين وإتريم العقار .. مسئوليات الشركة لطلب السكان في تحمل نفقات إقامتهم فترة تنفيذ القرار على الرغم من عدم مسئوليتها عن الأضرار ١٩



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

صالح المنير

التاريخ:

٣ - أكتوبر ١٩٩٦

وعلى رد الشركة في تعليق:

● من أول جملة في الرد هناك مغالطة .. فقد حدثت شقوق وتصدعات في عدد من المقار المجاورة ، لكنها كانت أخف وطأة .. وقد قامت الشركة بإصلاحها .
تاريخ تصدع العطار ٩٦/٤/٢٦ ، وقرار الإزالة الذي يتحدث عنه الشركة تاريخه ٩٦/٦/٢٢ ، واعتقد أنه بعد هذا عندما تتحدث الشركة عن تعمل نظمت إقامة سكان سنزال الشقق التي تاويهم ، ساعتها تكون قد حولنا القضية إلى تكتة .. (مثل عدم ولا إيه ١١)



للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

الأشهر

٣ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

صصرف أوراق المرحلة

الثالثة للتنسيق اليوم

بعد اليوم مكتب تنسيق القبول
بالتعامات والمعاهد صرف أوراق
طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة
للحاصلين على الثانوية الحديثة وادة
٦ أيام، ونبدأ الثانوية القديمة وادة ٥
أيام بعد ادنى ٥٠٪ من مجموع
الدرجات، وتستوعب المرحلة ١٢٩ ألف
طالب وطالبة كما يبدأ المكتب بعد غد
المسبوت قبول أوراق الطلاب من
الشبانويين وادة ٤ أيام بالمكتب
الرئيسى بالسفارة والفرع
بالحافظات وفقا للوائح بالدرجات



مدارس جديدة للتضاء على كثافة الفصول بالقاهرة

كتب - عبد الهادي تمام :

أعلن السيد عمر عبد الأخر محافظ القاهرة أنه يجرى حالياً وضع خطة تهدف إلى اختيار بعض المراكز على مستوى العاصمة بأقامة مدارس عليها لمواجهة الكثافة العالية بالفصول والقضاء على الفقرات الدراسية المتعددة ولتحلل وتحديد المباني القديمة وإمكانية إغلاء المباني الأثرية ذات الطابع المعماري المميز. ويطلب المحافظ ضرورة بدء أعمال الأحلال والتجديد لجميع المدارس قبل انتهاء العام الدراسي ووضع خطة للاستفادة بأجارة نصف العام لتدريب المدارس التي بها قصور في مرافقها .

جاء ذلك خلال اجتماع اللجنة للزقطة للمجلس المحلي بالقاهرة برئاسة السيد محمد أبو عيطة وكيل المجلس المحلي وبحضور الدكتور محمد شتا السكرتير العام للمحافظة .

وكلف المحافظ نائبه شكري أبو حسيب بسرعة الانتهاء من الأعمال الجارية في ١٦ مدرسة بجنوب القاهرة لاستخالها للعملية التعليمية والاستفادة بها في النزل خلفه الفصول.

ومرح محمد خليل وكيل وزارة التعليم والثقافة بأنه يجرى حالياً بحث زيادة عدد المدارس التجريبية بالقاهرة مشيراً إلى أنه تم افتتاح ٢ مدارس تجريبية جديدة هذا العام. وأكد ضرورة التزام مديري المدارس باتخاذ قرارات التمويل والنقل لتلاميذ وطلاب المدارس وفقاً لكثافات الفصول وضرورة تكثيف المهرج الدوري على المدارس لتحقيق الإنضباط واستكمال التجهيزات اللازمة للمدارس.



مؤتمر التعليم بجنيف يناقش تنفيذ مبادرة الرئيس مبارك لتعليم تقنية مصر بأدوات التكنولوجيا في ١٠ آلاف مدرسة كتب - يسرى موافى :

اجتمع أمس في جنيف وزراء تعليم الدول للتوسع الأكثر عددا للسكان في العالم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لبحث ومناقشة خطوات تنفيذ مبادرة الرئيس حسني مبارك التي تقدم بها مؤتمر قمة التعليم في نيودلهي عام ٩٢ خاصة ومشروع التعليم عن بعد الذي وافق عليه المؤتمر. وصرح الدكتور بهاء الدين بأنه تمت مناقشة التجربة المصرية الرائدة في إدخال التكنولوجيا للتعليم في ١٠ آلاف مدرسة. واستخدام الآليات المبتكرة وشبكة المعلمين والارتفاع بكفاءتهم. وإدراج وزراء التعليم دراسة التجربة المصرية لتعميمها في بقية الدول والاستفادة بها في هذا المجال. وأقر المؤتمر التوصيات التي تقدمت بها مصر حول ضرورة زيادة المبالغ المبالغ للفترة من الدول الصناعية والمنظمات الدارئة لمانحة لدعم اليونسكو في الدول للتوسع. كما أقر البرامج للتفويض الذي أعدته المنظمة اليونسكو الخاص بإنشاء مراكز متخصصة لوضع البرامج والمناهج الدراسية في عدة دول في ضوء معطيات تجربة مصر التي يعتبرها المؤتمر النموذج المكتمل الشامل في تطوير مناهج التعليم العام على مختلف المستويات. وقد بدأ المؤتمر الدولي للتربية أعماله أمس ويشارك فيه وزراء التعليم في مختلف دول العالم. كما عقد الدكتور بهاء الدين اجتماعا مع مدير عام اليونسكو لمناقشة المشروعات المشتركة بين مصر والمنظمة في مجال التعليم وفي مقدمتها مشروع مكتبة الإسكندرية ومشروع دعم برنامج تدريب المعلم.



تحتوي
اليوم

يوميات الأخبار

حسن رجب

**** من حق جامعة المنصورة تأمين احتياجاتها من الخبز.. ولكن هل سينشأ في المستقبل بجوار المخبز الجامعي مجزر جامعي أيضا؟! ***

الابواب الوهمية الفرعونية .. والجامعة!

أما الثاني: فهو أن قرار تحديد الأعداد التي تليق بالجامعات قد أصبح لخبثه سياسياً في المقام الأول. فلم يعد الأمر يدور حول تأمين احتياجاتها من الخبز، بل أصبح قراراً سياسياً في المقام الأول يصدر لخدمة الجماهير المتعطشة بالخبز الجامعي، وليس لخدمة الطلاب الذين يدرسون في الجامعات. إذا كنت قد طليت في بردياتك السياسية بأن تكون البداية من نفس الأشخاص القوميين بين الجمهور (الزرافة) والخبز (السمكة) والجامعة (السمكة)، فليس من الغريب أن نفس الأشخاص الذين يدرسون في الجامعات (الزرافة) والخبز الجامعي (السمكة) والجامعة (السمكة) يتسلقون سكة الخبز الجامعي، ويترددون في الجامعات (الزرافة) والخبز الجامعي (السمكة) والجامعة (السمكة) ليتعلموا فيها ورشات مهنية فيها يجب أن تخرج في عوارض راسخ لتعليمهم هو قضيتهما جميعاً.

لصالح من؟

انتهى مستشفي الهلال عام ١٩٧٢ واستمر في هذا الحال خمس عامات ركسوا اكتسب خلالها شهرة كبيرة في الشرق الأوسط باعتباره أكبر مركز متخصص من نوعه في المنطقة. في عام ١٩٨٤ جرى تطويره بالمفرقة الفرنسية والدعم الفرنسي بحيث أصبح مركزاً لعلاج الحروق على أعلى مستوى عالمي تكنولوجياً وإدارياً، وبهذا منذ عامين صدر قرار بتحويله إلى مستشفى عام بكل التخصصات من جلدية وتناسلية ومساكن بولية إلى آخر هذه التخصصات التي أدخلوا منها مستشفى مسهر على كبير بالمفرقة. ومنذ صدر القرار والتخصصات يجري بالصحة وسهيجت الشروع الذي تكلف ملايين المليونيات والملايين، والتفتحت السيد الرئيس حتى مدارك شخصياً.

أما مستشفى العام الجديد لتخصص مسخاً مشغولاً لأن ماضيه ليكن مركزاً للحوادث لا يمكن بالترتيب تحويله إلى مستشفى عام له قيمة أي أننا نفسر مركزاً عالمياً ونكتسب مشهوراً، فلهذا نريد أن نعرف لماذا، ولماذا نحن؟ أما مكاسبه: هذا البلد كله الله!

أولويات

اجتمع مجلس جامعة المنصورة يوم الاثنين الماضي، لبحث إمكانية بدء عام دراسي جديد. أولويات مناهج الدراسة بالجامعة أو طرق دعم الأنشطة



أكثر من خمسة المصالح العدة التي أدت استبعادها للقبول، وهو مادة طالب، وكان الدافع إلى ذلك أمرين: أولاً: الاكتناز. مثلاً أكبر مدوح بكالية الجديدة لإتساع لأكثر من مائة وخمسين طالباً، ثانياً: بكالية أكثر الخريجين من الكلية، أو علمهم أي غير تخصصهم. مثلاً من بعد، من خريجي كل كليات والقسم الإعلام في مصر خلال السنوات العشر الأخيرة في هيئة الإذاعة والتليفزيون سوى ١٧٧ فرداً أي بمتوسط ١٦ سنوياً! أما خريجي الصحافة فبمعدلهم أسيراً، إذ أن الصحافة القومية: نظراً لتكثيف العاملين لديها - لاتمن إلا بشدة أفراد كل عام.

الاشتبين

الابواب الوهمية

كأن أجدنا الدراما بين يدي في مقابهم أرباباً وهمية ليهولوا الصلوص من الباب الحقيقي المزوي في كنز الفرص التي القاري بيننا وبينهم أننا قد نشأنا باسمات كلها أبواب وهمية، دون أن يكون هناك باب واحد حقيقي يؤدي إلى سوق العمل. الأول: هو ذلك بين كليات القمة وكليات الناحية ماثلة بين المنتسبين والخابث، والاعلامي، لاقتل عنياً بين الخاضعين والتهاربين وغيرهم. يبقى سؤال عام لابد من الإجابة عليه: هل هناك ضرورة لربط أعداد الخريجين بالتخصصات سوق العمل؟ الثانية: هو أن الدولة إذا كانت قد رعتهم بدءاً من سوق العمل لئلا يمازقوا تتحمل بعدها عبء التعليم. فبالجامعات قلنا ما زالت في علم القديس، وليس من العار أن تتكفل الدولة سبعة آلاف جنيه لتفريق طالب إلى الشارع!

الأحد

مشاكلتي مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه يعجبني بشدة، وأختلف معه بشدة. أما الإعجاب فلهذه أنه يتمتع بحس ديمقراطي عال، ويعترف أهمية الدور مع الصحافة مؤدبة وعارضة. لذلك أم لاجاباً صريحة نشر بردياتي السياسية بالسيد الوزير بالمثل فيلادوليا ويخادرس خاترب من السياسة فيما كنت، يعجبني في الدكتور أيضاً لفرسيتيه. فهو يتحمل في صمت خطا ارتكبا أخوه، وأبى ذلك في المقام الأول لفرسيتيه المروءة، أو على الأصح الكارثة المروءة، والتي هي أصل لكثير المشاكل التي واجهتها في هذا العام. عندما وجد نفسي في مواجهة نصف مليون حاصل على الثانوية العامة، يريدون الالتحاق بالجامعات.

ولكن أعجابي الشديد به لا يندم ولا يؤثر شيئاً في خلاي منه. خصوصاً وقضيته هي مستقبل التعليم في مصر، قضية معيول لشعب مصر.

الكم والكيف

يقول السيد الوزير أن نسبة خريجي العالي في مصر ١٩/١ بينما هي في إسرائيل ١٠/١ وفي أمريكا ٢٣/١. والأرقام صحيحة بلاشك، لكنها في رأيي بلا دلالة. فحتى لو وصلت النسبة بعدد إلى نسبة الاسركية إلى معنى هذا أننا أصبحنا دولة متقدمة ليس أليم هو عدد الخريجين بل نوعيتهم والسيد الوزير لامتداد جامعي يعلم مدى تدوير مستوي الخريجين عاماً بعد عام بسبب التكتسب الجهنوني وانتشار الاكتناز. ويقوم السيد الوزير أن دولا كثيرة - بما في ذلك بعض الدول الخليجية - لم تعد تعترف بشهادتها حتى العالي منها. يقول السيد الوزير أن التخصصات الخريجين لاكتناز في خريجي المعاهد الفنية المصالح مشكلتها من خريجي الجامعات. ولو صحت هذه الإحصاءات لكان معنى ذلك أن المعاهد الفنية تحورت بدورها أيضاً إلى عمار لتفريق الخريجات، دون اكتساب أية مهارات تقنية. أما الأخطاء خريجي الجامعات فليست بحاجة إلى إثبات. نقابة الأطباء، تصرخ وتحضر من زيادة أعداد أعضائها من المتخصصين، ويوزع الصفة يؤكد أن سوق العمل لم تعد تستعمل المزيد من الخريجين، ومع ذلك تلتل كليات الطب في مصر هذا العام وحده عشرة آلاف طالب جديد!

مسألة الإعلام

اجبرت كلية الإعلام هذا العام على قبول



الآلاف بدورين. أصعبه في الدور الثاني،
الاستمعت بالبطر من فوق. أعيد من التراب في
السلطاني لاسر على كلبتي القديمة التي
أصبحت الآن ملقاة أمام الجدران على الآلاف
بلى هذا البني الجميل ولم يبق بملقه من
الفتاتهم بد الامثال والمجسم
غير بعيد عن إدارة الجسامة اكتشف
شعفا مفتوحا اسمه طائر السلطاني شمس
أحدى السيدتين المستولتين من القلعة من
أي وزارة انتزعن منها لم تعود على زيار
فصليين مثلكا المساحة الشاسعة ليست بها
مصروع. ابن يرمين تدفق رسم الفخري
فيتلوع خفور الجسامة ليقيم بدور المرشد
السياسي! للتحف طليط جفراي وتاريخي
بعض اللقائير الزمانيه متولدة من سوق لخر
وأيضا بانازما في هذا الكلال ولكن ي التقليل
ولا الاصل يحمي ليا الإشارة إلى تاريخه أو
مصدره التوازيات المصورة تشكل داخل فواء
الجهر وشلال سنوات طليط مستدوب هذه
الاحجار اذا لم تداعج جيوتيا للحداد عليها
المكان حساس بالانوار وكنت يقطع القلب من
الامصال والروضة مل كلب على باب
الاستكبرية. كما كشا نعل ونحن صدار
حضرت ولم اهلك!!

الاجتماعية والريادية التي كانت تنفره،
واما ليرس لدية عاجلة في انشاء مفيز
جامعي نصف الى
في البداية لم اصعد عيني. ولكن
الخير منتنور بالمصنعة الأولى للاخبار
ومرسلات بالمصورة حاتم نصر مصحلي
محترم لم تعرف عنه لظ مفوكا. الاخبار.
التصت بالزبول فايز بطر. المشرف على قسم
خارج القاهرة لكذلك في الخبر مرة اخرى وان
الجلس قد اجتمع بالليل برئاسة الدكتور
أحمد ابن صرة وزاقي على انشاء الخفرا
عليها من حل مجلس الجسامة ثامن
احتياجات اسئلة واللاب وموظفي الجسامة
من الخفرا. ولكن الامثال لايجب بالحدود
هذه. سالا من الحجوم مثلالا على يقصر
الجلس ايضا القامة مجوز جامعي تصل
الي! واقرا اوراق لافذاة حول شجة الجسامة في
تواير لكسا. من احدى وملايس. الجا
مذا سنوات والخبراء وبالمين وان تخرج
اليامعات في المجتمع وتعمل في بيت خرة
ويشارك في حل مشاكل الناس. ولكن بدوين
ان مجلس جامعة المصورة الماوي راى ان
الاقربى لابي بالمصورة وان الله لايهر على
عطشان وان جحا اراى يحم ثوره. واتذهب
كل النظريات الثورية الجديدة الى الجحيم !!

الثلااء

السمان.. والخريف..

مذا تركت الاستكبرية في الخمسينات
واتا اعرض على القعدة فيها في الخريف
شاما مثل بطير السمان اخرج فيها من
اوروبي الى الشمال او من الشافرة في
الجانب لاسوق. اسس على الكورنيش
الذي حوره الصيادين القاهريون لناد سطيحا
لأصبا يمشي فواء الخريف المتصل
لواصل يرمي ويثني معا
هذا فواء لبيت في الاستكبرية ظم لجد
الخريف رام أجد الاستكبرية. هليل المذا
والعام القارسي بدون نهاية تافرا على خريف
الاستكبرية الجوخ خائف بالمرارة والبطرية
ويكافة البشر وعولم سياراتهم. اهرب من
الكورنيش في داخل اللينة يروعي في
محطة الرمل مطر سينا جاسنيك ومعاول
الهدم تكلل جدرها. فيها دعيت سينا
الهيروا هذه مراتب سواي. وقيل لك في
من معمار الاستكبرية. كيف طارعتهم قروهم
على هدمها. هل تقوهم مكاتبها محلات
أحذية جديدة. مثل اخوات لها من قول امتات
مساحة شاسعة من شارع سمع زفول
وصغيرة زفول. ساهذا التدوير الاصغاري
السريع الذي يلم باستكبرتي؟
بفرني منظر ترام بدوين لافتر الى ليل
ان يتحرك. صحيح ان الترام الحديث ليس
به شيء من جمال الترام القديم ولكنه على



بالعربي

اشتهت الأيام الماضية ومنذ ظهور نتيجة المرحلة الأولى لمكتب التنسيق القبول بالجامعات أن القرار الذي أصدره المجلس الأعلى للجامعات بعدم نقل الطلبة بين الجامعات المبنية على - رغم منطوقه إلا أنه غير واقعي - لم يجرد ظهور نتيجة المرحلة الأولى لمكتب التنسيق تقدم الطلبة القبولون للقبول في السكن في المدن الجامعية الموصولة في المحافظات. واضمح أن عدد هؤلاء الطلبة يزيد على طاقة المدن الجامعية في الجامعات، فماذا لو أضفنا إلى هؤلاء ما تمخضت عنه نتيجة المرحلة الثانية وما ستتمخض عنه المرحلة الثالثة.. لاشك إن الصورة توضح أن هناك إغلا من الطلبة المغتربين في المحافظات أن يجدوا مكاناً لهم لا في المدن الجامعية ولا في المساكن الأهلية.

ونحن نعلم جيداً أن سكن الطلبة في المساكن الأهلية بالأقاليم شيء صعب. وتتراها من يملك تسكين الطلبة في منازلهم بالأقاليم.. هذا بالإضافة إلى أن المحافظات تسكن من أزمة ملحة في المساكن، ولا يوجد بها حجرة واحدة خالية. وسكان العشش والعزب الصفيح مازالوا يحيطون بمشاكل مدينتنا، ويسعى الحافظون جادين في القضاء على هذه العشش. فإين لنن سيقم الطلبة للجد الملتزمين؟ أين يجدون المأوى؟ وهل من المعقول أن طالباً مقيماً في القاهرة مثلاً يقبل بإحدى كليات في كفر الشيخ يستطيع أن يسافر يومياً من القاهرة إلى كفر الشيخ لحضور المحاضرات؟ ثم يعود يومياً هل من المعقول أن يسافر طالب من المنصورة إلى بني سويف أو الفيوم ثم يعود إلى المنصورة يومياً مثلاً شيء غير معقول.. ولا مقبول..

وستكون النتيجة هي تحويل الطلبة من كلياتهم التي قبلوا فيها إلى كليات أخرى أقل مجموعاً ولا تتناسب مع طموحهم لأنها أقرب إلى مساكنهم. وهو ما حدث فعلاً حيث تقدم بعض القبولين في كليات الهندسة بالإقليم لطلبهم إلى كليات التجارة أقربها من مقر أقامتهم. وبذلك نعرنا بقرار غير مدروس من الناحية الواقعية طموح شبابنا ومستقبلهم. أن القرار لابد أن يكون واقعياً قبل أن يكون منطقياً.. فسلنطق ليس بالضرورة هو الحق.

القلاح الفصيح.



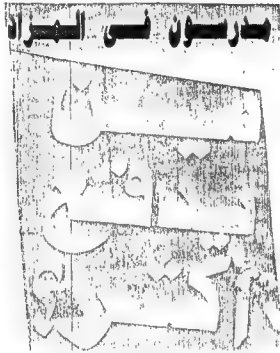
صباغ الخبز

المصدر:

٣ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات



تحقيق: عبير صلاح الدين قريشة: 

بدأ العام الدراسي

كثير من الآباء ضحكوا بالكثير واتجهوا إلى المدارس الخاصة
ليضمنوا لأبنائهم رعاية معقولة ، ومستوى معيناً من التعليم ،
ومعلمين مضمونين .

لكن بالرغم من التضحيات .. والآمال المعلقة .. والحلم
بالمستوى الرفيع في التعليم ، سرعان ما تبدأ المفاجآت .. زيادة
في المصروفات ، اشتقاء للمعلمين الذين أتى من أجلهم الأولاد
من آخر الدنيا .. ومع توالي المفاجآت .. تتوالى المعلومات ..
فالمدرس الفلاني جاءه عرض بمراتب اكبر ، ومدرس آخر
اختطفته المدرسة الفلانية .. وآخر ترك التدريس ليعمل في
إحدى الشركات .

بداننا البحث وراء تلك المعلومات .. ومؤلام المدرسين ..
وكانت الحكايات أغرب مما نتوقع !!



٣ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

● البحث عن الأديمة :

● قال لي موجه إدارة مصر الجديدة أنه درس لمدة كبير من السنوات في المدارس الخاصة العربية واللات ، والتي لم تكن مرتبها تختلف عن مرتب الحكومة ، لكنه كان يبحث فيها عن أديمة ، من معبد غير مكتسور ، أو متعلبة بدون سمانير تودى ببحاء ستره ، من مكتب أو دولاب لحفظ كراسات الطلاب ، من دورة مياه نظيفة (هذه الأديمة البسيطة لا توجد بالمدارس الحكومية) ، بالإضافة إلى الطلاب الذين يرخون في العلم لا المشاهدة ، وأولياء أمور يحترمون المعلم .

● وحل العكس تماماً بفضل خالد عبدالحميد مدرس الرياضيات للعمل في مدارس الحكومة معها كانت الصورة قاتمة ، فكيف أن يحصل المعلم حل كافة حقوقه المالية ، والأهم أنه يكتسب الاستمتاع حل تكليفه بالزبد من الحصص التي زيد له لصابه أو التي لا تتناسب مع منه وعيونه ، وسوف يأخذ حقوقه في التزيينات وغيرها .. وإن فالك الليرى .

● حكايتي مع الزمان :

ويحكى آخر حكايته قاتلاً : كنت أدرس الرياضيات باللغة الإنجليزية لمدة أربعة عشر عاماً في المدارس الحكومية ، بعدها هاجرت إلى استراليا

لمدة ثلاث سنوات ، وهناك عدت لم أستطع العودة إلى المدارس الحكومية مرة أخرى ، لأنهم فصلوا واحتالات العودة تحتاج إجراءات طويلة ، فلم أجد أساس سوى المدارس الخاصة ، ولأنهم يعرفون نصي ليحدا يستغلون الوقت ، مدرسة عرضت حل (١٥٠ جنيه) لي حين أن أدرس في أي مدرسة تجارية حكومية يصل إلى ٢٥٠ جنيه بالإضافة إلى ١٤٠ جنيه حوافز شهرية ، وعرضت حل مدرسة أخرى بمئة لصر ٢٥٠ جنيه بعد أن سألت هل في مدرسة اللغة وعرضت سمعي وإمكاناتي ، بعدها اتصلوا بي في مدرسة خاصة بمصر الجديدة بالقرب من منزل برب ٢٠٠ جنيه فقط ، فتركت مدرسة مدينة نصر القرب الأخيرة من منزلي .

● الأستاذ خورشيد ملك الكيمياء - كياً يطلقون عليه - وصل إلى سن الملائح فانه إلى المدارس الخاصة ، ورغم ما يسهمونه من شهرته الواسعة فلم يعرض عليه أكثر من ٢٠٠ جنيه شهرياً ، بالرغم من أن معاشه وصل إلى ٤٠٠ جنيه ، لكن العمل بالتيق أفضل من «قعدة» البيت ، ولولا أن صاحب المدرسة زبل لقيم لأرقه بالحصص والإشراف ولاشتمل جفوله على حصص

● مدارس استثمارية :

تذكر نجوى فريد مدرسة اللغة الإنجليزية حكاية صديقها التي تركت التدريس لتتفتح بإحدى الشركات الكبيرة بعد أن عملت عشر سنوات في تدريس الإنجليزية ، لما هي لقد استطلعت بعد عام أن تتفتح بإحدى المدارس الخاصة الكبيرة جداً بالرغم برب يصل إلى ١٠٠٠ جنيه ، وربما يزيد بعد ذلك ، لقط كان شرط المدرسة ألا تعطى دروساً خصوصية لأبناء المدرسة ، وهي تفضل الاستقرار الآن ، ١٠٠٠ جنيه ثابت أفضل من رزق الدروس الخصوصية غير الثابت ، بالإضافة إلى الهدايا والوقت والمجهود ، وإن كان بعض زملائها لا يطورون عن إعطاء دروس خصوصية لطلاب خارج المدرسة أو داخلها .

وإن كانت بورصة المعلم ترتفع إلى ٧٠٠ و ١٠٠٠ و ١٥٠٠ جنيه في بعض مدارس الهرم ومدينة نصر والزمالك وطريق العبور وطريق مصر الإسماعيلية ، وخاصة أن بعضها يعمل بها أكثر من وكيل وزارة سابق ، والطبع هؤلاء لم يمتنع ، ولم يهأ للادخول عند الحاجة لدرس بالذات من إحدى المدارس الحكومية أو الخاصة الأخرى رغم أنك الإدارة التعليمية .

الأمر يختلف في بعض المدارس ، فبعض مدارس النجاسة ، ومصر الجديدة بأشهر صرف مكالات الانتعاشات حتى بأن العام الجديد ، هذا غير المناظرة في عدد الحصص التي درسها المعلم لمن يتعاملون بنظام الحصة أو الانتداب ، وضياح حقوق البيض ، والمعاملة السيئة للبيض الأخر ، الأمر الذي وصل إلى حد رفع العضباء ضد صاحب المدرسة من أكثر من معلم وشكاوى إلى إدارة التعليم الخاص بالوزارة ضد لأكمة المدرسة التي لا تلتزم بقانون العمل والمداولة ، ولأحيان كثيرة يتنصر المعلم بعد عام كبير .

ويضيف أحد الموجهين قاتلاً : بعض أصحاب المدارس الخاصة يطهرون من معلمهم اغتراب حل أهم لقيضوا مكالة الانتعاشات لأنهم يعرفون أن هؤلاء يطمون دروساً خصوصية بأشخص هذه المكالة ، ولا يتكلم المدرس ، والبيض يظنون مع المعلمين أصحاب المكالات حل عدم التزامهم بدفع مرتبات الصيف ، وهناك من المعلمين من يدرس لفصل بجائاً في إحدى مدارس اللغات الكبيرة



لنشر والخدمة : ات الصفحة والاعلومات التاريخ : ١٩٦٦

بجانب مدرسة الحكومية أملا في الدروس الخصوصية فقط .

● النصب وروح العائلة :

في شهرى يوليو وأغسطس من كل عام هناك ، أن تابع إعلانات مدارس بمبها تطلب معلمين في جميع التخصصات - لم جميع التخصصات - وكأنها مدرسة حديثة الإنشاء ، ولأكثر من مرة ، وتعلم أيضا من مجاهد موعده لاختبار هؤلاء واختيار الأفضل منهم ليضع في الصف ١١

أولا : هذا الإعلان سيصبح بمثابة دعابة مجانية للمدرسة ، لم بعد أن يتم اختيار بعض المتقدمين الذين يكون أغلبهم من الخريجين الجدد وليس لهم أية وظيفة أخرى ، وبالطبع كلمة معلم أفضل بكثير من مدوب مبيعات ، اللهم يرخص الواحد منهم بقليله ويترشح المرتب من ١٢٠ جنيها إلى ١٥٠ جنيها ، أو أكثر قليلا ، وهو يبالغ تكفى الواسلات بالكاد ، لكنهم يمدونهم بالمجموعات والدروس غيرا .

لكن الطلاب الراغبين في أخذ الدروس الخصوصية سوف يتجهون بالطبع إلى معلمين بمبهم داخل للمدرسة ترشحهم الإدارات من القنداس القلائد جيداً ، ولا يكون من نصيب الجدد سوى المعاملة السيئة وتكليفهم بالكثير من المحصص والمحصص الاحتياطية والإشراف والحكم عند التأخير ، لم لا فقد ألقاهم صاحب للمدرسة من الشارع بعد أن رفضت الحكومة أن تدخلهم في جنتها الموعودة ، ولو فقطش ، أسدعهم قلدى للمدرسة عناوين الكثيرين الذين يتهمون الخير ، اللهم تنتهي السنة الدراسية بحلولها وبرها ، وفيهاج هؤلاء بقرار الاستثناء عنهم بعد ظهور النتائج مباشرة حتى لا يتكلم صاحب للمدرسة مرتبات الصنف أو أية مطالب أو زيادة في مرتبات هؤلاء ..

لتماد الكثرة من جديد ، مع ذلك تبقى بعض المدارس تنتم بحالة معقولة من الاستقرار ويتتاج طلبة لطلابها ، والنسب كما ترى الدكتور سميحة طريف مذيرة مدرستى وسيس والمهد الجديدي .. هو نظام الإحاربات الدخيلة أو التماثلات ، أما الانتداب أو عمل المدرس لبعض الوقت داخل المدرسة فلا يقق الاستقرار المطلوب .

وهناك عامل آخر لا يقل أهمية من ذلك وهو أن يأخذ المعلم صفه كاملاً ، أى يأخذ مرتبا يوزى المرتب الذى يأعله في مدرسته الحكومية مضافا إليه ما يسى بيك الإحارة ، ويصل إلى (٣٠٠ جنيها) ، بالإضافة إلى حوازه المالية ومكائله العمل المتيز

بعض المواد التي بها حين لممكن أن تتماثل مع المدرسين الجدد كالترية الفنية والموسيقية والرياضية والاقتصاد المنزلى ، وعندنا تصل أجور المعلمين إلى ٧٨٪ من إيرادات المدرسة .

● وأسافا : لكن هناك مدارس تدفع لمعلمها ١٥٠٠ جنيه شهريا .

وتنقل : للمدرس هنا يمكنه زيادة دخله بالمجموعات الدراسية وغيرها ، أما هؤلاء فيشترطون على معلمهم عدم إعطاء دروس خصوصية لأبناء المدرسة ، لكن هذا لا يتحقق في الغالب ، فأولياء الأمور أنفسهم هم الذين يسمون للمدرس خفية .

وتخطط الخدوت مذيرة إحدى مدارس الراهبات الكبيرة ، وترى أن ما يضمن الاستقرار داخل أى مدرسة هو الجو المائلى ، وروح العائلة التي تجمع كل المعلمين داخل للمدرسة والطلاب أنفسهم ، صمى أن أجور المعلمين هنا لا تزيد على مرتباتهم في الحكومة ، لكن يكفى سمعة المدرسة وستوى الطلاب الاعلاقي والحزم والانضباط لكي تجلب للمعلمين للعمل داخل للمدرسة ، أيضا نحن نشجع المجموعات الدراسية .

ونضيف : لا تزيد مصروفات الطلاب إلا نسبة ٥٪ سنويا كما تقرر تلك الإدارة التعليمية ، حتى مكائله الامتيازات يتحملها أولياء الأمور أيضا بموافقة الإدارة التعليمية ، وحسب ميزانية كل عام وما تقرره الوزارة من قيمة هذه المكائله .

● أخيرا انتهى بي المطاف مع مدير التعليم الخاص بإحدى الإدارات التعليمية .

● سألته : ماللى يمكن بورصة المدرسين ل للمدارس الخاصة ؟

~ ارتفع مصروفات الطلاب هو الذى يتحكم في بورصة المدرسين ، فلا يمكن أن تتساوى المدرس الذى يأخذها الطلاب ١٥ ألف جنيه سنويا ، بتلك التي لا تتدنى مصروفاتها الخمسةائة جنيه ، وهناك لجنة خاصة من وزارة التربية والتعليم هي التي تحدد بالضبط قيمة المصروفات لكل مدرسة على أساس ما يقدمه صاحبها من تكاليف إنشاءها ، وأجور المعلمين ونسبة معينة من الربح - عاما كما يحدث في قانون الإسكان والإيجارات - وعلى هذا فالمدرسة حديثة الإنشاء يمكن أن ترتفع مصروفاتها ، وبالتالي



للمصدر: صحيفه الخبير

الفايخ: ٢ - اكتوبر ١٩٩٦

للمحور و التدريب و المعلومات

اجور المعلمين فيها نظراً للمبالغ الخرافية التي تكلفها
إنشائها ، فتمتد تصل بصروفات الطالب مثلاً إلى
حصة عشر ألف جنيه فلا بأس إذن أن يتراوح أجر
المعلمين من ١٠٠٠ جنيه إلى ١٥٠٠ جنيه أو أكثر ،
أما المدارس القديمة فلا يمكن فيها زيادة للصروفات
إلا في حدود ٥٪ سنوياً فقط ، وهي مدارس حريقة
لها سمعتها الواسعة كمدراس الراهبات وغيرها ،
وهذه لا يتمتع أجر المعلم فيها ما يحصل عليه في
الحكومة أو أكثر قليلاً ، وتكفيه سمعة المدرسة
ومستوى الطلاب فيها ، وما يمكن أن يحصل عليه من
الدروس ، فهو بالطبع لا ينظر للمرتب ، وهناك
مدراس قديمة يشترط فيها صاحب المدرسة أن يتنازل
المعلم عن مرتب شهر الصيف ، وكثيراً ما تأل
شكاوى لإدارة التعليم الخاص ضد بعض مدراء
للمدراس - خاصة في مناطق شبرا والشرابية - لأنهم
يأخذون في دفع مستحقات المعلمين .

● وأسأل : ألا يمكن أن تكفل لوائح التعليم
الخاص الاستمرار للعملية التعليمية بمعنى آخر : أن
يحد من نفقات المعلمين المستمرة بين المدارس ؟
... هناك أكثر من شكل أو نظام للاتصال المدرس
بمدرسته خاصة ، فهناك نظام الإجازات الداخلية ،
أي أن تراقب مدرسة المعلم الحكومية على إجازته لمدة
عام دراسي - ويجدد سنوياً - إلى إحدى المدارس
الخاصة التي تحصل كل ما تدفعه الوزارة لهذا المعلم
من تأميمات وعلاوة بالإضافة إلى مرتبه ، وهناك
نظام الحصص أي أن يتدرب المدرس لبعض الوقت
من مدرسته الحكومية إلى إحدى المدارس الخاصة ،
وهناك نظام التامين أو التعاقد وعادة ما يكون مع
المعلمين الصغار الذين لم يمتدوا في الحكومة بعد ، أو
مع الذين وصلوا إلى سن المعاش أو المائدين من
إجازات أو هجرة ، وحالات الظروف دون هودهم
إلى مدارسهم ، وفي كل هذه الحالات يمكن أن يترك
المعلم المدرسة الخاصة في أي وقت ، كما يمكن
لصاحب المدرسة الاستفتاء عنه أيضاً في أي وقت
وليس هناك سوى الجزاءات التي تضعها كل مدرسة
على حدة .

وإن كان قانون التعليم الخاص يشترط عدم تسخ
العقد بين المعلم والمدرسة الخاصة قبل شهرين من
إخيار أحدهما للأخر بهذه الرغبة ، لكن أحداً
لا يطبق ذلك .
لذا وجد المعلم عرضاً أفضل في مدرسة أخرى
سرعان ما يترك الأولى ، وكذا صاحب المدرسة .
ومع أن القوانين الوزارية تنهى بأن تتم تفقات
المعلمين قبل بداية العام الدراسي سواء بين المدارس

الحكومية وبطونها أو بين الحكومية والخاصة ،
لكن ما يحدث غير ذلك .. والإدارات التعليمية هي
المتسرة عن هذا .

● وخيراً يبقى نصيب الطلاب من معلم جيد
خاضعاً للتحذ والقسمة والنصيب .

.. وإعلان نتائج تنسيق القبول بجامعة الأزهر

کتب - محمد نويس و عبدالرحمن حسين:

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتائج تنسيق القبول بكليات الجامعة هذا العام التي تضمنت تحديد ٥٥٤ درجة للقبول بكلية الطب بالقاهرة، و١٥٤ لكل طب أسبوط، و١٢٧ لكل الأسنان بالقاهرة، و٥٥٠ لكل الصيدلة القاهرة، و٤٤١ لكل الصيدلة أسبوط، و٤٨٢ للعلوم بالقاهرة، و١٧٥ للعلوم بفسيفو، و٢٥ للهندسة بالقاهرة، و٢٢٧ للزراعة بالقاهرة، و٢٦٥ للزراعة بأسبوط.

وبلغ الحد الأدنى للقبول بكلية طب بنات بالقاهرة ٥٥٥ درجة، وأقصىها بنات بالقاهرة، ٥٥٢ درجة، والعلوم بنات بالقاهرة ٥٠٤ درجة.

وقال رئيس الجامعة: في مؤتمر صحفي: إن عدد القبولين هذا العام بالمرحلتين بلغ ١٨ ألفاً و٧٩٠ طالباً من القسم الأدبي، و١١ ألفاً و٩٢٤ على علوم، و٥٤٠٥ شعبة رياضية، وبالنسبة للبنات بلغ عدد القبولات ٩ آلاف و٨٩٨ القسم الأدبي، و٨٧١ على علوم، و٦٦٦ رياضية.

وبالنسبة لكليات البنين بلغ الحد الأدنى للقبول في كلية
والتجارية بالقاهرة ٢٤٨ للعلمي، و٣٢٧ للآدمي، والتربية
٥٠٤ للعلمي، و٢٧٧ للآدمي، وشعبة المكتبات بكلية

التدريبية ٤٤٣ للعلمي، و٢٢٦ للادبي، وشعبية الخدمة الاجتماعية ٤٦٤ للعلمي، و٢٢٦ للادبي.

شعبة العلوم الإسلامية ٢٥ للعلمي، و٢٧ للادبي، وفي
شعبة الدراسات الإسلامية انجليزي ٢٨ للعلمي، و١٠٨
للادبي، ودراسات إسلامية ١٤٦ للعلمي، و٢٩٧

والعلمي، ٢٠٢٠ للادبي
والشعرية، والثلاثين بفتحها الأشراف، ١٢٧ للعلمي،
١٣٢ للادبي، والتجربة بفتحها الأشراف ١٤١ للادبي فخط
يأصل الدين بالزنازير ٢١٥ للعلمي، ٢٧٥ للادبي، والثالثة
السوية بالزنازير ٢٨٠ للعلمي، ٢٧٥ للادبي، والثالثة
السوية بفتحها البارود ٢٨١ للعلمي، ٢٧٥ للادبي
والشعرية، والثلاثين بسوق ٢٨٢ للعلمي، ٢٢٠ للادبي،
والنواصات الإسلامية بنحو ٤٠٨ للعلمي، ٢٢٠ للادبي،
والنواصات الإسلامية بضم ٤٠٦ للعلمي، ٢٢٠ للادبي
أصلها الدين باليسيرة ٢٨١ للعلمي، ٢٢٠ للادبي
بضمها الضمة الاقتصادية بفتحها ٢٨١ للعلمي، ٢٢٠
٢٢٧

٢٠٧. واللغة العربية بأسبوط ١٦١، للعلمي،
٢٨٧. وتضمنة لتاريخ الحضارة باللغة العربية
بأسبوط ٤٠٥، للعلمي، ٢٨٧. وتضمنة لوقائق
والكتابات باللغة العربية بأسبوط ٢٨٦ للعلمي، ٢٩١، للعلمي،
والشريعة والقانون بأسبوط ٤٦٠، للعلمي، ٢٩٦، للعلمي،
واللغة العربية بجزءها ٢١٧، للعلمي، ٢٩٧، للعلمي،
والدراسات الإسلامية والعربية بقنا ٢٩٨ للعلمي، ٣٢٧،
والدراسات الإسلامية بفسران ٢٨١ للعلمي، ٣١٥،
للعلمي.

و بالنسبة لكليات اللغات بلغ الحد الأدنى للقبول بكلية التجارة بالقاهرة ٢١٥ للعلمي، و ٢٨١ للادبي، وكلية



قبول ٥٥٠٠ طالب وطالبة من الدبلومات بالجامعات والمعاهد ٦٧٪ الحد الأدنى لدبلوم التجارة وصرف الأوراق غدا

كتب - محمد حبيب:

اعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أمس نتائج طلاب بيلوم المدارس الثانوية التجارية والزراعية والصناعية بنظام السنوات الثلاثة، وتم قبول ٥٣ ألفا و ٥٢٧ طالباً وطالبة، منهم ٢٤ ألفا و ٢٢٣ من الثانوية التجارية، و ٢٤ ألفا و ٦٦٢ من الثانوية الصناعية، و ٤ آلاف و ٢٠٥ من الزراعية، و ٤٣٧ من الفنية والتعريض، بالجامعات والمعاهد المختلفة.. وقد استنفذ ٥٥١ طالباً رغبتهم وسبقتم استعاذهم ورحم السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمقرر لعدام على مكتب التنسيق بأن الكليات الجامعية قبلت ٦ آلاف و ٦٩٤ طالباً، والمعاهد العالية الخاصة ٩ آلاف و ٣٠٢، والمعاهد العالية والمتوسطة الحكومية ١٧ ألفاً و ٣٦٥، والمعاهد الفنية المتفصلة ٣٦٠ طالباً، والمعاهد الفنية المهنية ٨٨٢، والمعاهد المتوسطة الخاصة ٩٢٠ طالباً، وأضمار أن الجامعات قبلت من الثانوية التجارية ٢٠٩٠ طالباً، والصناعية ٣٣١٣، والزراعية ١٢١١.. والمعاهد العالية الخاصة ١٩٢٩ من الثانوية التجارية، ١٥٢٦ من الصناعية، و ٢٨٣٧ من الزراعية.. والمعاهد العالية والمتوسطة الحكومية ١٤ ألفاً و ٨٧٠، تجارية، ٢٠ ألفاً و ٣٧١ صناعية، و ١٢٧ زراعية، و ٢٦٠ بالمعاهد الفنية المتفصلة من التجارية.. والمعاهد الفنية المهنية ٢١٥، والصناعية ٣٣٦، والتعريض ١٢٧. والمعاهد للتقنية المهنية ٦٤٩ من التجارية، و ٣٧١ صناعية. وقال إن مكتب التنسيق سيبدأ غدا السبت و لمدة ٢ أيام

مصرف أوراق طلاب الثانوية التجارية ودبلوم الإدارة والخدمات الحاصلين على حد أدنى ٦٧٪ من مجموع المواد النظرية للقبول في بعض المعاهد العالية والمتوسطة الخاصة لاستكمال الأعداد المقررة لها ويتم صرف وتحويل الأوراق بالمكتب الرئيسي بالقاهرة فقط ويتم قبول الأوراق غدا أيضاً للحاصلين على ٦٩٪ فأكثر والأحد ٦٨٪ والاثنين ٦٧٪. وقال السيد أمين عبدالمعتمد مدير مكتب التنسيق إن الحد الأدنى للقبول طلاب الثانوية التجارية بالجامعات ٦٧، ٦٨٪ وكان لكافة التجارة وإدارة الأعمال سريه، ١٧، ٦٨٪ للمعاهد العالي للتجارة الإنتاجية، و ٧٠٪ للمعاهد الفنية التجارية، ومعهد التعاون ٣٢، ٧١٪، والمعاهد العالية بعد أدنى ٧٠٪ حتى ٢٢، ٧١٪. وأضاف أن المعاهد الفنية المهنية بلغ الحد الأدنى بها ما بين ١٧، ٦٨٪ و ٩٢، ٧٧٪ وللثانوية الزراعية ٦١، ٦١ كلية تجارية، والمعاهد الفنية للتعليم بلغ الحد الأدنى بها ما بين ٧٠، ٧٢٪ و ٧٠، ٨٢٪ للقبول بالجامعات. وبلغ الحد الأدنى لطلاب الثانوية الصناعية ٥٠، ٧٨٪ للقبول بكلية الآثار، و ٢٦، ٧٢٪ للتربية للمعاهير، و ٢٩، ٨٢٪ للميكانيكا، و ١٦، ٧٩٪ للاقتصاد المنزلي، و ١٧، ٧٧٪ لكافة التعليم الصناعي، و ٥٧، ٧٩٪ للتجارة وإدارة الحاسب الآلي ببوليسيد، و ٧٠٪ للمعاهد الفنية الصناعية. وما بين ١٥، ٧٨٪ و ٧٠٪ للقبول بالمعاهد العالية الخاصة وأضمار إلى أن الأوراق المطلوبة من طلاب الثانوية التجارية لمصرف الأوراق غدا من استشارة النجاح ٦٠ صبور وشهادة التخرج والراش الحاصلين عليها وشهادة الميلاد ومن الدائل ٢٠ جنبها بما فيها الدفعة ورسوم البريد.



الأشهر

المصدر:

١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

اهتمام مبارك بالتعليم

يشيد به رئيس جامعة الأزهر

أشار الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بدور الرئيس حسني مبارك واهتمامه بالتعليم بصفة عامة وبالأزهر بصفة خاصة وقال إن الدولة لا تتخل طمعا بأي امكانيات أيتاء فالكليات الحديثة ولدروع الجامعات بالمحافظات تنفصها على كامل الوطن ويشر التعليم الأزهرى



اختبارات القبول بالمدارس... هل هي مفيدة للتلاميذ؟

لعلنا نلاحظ بالمرّة محدّدات معينة تختلف من مجتمع لآخر وتختلف بالمرّة الاجتماعية والاقتصادية والمهنية كما تتأثر بمرز الأصوة ومزجها من حيث الاختبارات الاختبارية الخاصة بالمنهجية للتعليم الدارس وأساساً بين أولياء الأمور والمدرسة حيث أنّهم يقدّمون الاختبار على التفاضل بين دورية الأصوة والمدرسة وبينهم المعلم والأساتذة بما في ذلك الأصوة الحرة في هذه الاختبارات. ولعلنا أوصية تعليمية أم صورية، وما في الاختبارية التي تتحكّمها ولعلنا أنّها ولعلنا على الطفل التعليمية

لعلنا عندما نعبر أراء بعض أولياء الأمور نقول معلومة قديمة والدة أحد الأطفال وصاحبة تجربة القديم في أكثر من ٥ سنوات من صغره وهو يحدّد قدرته هذه الاختبارات صريحة على تلك الاختبارات طرحتها من أجلها بعد أن كان معلم الدارس من أجلها بعد أن كان صريحاً على أنها شيء جيد والاختبارات الاختبارية التي تتحكّمها ولعلنا أنّها ولعلنا على الطفل التعليمية

لعلنا عندما نعبر أراء بعض أولياء الأمور نقول معلومة قديمة والدة أحد الأطفال وصاحبة تجربة القديم في أكثر من ٥ سنوات من صغره وهو يحدّد قدرته هذه الاختبارات صريحة على تلك الاختبارات طرحتها من أجلها بعد أن كان معلم الدارس من أجلها بعد أن كان صريحاً على أنها شيء جيد والاختبارات الاختبارية التي تتحكّمها ولعلنا أنّها ولعلنا على الطفل التعليمية

لعلنا عندما نعبر أراء بعض أولياء الأمور نقول معلومة قديمة والدة أحد الأطفال وصاحبة تجربة القديم في أكثر من ٥ سنوات من صغره وهو يحدّد قدرته هذه الاختبارات صريحة على تلك الاختبارات طرحتها من أجلها بعد أن كان معلم الدارس من أجلها بعد أن كان صريحاً على أنها شيء جيد والاختبارات الاختبارية التي تتحكّمها ولعلنا أنّها ولعلنا على الطفل التعليمية

لعلنا عندما نعبر أراء بعض أولياء الأمور نقول معلومة قديمة والدة أحد الأطفال وصاحبة تجربة القديم في أكثر من ٥ سنوات من صغره وهو يحدّد قدرته هذه الاختبارات صريحة على تلك الاختبارات طرحتها من أجلها بعد أن كان معلم الدارس من أجلها بعد أن كان صريحاً على أنها شيء جيد والاختبارات الاختبارية التي تتحكّمها ولعلنا أنّها ولعلنا على الطفل التعليمية

لعلنا عندما نعبر أراء بعض أولياء الأمور نقول معلومة قديمة والدة أحد الأطفال وصاحبة تجربة القديم في أكثر من ٥ سنوات من صغره وهو يحدّد قدرته هذه الاختبارات صريحة على تلك الاختبارات طرحتها من أجلها بعد أن كان معلم الدارس من أجلها بعد أن كان صريحاً على أنها شيء جيد والاختبارات الاختبارية التي تتحكّمها ولعلنا أنّها ولعلنا على الطفل التعليمية

لعلنا عندما نعبر أراء بعض أولياء الأمور نقول معلومة قديمة والدة أحد الأطفال وصاحبة تجربة القديم في أكثر من ٥ سنوات من صغره وهو يحدّد قدرته هذه الاختبارات صريحة على تلك الاختبارات طرحتها من أجلها بعد أن كان معلم الدارس من أجلها بعد أن كان صريحاً على أنها شيء جيد والاختبارات الاختبارية التي تتحكّمها ولعلنا أنّها ولعلنا على الطفل التعليمية

لعلنا عندما نعبر أراء بعض أولياء الأمور نقول معلومة قديمة والدة أحد الأطفال وصاحبة تجربة القديم في أكثر من ٥ سنوات من صغره وهو يحدّد قدرته هذه الاختبارات صريحة على تلك الاختبارات طرحتها من أجلها بعد أن كان معلم الدارس من أجلها بعد أن كان صريحاً على أنها شيء جيد والاختبارات الاختبارية التي تتحكّمها ولعلنا أنّها ولعلنا على الطفل التعليمية

سوسن الجندي



العلم والحياة

أحبائي أصدقاء العلم والحياة ..
أبنائي وبناي .. خريجي التعليم
المتوسط .. من أبناء وبنات محافظة
قنا بالذات .. خطباتكم التي مازالت
تتوالى طابا تروير وشيلة .. أكرر
إسلي لاني فعلا ليس في وسعي
تحليل رفاكم .. وكما سبق وألت
بها الأحباب .. الوظيلة المبري لم تعد
موجودة .. حاولوا شق طريقكم بهذا
عن الحكمة .. صدقوني إن التكررات
من خريجات التعليم المتوسط .. يملأن
في القاهرة شغالات .. ذفات ..
إلهجات .. أما التكرور فمملون سماء
في الكثير من الشركات .. وكذا عدل
من أجل لمة العيش .. ولا يحب أبا
طالما العمل شربا

● الأبناء محمد عبدالهادي نجح
للحل .. التوبي سيد حسان أرمنت
الحيط .. عبدالرازق محمد حطلي
أرملت الحيط سكة حيد .. لحسن
لخريجي التعليم المتوسط لم تجد فرصة
أعمل .. فوجهلنا للصندوق
الإجتماعي .. لتحويل مشروعات
صغيرة .. تحويل القروض المطلوبة
للتحويل إلى بنك وتماثل معها صندوق
الخدمة .. بنك الإسكندرية وبنك
التربية والانشان الزراعي .. وجدا
للتحويل والتملاء في الضمانات ..
برائتهم بأفلاك الأبواب في وجهنا ..
كانت أمالنا تخطمت لعلنا نتمسك
من المصنوعين مساعدا

● رجاء إلى السيد مدير صندوق
التربية .. صاحب قلب الكبير ..
أرجاء إن يمد يد العون لأبناء وبنات
الصندوق .. وبالذات أبناء وبنات أرمنت
أن عدد العاطلين منهم ضخم .. وكلهم
في أمس الحاجة للعمل والسكسب
الخال ..

● الابن احمد احمد كروسة ..
جفر التربة الكوم - شربين - دقهلية
أقول : أسي العوزة .. أنا شاب من
شباب ريف مصر .. يذئني أحمال
الغربة .. فريقي التي يتبعها ست أرى
كبيرة .. تصل تعدادها إلى ١٢ ألف
شخص .. تكلم من مكتبة تلفازية
وأحدة .. كل شباب تلك القرى متعطش
إلى الثقافة والفكر ونحن على أبواب
القرن الحادي والعشرين ..

● لماذا وبناي لا يتحرك هذا
الشباب الراعي .. ويطالب محافظ
الدقهلية بمكتبة خاصة بفكر التربة ..
أجرب محاولة إقامة مكتبة في بلدك ..

واتجه إلى الجهود الذاتية .. وسوف
تعلق ما تريد بأن الله ..
● الأكوه حسن خضري احمد ..
أبو المجد متولي .. عبدالحميد جاد ..
أحمد عبدالصالح .. محمد خضري
أحمد .. محمد خليل عبد .. علي أحمد
أحمد .. للتجار علي أحمد .. محمد
أحمد وضوان .. نحن اهالي نجع
البيادة .. زوايات بحري أرملت ..
المتفرجين من المسول .. كنا قريبين
من عيون الحكومة ولكنها .. الآن
يعيدون عن عينا وعن قلبها .. بعد
دخولها الكلية أصبحت الابن غير
أشعرني بعد أن كنا الابن المنحل ..
أترك المستثمرين منازلنا .. ملازل
الإيرود الجديدة .. إلتسي وعدوا
بناكها .. وأصبحت غير كاملة رغم
إتمام المرافق من صرف صحي ومياه
وكهرباء .. ونحن مشردون تكاد
تسوت من حرارة الشمس صيفا ..
أوبودة الجو نلتسنا للسواوين ..
أعدونا بالتجهيز من خيامنا وأرضنا
إلى مناطق تبعد شربون كيلو متر من
الأمنا .. بعيدا عن أرضنا .. استأجرت
بالمسواوين لأفام للتجهيز واستكمال
المبنى الخاصة بنا للقرية من
أرضنا .. أرضنا وبرحمتك الله ..
● اعتقد أن السيد محافظ قنا ..
لا بد وأن يجد حلا لمشاكلنا خاصة أن
الشتاء بات على الأبواب ..

د. عواطف عبد الجليل

العدد ٥٠

العدد ٥٠

١٩٩٦ أكتوبر

العدد ٥٠

للبحوث والتدريب والمعلومات



درسون في نفس

الانتماء



انحرافات

مالية للكبار

وأخلاقية

للصغار

علماء الاجتماع:

انحرافات

الدارسين تهذه

بيان المجتمع



صورة المدرس اهتزت.. ولم تعد لها شفافيتها التي كانت في الماضي.. فبعض المدرسين انتحوا بالرسالة التي يحملونها جانبا في سبيل اللحاق بركب الشراء عن طريق اجبار الطلبة على الدروس الخصوصية.. ولم يقتصر بعضهم عند هذا الحد بل سلط في مستقبل الانحراف.. وارتكاب جرائم يندى لها الجبين مثل تلك عرض الطالبات وخدش حياء المدرسات.. وجمع التبرعات لحسابهم والسطو على المال العام.

تحقيق : عاطف فاروق

تقبل أخذاً.. وفي إحدى مدارس مصر القديمة استقبل ناظر المدرسة سلطانه وحاول إقامة علاقات غير مشروعة مع بعض المدرسات.. وفي إدارة الشراعية قام مدرس مرافق بالرسالة خطاب لطالبة بالمدرسة به عبارات تخدش الحياء.. وفي إدارة مصر الجديدة قضت المحكمة التأديبية بفصل مدرس لتجديده جهته عرض لتعيينه بعد تهديد من بارسوب في مادته.. وفي ملفات النيابة الإدارية ملف لأحد كبار موظفي التعليم زوج عرقيا من موظفة تعمل بمكتبه رغم انها زوجة لرجل آخر.. كما أحوالت النيابة الإدارية بلعما

من مدرسة بإدارة شمال القاهرة انتهت فيه زميلها بالاعتداء عليها في شقته بعد أن غرر بها.. وفي روض الفرج قام مدرس بهتك عرض * تلميذات وقضت المحكمة بفصله كما قضت المحكمة بفصل مدرس بإدارة بركة السبع التعليمية لإقامة علاقة غير مشروعة مع تلميذة بالفصل الثالث الإعدادي وحملت منه سفاحا.. وفي الإسمايلية فصلت للمحكمة مدرستين من الخدمة لسوء سلوكهما.

وإذا كان للجريمة ما يبررها عند بعض الشباسب خاصة الذين تفسرهم البطالة.. فإن جرائم المدرسين تدبر خطر يهدد بالنهاية المجتمع فالمدرس صاحب رسالة وأنحرفه يترقب عليه انحراف المجتمع كله.. ومستولية انحراف بعض المدرسين تقع على الجهة التي اختارهم لتربية وتعليم ابنائنا وهي وزارة التربية والتعليم.. خاصة أن عدا كثيرا من المدرسين غير تربويين.. كما أن اهتمامات الوزارة تذهب أساسا على المحاولات الفاشلة لتحسين المستوى للمدرسين وليس على تطوير أدائه.. وملك انحرافات المدرسين يزدح بالعديد من القضايا

انحرافات أخلاقية

على إدارة شمال القاهرة داب ناظر إحدى المدارس الإعدادية على الاعتداء على المدرسات بالأساط تخدش الحياء.. وفي نفس الإدارة قضت المحكمة التأديبية بإيقاف مدرس وسكرتيرة عن العمل بعد اكتشاف وجود علاقة غير مشروعة بينهما.. كما قضت المحكمة التأديبية بإيقاف مدرس بمدرسة ناصر الثانوية الصناعية لارتكابه فعلا فاضحا أمام الطالبات ومحاولته

ولم يقتصر الأمر على المدرسين بل امتد إلى فرائس المدارس حيث قام فرائس بإحدى مدارس بنها بهتك عرض تلميذة بالفصل الخامس الابتدائي.. إلى جانب الجرائم الخلقية لجما بعض المدرسين إلى استخدام القوة واستغلال النفوذ سواء في علاقة المدرس بالطالب أو في علاقة المدرسين ببعضهم البعض.. حيث قامت إحدى المدرسات بإدارة المعادي التعليمية باستغلال أحد التلاميذ وحولته إلى خادم عندها وعندما رفض أعنت عليه بالضرب واتهمته بالسرقة كما قضت المحكمة التأديبية بفصل مدرس بالحيوم لتعديده بالضرب المرح على التلاميذ وقسم مدرسو بإدارة الساحل التعليمية بسبب العلية بالهاتف غير لائقة لأجيالهم على الدروس الخصوصية.

انحرافات الكبار

والانحرافات داخل التعليم لا تقتصر على المدرسين فقط وإنما امتدت إلى الكبار سواء مديرين الإدارات أو وكلاء الوزارة.. حيث كشفت تحقيقات النيابة الإدارية عن قيام طاعت الألفي مستشار بوزارة التعليم باغتصاب سلطات لا تجوز له وإرتكابه مخالفات مالية وإدارية



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الناشر:

التاريخ:

٥ - أكتوبر ١٩٩٦

عينة الاعدادية معين تسمى. وفي القيدوية اختلست لحدى الدراسات ميلج ٢٢ لك جنيه من المصروفات الدراسية.

وليام سكرتير مدرسة الباجور الصناعية باختلاس ٢١ لك جنيه.

حالات فردية

وكل هذه الانحرافات تدفعنا للتساؤل كيف يمكن ان تحمل هؤلاء وبينهم بعض المدرسين امانة اعداد جليل قاصر على المعطاء... ومن المسئول عن هذه الانحرافات؟ وهل هناك حلول لردع هؤلاء قبل ان يتحول الامر الى ظاهرة؟

د. عزة كريم بالمرکز القومي للبحوث تطالب بضروة ان يكون المدرس من حصة المؤهلات التربوية. ويشترط في المدرس الذي يعمل في مدارس الجنات ان يكون على خلق.

ورعاية المدرسين ورفع اجورهم خاصة ان مهنة التدريس صعبة.. مشيرة الى ان الانحرافات فردية ولم تصل بعد لمرحلة الظاهرة.

خطر على المجتمع

ويقول د. احمد الجندوب بالمرکز القومي للبحوث ان المدرس للانحراف خطر على المجتمع.. والمفروض ان نعهد بابتائنا الى مدرسين اسوياء يتمتعون بحسن الخلق ويتمسكون بالمهنية لأن المدرس قدوة. والتلميذ يقلد المدرس في كل شيء لأنه للآن الأعلى.. واختيار المدرس السوي يقع على عاتق وزارة التربية والتعليم ويجب ان يخضع المدرس قبل تعيينه لاختبارات نفسية حتى تضمن استبعاد غير الاسوياء.

ويطلب د. الجندوب باجراء

تجربات عن كل من يتقدم للتعيين في التدريس للوقوف على اوضاعهم الاجتماعية والنفسية.

لكن لايفق فان الدولة تعهد ان لا عمل لهم بالتدريس باعتبار ان ذلك حل لشكلة البطالة وهذا الحل يخلق وراءه عشرات المشاكل منها اختراق اولادنا.

ويسخر د. الجندوب من استبعاد المدرسين المتدينين في الوقت الذي يتم فيه الابتعاد على المدرسين اخلاقيا وغير القادرين على المعطاء.. مشيرة الى ضرورة فصل السياسة عن التعليم. لان مهمة

خلال فترة الاستعانة به كخبير ادم اربع سنوات. وحصوله على مبلغ ٢٢ لك جنيه الى جانب ما تقاضاه من مستحقوق راس للال الدائم ومشروعات محو الابنية كل ذلك تم بعد خروجه الى للعائن بتاريخ ٢٦ ابريل ١٩٩٢. ويهدد علم رئيس الوزارة بذلك المخالفات رفض تجديد عقده.. وقضت محكمة جنح ادلى بحسب طلعت الدولي لانتحاله صفة وكيل أول الوزارة ورفع علم الوزير بذلك إلا انه قام بتعيينه مستشاراً له. كما قام مدير ادارة الوابلي

التعليمية السابق بانهاء خدمة موجة أول اللغة العربية دون سند قانوني ونقل احمد المدرسين تعسفيا.

وفي الغربية استعفى مدير عام التعليم التجاري بالظبط على وجه اول صيانة آلة الكتابة.

وقضت المحكمة التأديبية العليا بفصل مسؤولين كبيرين بالتعليم العالي لقبائحهم بالتوقيع على خطاب غيبيد مغشاة بترجة البكالوريوس من جامعة سيدي بامريكا بنسب الدرجة من الجامعات المصرية مختصين بذلك سلطات الوزير والجلس الأعلى للجامعات. وهائب عمر عبد الاخر محافظ القاهرة مدير ادارة الزبسون التعليمية مرتين بعد ان اتهمته النيابة الادارية باضطهاد وتشريد ٣ مدرسات واهمائه.

تدريعات وإهدار المال العام وكشف تقرير للرقابة الادارية عن تورط مديرية مرسوسة في جمع تدريعات اجبارية من اولياء الامور

بلغت ١٨٨ لك جنيه حيث استغلت

الديرة ظروف الزلزال وقامت بهدم جزء من المدرسة دون ادم. كما ان المدير كانت تقوم بجمع التدريعات بدون ايصالات رسمية وانقضت التدريعات في اماكن غير معروفة.

وكشفت تحقيقات النيابة الادارية عن قيام ٧ من مسؤولي ادارتي الوابلي ومشاة تاصر بالاستيلاء

على ٢٦ لك جنيه دون وجه حق.

وبين ملفات النيابة الادارية ايضا ملف مدير مدرسة الطبرى بمصر الجديدة حستى عبد الوهاب الميم فيه بالاستيلاء على مبالغ مالية تدفع بها فاعل خير لطنية الايتام وذلك عندما كان مديرا لمدرسة محمد



الطلاب في مراحل ما قبل الجامعة هي للحصول العلمي. وضرورة الإتياء على المدرسين للتلاميذ دينيا طائفا انهم لا يمارسون نشاطا سياسيا داخل المدرسة

غير ناضج

ويؤكد الدكتور عادل صادق استاذ الطب النفسي ان السلوكيات الشاذة للمدرس موجودة في كل الوظائف مثل المحامي والمهندس والطبيب كما ان هناك انسانا ناضجا وآخر غير ناضج ويوجد انسان متوازن في شخصيته وآخر مضطرب الشخصية.

وهذه النماذج للمدرسين غير ناضجين ومضطربين الشخصية ولهذا تصدر عنهم تلك السلوكيات الشاذة.

والشكيلة ان المدرس ينظر اليه على انه اب او اخ اكبر ولهذا فالتطابق والطائفة الصغيرة لا يتصور ان يصدر عن المدرس مثل هذه الأفعال الشاذة.

إتاة

ويرى عادل عبد العزيز موجه بالتعليم ان هناك مدرسين على خلق نسبتهم اكبر من المدرسين المراهقين كما ان علاقة الفصل من الخدمة وهي القصوى سلطة للمحكمة التأديبية غير كافية ويجب ان يحاكم المدرس المخطئ بموجب القانون الجنائي هذا من ناحية السلوك الشاذ اما عن استخدام بعض المدرسين للقوة مع التلاميذ فهذا سببه ان بعض النظائر ومديري المراحل وبعض مسيري الإدارات التعليمية يفرضون آتوات على المدرسين الذين لا يجدون امامهم غير الضغط على التلاميذ وضربهم من أجل الدروس الخصوصية والمجموعات.



نظام اليوم الكامل في المدارس: تطوير أم عذاب؟!

«اليوم الكامل» نظام بدأت به وزارة التعليم موسمها الدراسي هذا العام حيث يخرج للتلاميذ من منازلهم في الساعة صباحاً ليرجعوا إليها في حدود الرابعة بعد الظهر... وما بين اللوعين هناك الكثير من التفاصيل عند أولياء الأمور والتلاميذ بل والقائمين على

العملية التعليمية أنفسهم.

ونظام اليوم الكامل لم يطبق على كل المدارس وإنما شهدت بعض المدارس فقط، أما مدارس «الفرات» فهي أسيرة لليوم «الطائر».

تحقيق:

خالد حريب - ياسر راشد

مع نهاية اليوم الدراسي يكون قد كره المدرسة وفي مدرسة مصطفى كامل الإبداعية الصورة أكثر قتامة حيث تكرر التلاميذ بأنهم في جانب طول اليوم الدراسي فإنهم محرومون من المساحة وذلك لإصرار إدارة المدرسة على شغلها بمجموعات لتلقية الأمر الذي يشاعف من إزهاقهم.

إبراهيم أبو حبيب مدير إحدى المدارس الإبداعية جنوب الجزيرة يرى أن نظام اليوم الكامل يحمل أهدلاً

إشرف أبو الجعد مدرس لغة إنجليزية بمدرسة عمر بن الخطاب يؤكد أن اليوم الكامل لا يأتي بالنتائج الإيجابية المنتظرة من ورائه سواء للتلميذ أو للمدرس وتلك الانتعاش ساعات شغلها كلها والنتيجة الوحيدة هي إصابة الجميع بالإحباط وبقاء التلاميذ في المدارس بدون فائدة... ويتحرج معالجة تلك الارتباط برنامجه اليوم الكامل بالأمكانيات اللازمة مثل الأنشطة الدراسية والألعاب الجيدة والأجهزة والألوان كرياضية.

وعلى جانب آخر ذكرت زمعات محمد كامل، والدة إحدى التلميذات بان نظام اليوم الكامل تنقص الآراء السلبية على أولياء الأمور في المنزل حيث تغسل كل خطط المساعدة في المذاكرة بالمثل وذلك لحالة الإجهاد الواضحة التي يعود بها الأبناء من المدرسة فلا يستطيع التلميذ سوى النوم وتناول طعامه بصعوبة.

إيمان إبراهيم رجب بالصف الثاني الإعدادي تقول: «الصفحة صحتها» دقيقة والصفحة ٢٠ دقيقة وعلما اليوم طويل وعسره في وقتها صعب على الانتباه مع القرب نهاية اليوم.

أما عن الأنشطة فتذكر أيضاً بأنها عادية نفس الأذى وعلى مستوى حركي، ويكرر تلاميذ مدرسة حسني مبارك الإبداعية بمركز الصف الخامس علي وريهام محمد ويخافون على مسبق حرماتهم من الوجبة المدرسية التي يرونها مبهمة وسفيرة. وفي سياق حديثهم أيضاً أكد البعض منهم بان مساحات الدراسة ضالة وتفتت المعلومات كما هي. وتكرر أحدهم بأنه

شعبة بينما الواقع صعب جدا حيث تستخدم الألوات المساعدة على شكل مساحة الوقت وإذا توافرت الإمكانات سبوت يكون لنظام اليوم الكامل شأن عظيم. يرى كامل على إسماعيل رئيس قسم التعليم الإبداعي بإدارة التعليم التعليمية مشيراً إلى جدول متفرق ٣٠ حصة أسبوعية يحمله لتفصيل ذلك عليه في طور النمو وأستبعد ذلك التمهيد من الساعات والفعاليات بدرجة من شروط خاصة ويرى أيضاً في مجمل الأمر عدم فائدة من نظام اليوم الكامل.

ومن مدرسة كفر الواصلين الإبداعية ينص التلاميذ صائق على وإسلام حمادة إلى أن الدراسة تصبح... معها تفعل على حد تعبيرهم إذا زادت من العقل ويختصرون حديثهم بعلومهم مايتلقونها من ذلك رآ على اليوم استعجابهم للدرس مع نظام اليوم الكامل وتؤكد هذا الأثرى رئيس عبد الهادي والدة إحدى التلميذات اللائي يطنق عليهن اليوم الكامل وتذكر أن اليوم الكامل في مدارس الحكومة

بحرق اليوم ون ابتلتها بعد عودتها إلى المنزل لتستل بإعداد الواجبات الدراسية مما يشكل هدراً كاملاً لوقت التلميذ على حساب نفسه وأعباءه ويغترح في هذا المجال إمكانية مراجعة المدرسة للتلاميذ وإشراكها عليهم في إعداد الواجبات ضمن وقت اليوم الكامل... كما أشارت أيضاً إلى عدم اتساع وقت الأنشطة والهوايات الأمر الذي يتناقض مع مفهوم تربية الطفل واستمتاعه بطقولته وتشير بحاجة الأساطيع والدة عصمت محمد صديق إلى وجه آخر للمشكلة بأنهاء اليوم الكامل الذي كان مخصصاً لمجموعات التلقية مما يؤدي إلى إجهاد أولياء الأمور على الدروس الخصوصية. فالدرس الخصوصي هو المستفيد من القرار.



القاهرة تستضيف مؤتمرات لحو الأمية ووزراء التعليم العرب في ديسمبر بهاء الدين يركز في كلمة مصر بجنيف على علاقة ثقافة السلام بالتعليم الجيد والارتقاء بالمعلم

كتب - فيميري موافي:

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتماعاً مع وزراء التعليم بالدول العربية في جنيف لبحث ترتيبات عقد المؤتمر الأول لحو الأمية والتعليم انكبار المقرر عقده بالقاهرة يوم ١٢ ديسمبر القادم ويستمر ٣ أيام وكذلك الاجتماع القادم لوزراء التعليم العرب الذي تستضيفه مصر في نهاية ديسمبر.

ويصرح الوزير بأن وزراء التعليم يمشون خلفهذ فسيات مؤتمرات التي عقد بالقاهرة منذ سنتين والفاصة بتدريب المعلمين وما اتفق عليه من إنشاء مراكز متوزعة للتدريب وعرض الوزير تجربة محسن في هذا المجال والتي برعهاها الرئيس حسني مبارك، وبإخال التكتلولوجيا المعقدة في أساليب التعليم وأمره لوزراء من التجهيز لهذه التجربة وأيدوا رأيهم في الاستفادة منها في تدريب معلمين للمعلمين العرب مع زلاتهم للصينيين وتم انتخاب الدكتور بهاء الدين نائباً لرئيس المؤتمر الدولي للتعليم الذي عقدت جلساته بجنيف، والذي قدم فيه السيد جاك ديلور رئيس وزراء فرنسا الأسبق ورقة عمل حول تدريب المعلمين.

والتي الدكتور بهاء الدين كلمة مصر في الجلسة الافتتاحية حول ثقافة السلام أكد فيها أن السلام أصبح ضرورة لحياة الانسان فترش نفسه على جميع الدول والمجتمعات، ولم تعد الحرب وسيلة لحل مختلف مشاكلها، وأصبحت حقائق المعونات واستخدام قدرات الفهم والتحليل والاتصاف في إطار الناهج العلمية الموضوعية هي السبيل إلى شرح إيجاد أي قضية.

وقال الوزير في كلمته، إن توافر فرص للتعليم الجيد يؤدي



حسين بهاء الدين

إلى زيادة فرص العمل ويصبح لأي فرد القدرة على فهم مشغرات العصر والتكنولوجيا واكتساب القدرة على اختيار العمل دون عطل لدولة.

مع توافر رأس المال وتقل التكنولوجيا إلى الدول النامية، ومن ثم لا يبقى مكان للصراع بين الأفراد والمجتمعات من أجل حياة أفضل وصولاً إلى التنازع للتنمية، وأكد أن تحقيق التعليم الجيد يكون مستجيلاً بدو إعداد المعلم الجيد الذي ثم تدريبه جيداً، والثاني على إقناع الطلاب بحل المشكلات عن طريق المناقشات والمفاوضات بعيداً عن أساليب العنف والتعصب، ومن هنا كان الاهتمام بأختيار من يعمل بهذه التعليم للقيام بهذه نشر ثقافة السلام وفرضها في مثل البشر.

وقال وزير التعليم - إنه لتحقيق ذلك يلزم أن تقوم الدول المتقدمة بتنفيذ مبادراتها المتشعبة من الاستراتيجية الدولية للتعليم تقديم الحد الأدنى من المساعدات الحكومية للتنمية، وفي ٧٠٪ من تأتمتها القومية وتخفيف عبء ديون الدول النامية، وله حيا الوزير قرار تلك الدول بالخاء ديون عند كبح من الدول الأقل نمواً وذلك لتحقيق السلام الحقيقي للدول الدنيا.

وفي ختام كلمته أكد الوزير أن مصر طبقت ثقافة السلام على نفسها، فاهتمت بتعليم مبادئ السلام وركزت على اكتساب مهارات الفهم والتحليل وتزويد الناعم لأرواحه العمل والأرباب والتعصب والتطرف، والدعوة إلى التعايش السلمي مع الآخرين، واحترام الأديان، والوحدة الوطنية، ويتم ذلك في إطار سياسي عام قائم على السلام، وإذا كانت مصر أول دولة وقعت على معاهدة السلام مع إسرائيل عام ١٩٧٩ فإنها تسعى جاهدة إلى التنازع مع جميع الأطراف للوصول إلى سلام عادل في منطقة الشرق الأوسط.

المصدر: -- أخبار اليوم



٥ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

بصمة مضيئة.. لجامعة سيثي الأمريكية في مصر

تخريج أول دفعة من الطلاب
المصريين والعرب.. ٣٧ بكالوريوس
و١٣ ماجستير

الامتحانات تأتي من أمريكا..

وتصحح هناك

مصروفات الجامعة للمصريين
أقل ٥٠% عن الجامعة الأم..



البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

مخبر اليوم

التاريخ:

٥ - أكتوبر ١٩٩٦

شهد هذا العام تخريج أول دفعة من الطلاب المصريين والعرب الذين درسوا بجامعة سيتي الأمريكية City university تمضي مع نظام الجامعة بأمريكا وبروغيها بدول الخليج. هذه الجامعة أصبحت لها الآن سبق والبادأة في تطبيق صيغة التعليم عن بعد، ومنهجية الانترنت. وهي مرحلة تطوير التعليم في القرن الواحد والعشرين. وجامعة سيتي جامعة ليبرالية أمريكية عريقة بدأت نشاطها عام ١٩٧٢ وتخرجت فيها أعداد ضخمة في كافة أنحاء العالم من بينها أجول عربي عديدة. وفي جامعة معتدة ومعترف بها من كافة الهيئات التعليمية الأمريكية. ومجالس التعليم الأوربية والدولية. وأصبح ترتيبها الخامس بين الجامعات الأمريكية جميعها في مجال دراسات التصديق وإدارة الأعمال. كل هذه الأسس طرحتها على في مرحلة الدراسات العليا. كل هذه الحقائق أكد عليها د. جفري ميلر. العميد الأكاديمي للجامعة.

الوضع الحالي في مصر

ولكن ما الدور الذي تلعبه الجامعة سيتي في جمهورية مصر العربية وكيف يتم التعامل بها وما هي مصروفاتها

يقول د. محمد حسين مدير الجامعة بالشروق الأوسط: أن نشاط جامعة سيتي في جمهورية مصر العربية هو أحمد، شاملاً للتعليم، العلم، والثقافة.

الواعدة بينها وبين الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري وتعمل جامعة سيتي الأمريكية في مصر من خلال هذا التعاون حيث يطلق الطلاب الآن الاقتصاد الأكاديمي لدراساتهم المختلفة في مقر الجامعة بمدينة الأكاديمية بالقاهرة وكان في ٢٢ شارع السبكي بالقاهرة. ويسمى الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بمباني الأكاديمية.

ويضيف د. محمد حسين أنه تشييد مع قوانين التعليم العالي في مصر. فقد تقدمت الجامعة بمجموعة البرامج الدراسية والفكرات ونظام التعليم والتدريس للقطاع الخاص والمجلس الأعلى للجامعات. حيث ترمي جامعة سيتي وأما إلى اتباع كافة القواعد والضوابط التي اتخذتها وزارة التعليم في مصر في معادلة الشهادات والدرجات العلمية الممنوحة من الجامعات الأجنبية. وتري جامعة سيتي أن اشراك المجلس الأعلى للجامعات على مختلف النواحي الأكاديمية وإزالة المستوى العلمي والتقدم في العملية التعليمية بمدة درية للجامعات الخاصة. هو أمر حيوي فيه ضمان لمستوى تلك الجامعات. ومطابقا على السمة العلمية لشهادات والدرجات العلمية الصادرة منها. وهذا هو نفس النظام الأمريكي في الاعتراف بالشهادات والدرجات العلمية للجامعات المختلفة.

جامعة سيتي في مصر

ويضيف د. محمد حسين مدير جامعة سيتي في الشروق الأوسط: أن جامعة سيتي تقدمت في ظل هذا الإطار بطلب الحصول على ترخيص لإنشاء جامعة سيتي كجامعة خاصة في جمهورية مصر العربية وذلك في ظل القانون رقم ١٠١

لسنة ١٩٩٢. ولقد أتت شخصيات مثلًا كاسلام ذلك الدكتور حسين كامل بها. الذين وزير التعليم.

أول دفعة

وفي نفس الوقت وفي إطار البروتوكول الثقافي والعلمي الموقع بين جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية. والذي يسمح بفتح فروع للمؤسسات التعليمية في كلا البلدين تقدمت جامعة سيتي الأمريكية أيضا بطلب إنشاء فرع لها العامل الآن في جمهورية مصر العربية. ومن هنا تنفتح الأنساب الحقيقية وراء حرص الطلاب المصريين والعرب على الالتحاق بركب الجامعة للدراسة العليا. التي تقدمها ومن

أصفا حصولهم على شهادة جامعية. وخرج علمي من جامعة أمريكية معترف بها دوليا. بجانب اكتساب الخبرات للتبادلة والتأثير التي يعتبر الخريج في العصر الحديث في أشد الحاجة إليها. بالإضافة إلى تمكن الطلاب من اللغة الإنجليزية والمسابقات التي. وقد احتللت جامعة سيتي في يوليو ١٩٩٦ بتخريج أول دفعة من الطلاب المصريين والعرب بعد أن اكتملوا دراسة المقررات الجامعية اللازمة للتخرج. وقد بلغ عدد الخريجين في الدفعة الأولى ٣٧ خروجا من بينهم ٢٤ خريجا حصلوا على درجة البكالوريوس في إدارة الأعمال وعلوم الحاسب. ١٧ خريجا حصلوا على درجة الماجستير في الحاسب الآلي والتسويق وحضرو د. جيفري ميلر نائب رئيس جامعة سيتي. وبعض عمداء الكليات والمناظرة. ود رات سركيس نائب رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري. ووليام كافلت المستشار الثقافي الأمريكي معًا للسفير الأمريكي بالقاهرة الذي أشاد بالسبكي المستوى العالمي لخريجي جامعة سيتي. وتمنى للجامعة

في جمهورية مصر العربية مزيدا من الزدهار في مصر والشرق الأوسط. كما حضر حفل توزيع الشهادات والدرجات العلمية بعض رؤساء الجامعات المصرية وتوابه وعمداء الكليات والمصنفين والكتاب وكبار الشخصيات. وقد سبق هذا الحفل حفل تكريم آخر بمدينة زويز بسيوسيرا مع بداية الخريجين من فروع جامعة سيتي بالدول الأوربية. وتحرص جامعة سيتي على تبادل الخبرات وتاحة الفرص العالمية أمام خريجها. من هنا كانت دعوة إدارة الجامعة لبعض الخريجين المصريين من حضور الحفل السنوي للخريجين الذي أقيم في المقر الرئيسي للجامعة في مدينة ميسيل بواشنطن بالولايات المتحدة الأمريكية في صيف هذا العام

نظام الدراسة والتعليم

ولكن كيف تتم الدراسة في جامعة سيتي وكيف يدرس الطلاب الصريرين بها؟ وما هو شكل هذه الدراسة؟ هذه الأسئلة يجب عليها د. رات سركيس نائب الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والتي ترتبط مع جامعة سيتي بتأهيلية تأهيل وتزويج وتم الدراسة لطلاب جامعة سيتي في مصر في مباني الأكاديمية. يقول د. رات سركيس أن الدراسة بجامعة سيتي تتم على مدار ٢ فصلين. ١٠ أسابيع ثم يعقد الامتحان والحصول على درجة البكالوريوس. والطلاب ٢٦ ساعة دراسية تعادل ١٨ ساعة دراسية مستخدمة أي تعادل ١٨ ساعة مستخدمة للعلوم الجامعي على مدى أربع سنوات تتوقف على معدل أداء الطالب في اجتياز الامتحانات وتقديم الأوراق الدراسية والبيروت وغيرها. وتتم الدراسة كلها في جامعة سيتي باللغة الإنجليزية ويدرس الطالب في



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

أخبار اليوم

التاريخ:

٥ - أكتوبر ١٩٩٦

نظام القبول

ولكن كيف يتم القبول بجامعة سينت
من الطلاب المصريين والعرب وما هي
الأوراق المطلوبة؟

يقول د. عبدالناصر الشيخ - مدير
مركز التعليم على بعد بجامعة سينت أنه
للحصول على درجة البكالوريوس في
مجال التخصص نيل جامعة سينت
الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة
المصرية أو ما يعادلها من الشهادات
العربية والإنجليزية والأمريكية بمتوسط
(C).

أما طريقة التقديم فيمكن للطلاب أن
يتقدموا لمكتب القبول والأشياء بغير
الجامعة سواء بالقاهرة أو ألكسندرية
رغم شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها
«الشهادات الأصلية ضرورية للإطلاع
عليها» ثم تقديم صورة عنها. ويصل
الطلاب أستراليا خلال شهرين ويستد
التسجيل وقدره ١٠٠ دولار أمريكي أو
ما يعادلها بالجنيه المصري. وبعد أربع
صور شخصية حديثة مكتوب الاسم

...

عليها من الطالب. وتبدأ الاستعدادات
وتخرج الرسوم. ويحصل الطالب على
إيمصال إيداع ويتم تسجيل. وترسل
الطلبات إلى الولايات المتحدة الأمريكية
للحصول والقبول والحصول على رقم
التسجيل الأمريكي النهائي ويتم
الاتصال بالطلاب خلال أسبوعين لإطلاع
الحصول على الموافقة من أسرة
الجامعة. ثم تصدر إدارة الجامعة
بالقاهرة بطاقة شخصية جامعية معتمدة
للطالب للتقدم

ويشترط مستوى أداء في اللغة
الإنجليزية. وتقبل الجامعة الطلاب
الحاصلين على Toulou بعد ٤٠
وفي حالة تميز الطالب يقدم الطلاب
الجدد الراغبين في الالتحاق امتحان
قياسي قصيرة في اللغة الإنجليزية
مبتحجان. وعلى من تنجح الأداء
يحدد مستوى الطالب ثم تقدم الجامعة
للطالب قوائم التخصصات ومكافئة في
اللغة الإنجليزية ولكنها غير مصورة في
الجامعة للمنظمة ويقوم بالتدريس أعضاء
هيئة تدريس متخصصون في اللغة
وهذا النظام يعتمد على شعبة المحفوظ
وتقديم الواجبات الدراسية المنهجية

الرسوم الدراسية

أما من الرسوم الدراسية فيؤكد
د. عبدالناصر الشيخ مدير مركز التعليم
على بعد بالجامعة أنه بالنسبة لطلاب
سحلة البكالوريوس يسدد الطلاب ١
ألف دولار أو ما يعادلها بالجنيه المصري
وتسدد الرسوم على ثلاثة أقساط مع
بداية الدراسة في كل فصل دراسي
أما بالنسبة لمرحلة الماجستير فيسدد
الطلاب ٥٢٥ دولار فقط أو ما يعادلها

لثلاثين الأرباب المتطلبات الهوائية لواء
التخصص التي يخصصها لها الجامع
الأخيار من الدراسة
٤٠٪ من الدرجة الكلية. ويقعد أأتمان
النهائي مع نهاية كل فصل دراسي
تورم بمعدل ٨٠٪ من الدرجة النهائية
وتراوح التذبذبات بين D إلى A ويزم

للاجتياز تحقيق ٧٥٪ من الدرجة الكلية

التخصص في أمريكا

ويضيف د. رافت سركيس أن جميع
الاستعدادات والأشعارات ترسل من
الولايات المتحدة ثم ترسل الإجابات
للتخصص هناك. ويتم رصد الدرجات
بالحاسب الآلي. ويتلج به إدارة الجامعة
في القاهرة

ويمنح لكل طالب - والحديث مازال
على لسان د. رافت سركيس - مشرف
أكاديمي وآخر مسرور من حملة
الكثورة في مجالات التخصص الدقيق
من الجامعات الأمريكية والبريطانية
والكندية والفرنسية والألمانية الشهيرة
ويتم الاتصال بين الطرفين مراراً
لمصلحة الطالب من خلال الانترنت
والفاكس والاتصالات الهاتفية.
ويمنح لكل امتحان لجنة مستعدين
لإدارة وإشراف ورقابة الامتحانات بجانب
تعدد عدد من الساعات المكتبية لقاء
الطلاب وتقديم المساعدات العلمية والفنية
التي تعينهم في الحصول الدرس وتزاور

عدد طلاب كل سكن من ٢٠ - ٢٥
طالباً وطالبة

تخصصات الدراسة

ثلاث: وما هي التخصصات التي يتم
تدريسها للطلاب المصريين المتخصصين
بجامعة سينت وكيف يتم الحصول فيها
على درجة الماجستير؟

قال د. رافت سركيس: هناك العديد
من التخصصات الحديثة التي يتم
تدريسها للطلاب المصريين والعرب
للتفصيل جامعة سينت وهي: التسويق،
إدارة الأعمال، نظم الاتصالات،
الحاسب الآلي، الأعمال، الصحافة،
العلوم السياسية وذلك من بين ٧٥
تخصصاً يتم تدريسها في الجامعة الأم
بولاية واشنطن.

أما للحصول على درجة الماجستير في
التخصصات المتعددة التي يشير إليها
نيل الجامعة تسجيلاً فيدرس الطالب ١٥
مادة دراسية متقدمة تعادل ٤٥ ساعة
دراسية ويمنحه مقدمة بمعدل ٢ ساعات
معتمدة للطلاب على مدى ٤٠ من وفي حالة
تسجيل ٥ طلاب لأكثر لقر واحد تنظم
الجامعة لهم محاضرات منتظمة. وفي
حالة ما إذا نقص العدد المذكور يتم اتصال
طالب البحث مع المشرف الأكاديمي ٢
مرات خلال العام الدراسي الواحد

بالجنيه المصري وذلك لكل مقرر دراسي
(٢ ساعات معتمدة) من المواد التي
يدرستها للحصول على درجة الماجستير
وهذه الرسوم المدفوعة في جامعة
أجبال الرسوم المدفوعة في جامعة
سينت الأم بولاية واشنطن بأمريكا أو في
أحد فروع الجامعة في الدول الأوربية
وقد جاء هذا التحفيز على مصر حرج
من إدارة الجامعة في تقديم خدماتها
التعليمية المتميزة بالمكافئ لأكثر عدد
ممكن من الطلاب المصريين والأشقاء
العرب من جانب وكتشاج لشعائر
العلمي للتميز بين جامعة سينت
والأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا
والنقل المصري



للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

أخبار اليوم

التاريخ

٥ - أكتوبر ١٩٩٦

كسبه المعاهد الخاصة

**قررت الوزارة تخفيض مصروفاتها..
فبدأ أصحابها يفكرون في تحويلها إلى كليات
□ وزير التعليم:**

لا يجوز ولن أسمع بوقوع الطلبة في الفخ

بعد أن بدأ صدام الثانية العامة، الشتل صدام المعاهد الخاصة بمدينة ٦ أكتوبر.

هناك شائعات بأن هذه المعاهد سيتم ضمها إلى الجامعات الخاصة لاستفادة من قبل المساريف.

جاءت هذه الشائعات على قيام وزارة التعليم بخفض رتبته هذه المعاهد، وهو كبر، فبدأ أصحاب المعاهد على مضط

وأن أشاروا إلى أنها لا تملك مصاريف التشغيل، وأن أصحاب المعاهد الخاصة هم أنفسهم أصحاب المعاهد الخاصة كرات

هذه شائعات، بل ويوجد تحويل هذه المعاهد إلى كليات برسوم أعلى، وما هو عدم المصروفات في كليات رفعت وزارة التعليم

نحدا عليها، وكيف يمكن طلي كان يدفع مصروفات ٥٠٠ جنيه في المعهد من بلغ ٢٥ ألف جنيه كمصروفات الكلية، ثم وصلنا

إلى السؤال الأهم: كيف ينجز طلبة المعاهد الخاصة من هذا الفخ إذا وقعوا فيه بالظفر؟

هذه الأسئلة نخرجها من الآن بعد أن تقدم بعض الشائعات على أمر هذه الجامعات الخاصة سرا إلى عدد من المسؤولين بوزارة

التعليم والبلديات الواقعة على تصفية هذه المعاهد، وتحويلها إلى كليات بنفسها إلى الجامعة الخاصة حتى تخرج من تحت عيانه

وزارة التعليم وتكون حرة في تحديد المصروفات التي تريدها. حامل معلمي بكل أول وزارة التعليم العالي والمصروف العام

على هذه المعاهد، وفي أن أهدا قدم إلى ألباب تلك لكن دسسين كامل بها، الذين وزير التعليم قال إنه لا يجوز تحويل هذه المعاهد

إلى كليات إلا بعد تعديل قانونها. وأرد وأن تكون هناك مرحلة انتقالية لتسهيل الطلاب الذين تتحول بهذه المعاهد نفس الرسوم

التي فرضها لهم الوزارة. ووافق د. ممدوح الشاعر رئيس جامعة الزقازيق والمستشار القانوني لوزير التعليم مع مائتة وزير التعليم وأكد أنه من العدالة

أن يستمر طلاب هذه المعاهد في الدراسة بها بنفس المصروفات التي فرضتها لهم الوزارة في حالة ما إذا ألبا القانون على هذه المعاهد بضمها إلى الجامعة الخاصة لأن هؤلاء الطلاب اختلوا

بهذه المعاهد في كل هذه سنين بينها وبين الوزارة برسوم محددة، أما إذا تمير فرضهم فلا يجوز أن ونطيق على الطلاب، فبالإس

بوجه المعاهد.

تهرب من الرد

ويج أن يساهم كاتبي رئيس مجلس إدارة جامعة مصر التعليم والتكنولوجيا، وهي القائمة أيضا على ٥ معاهد عالية خاصة

بمدينة ٦ أكتوبر، قد تهربت على مدى يومين من الرد على استفسارات الأخبار اليوم عن مسير هذه المعاهد، ثم عدت

لنصغار كشاهري الأمين العام للجامعة ٦ أكتوبر بصراحة ويوضح وقال:

إن المعاهد العالية الخاصة الثانية بمدينة ٦ أكتوبر قامت تحت إشراف وزارة التعليم العالي، وإقامتها جمعيات أهلية ولا يجوز

القاء هذه المعاهد إلا بقرار من وزير التعليم وبمكتب هذا رقم ٥٣ لسنة ١٩٧٢

كما أن هذه المعاهد لها مجالس إدارات تشكل بقرار من وزير التعليم، وعبد المحمد بغير بقرار من وزير التعليم، وحتى إنشاء

المعهد يتم بقرار من وزير التعليم. أما الجامعات الخاصة فيتم إنشاؤها بقرار جمهوري، ورئيس

الجامعة يهيئ مجلس الأمن، والجامعة ويصدق على وزير التعليم. رأي كلية بالجامعة الخاصة لها مجلس كلية العليا للناس ١٤

للتعليم الجامعات وشبكة معروف، وسلطة الجامعة تابعة من سلطة مجلس الجامعة وسلطة رئيسها. كما أن نظام الدراسة

بالجامعة الخاصة مختلف عن نظام الدراسة بالمعاهد العالية الخاصة. فلاخيرة الدراسة بها قاعة على نظام التعليم

الدراسين أما نظام الدراسة بكليات الجامعة الخاصة فقام على نظام الساعات المعتمدة ويضلي الطلاب حرية اختيار المواد التي

يدرسونها. ومصروفات المعاهد الخاصة تعددها الزوار. ولكن الكليات بالجامعات الخاصة هي التي تعدد رسوم الدراسة بها،

على جودر انتصافية ولا تهدف للربح، ولكن التي عاش ربح سيك ويضف أن ملكة الجامعة الخاصة ترجع إلى المساهمين

والمؤسسين لها. أما ملكة المعاهد فهي كجمعية أهلية موهبة تسمى الجمعية. وراسمال الخاصة الخاصة ليس ملكا للأفراد

معينين ولكن لمجموعة من المساهمين قد يصل مدعهم إلى المئات. ولكن ملكة المعاهد لجمعية أهلية قد يكون ذاتا عليها

عدد بسيط من الأشخاص، ومن لا يحذ تحويل المعاهد إلى



تحقيق :

رفعت فياض

جاءت تايمة للجامعة الخاصة إلّا بعد تدقيق ففانين وصندوق قروار جمهوري بذلك.

تساؤلات حائرة

التسبي كلام المستوفين ولكن تبقي عدة تساؤلات حائرة نطرحها من الآن بعد ان تهرّب من الاحاطة عليها الكثيرين. وفي الاك كان الامر كذلك فلماذا يتم الآن دراسة ضم هذه المعاهد الى الجامعات الخاصة. وهل سيشاركها الفانين عليها وهم الفانين في نفس الوقت على الجامعات الخاصة تحت رخصة وزارة التخطيط في تحديد المصروفات التي يرون فيها انها قليلة جدا. وهل تدقيق لائحة اسم المعهد وقسمه على الفوق فقط الى الجامعة الخاصة سيحظى مشروعية اربع الرسوم الدراسية بها التي مستوى الرسوم التي تدورها بأمر جشهم بدون تدخل من احد للجامعات الخاصة استلة نطرحها الآن يستتظر الأيام لدرعي ماذا سمعته

الرسوم التي حددتها الوزارة

للمعاهد الخاصة الخاصة بـ ٦ أكتوبر

- المعهد العالي للهندسة كانت رسوميه ١٥٠٠ جنيه.
- خفضتها الوزارة الى ٤٥٠٠ جنيه.
- المعهد العالي للاعلام كانت رسوميه ٦ آلاف جنيه.
- خفضتها الوزارة الى ٤ آلاف جنيه.
- المعهد العالي للاقتصاد كانت رسوميه ٤٢٠٠ جنيه.
- خفضتها الوزارة الى ٢٢٠٠ جنيه.
- المعهد العالي للغات كانت رسوميه ٢٥٠٠ جنيه خفضتها الوزارة الى ٢٧٥٠ جنيه.
- المعهد العالي لعلوم الحاسب ونظم المعلومات كانت رسوميه ٢٧٥٠ جنيه خفضتها الوزارة الى ٢٧٥٠ جنيه.
- معهد الخدمة الاجتماعية كانت رسوميه ١٠٠٠ جنيه زادتها الوزارة الى ١٧٥٠ جنيه.
- معهد الادارة كانت رسوميه ٢٢٠٠ جنيه خفضتها الوزارة الى ٢٢٠٠ جنيه.
- المعهد العالي للفنون التطبيقية أصبح ٢٢٧٥ جنيه.



عجائب الثانوية العامة وتخط السياسة التعليمية

د. حسام محمود شمس

استاذ بكلية الهندسة جامعة عين شمس

غرس الانتماء للوطن والمجتمع وقيمه يعتبر من المهام المقدسة التي يجب على أي نظام تعليمي توفيرها، وبدونها يهتري نسيج المجتمع ويتمزق عند الحن إن لم يكن في الحاضر فمن المؤكد أنه لن يكون هناك مهرب في المستقبل . فلا فائدة تروحي من وطن يعيش على أرضه مجموعة من البساطين والناقمين المتحدين لفرصة الانتقام . وإذا تنظرتا إلى أوضاعنا التعليمية المتراكمة عبر سنوات طويلة لوجدنا أن عناصر هدم الانتماء والمجتمع ككل تبرز صارخة ولتتركز الآن على مخططات الثانوية العامة لهذا العام وهي الأقرب للذاكرة:

أولاً في التكاليف المقدم يعتبر الطلاب القاصص على ١٠٪ فما فوق كثرة ليد من مراعاتها وفتح كل الأبواب المعلقة أمامها . ومن أهمها باب اختيار نوعية الدراسة . أما عننا فنتيجة لظاهرة تضخم المجاميع فإن ٩٠ ٪ لا تساوي فعلياً أكثر من ٢٥ ٪ وذلك باي مقياس صحيح (جريدة الأخبار: الرأي للشعب ١٩٩٦/٩/١٨) ولئن ما دلت الطلاب ما دام يسر له الحصول على تلك النسبة المرتفعة التي لم يثبت أن يشتغل حصل عليها . لا يوجد أمام الدولة كمثال للمجتمع سوى خيارين إما إعادة للجامع إلى قيمتها الحقيقية وذلك بوضع امتحان دقيق يحدد المستوى الحقيقي للطلاب ، بغض النظر عن المراتب المتابع فيها . فاشهر المخطط الشهير من صموية الامتحانات والتي عادة ما يكون صمونها من أولهمون الغرض من الامتحان وتسمية الدرجات وليس الدرجة نفسها . إذا تغير وضع امتحان يربط الطلبة بدون أن يوقعهم وهذا إلى عنان السماء فلابد من فتح الأبواب المعلقة أمام رغبتهم لأن الدليل سادس يكون أسرة تألعة وطالباً سادساً على المجتمع وقيمه ورموزه وما من دليل أمامه سوى الانتقام عند أول فرصة من النظام الذي واد الحلامه وأماله .

ولو بلغنا النظار والتفكير قليلاً الامتحان ونتيجة لما وجدنا فإني نلاحظ تكرر بين الطلبة الحاصلين على ١٠٪ فما فوق ، فهي تكاد تتحضر في مدى التوفيق الذي نرى كل منهم أثناء فترة الامتحان ولكن على الرغم من شأله هذه الفوارق الذهبية شنت الطلبة على كل من تملك رغبتهم وطموحاتهم . وهو ما يقضي مكرراً على الأمل عند شباب في مقتبل العمر ويوقعهم للتكاسل في تخصيص تكاليف بكرونها وللسعي وراء أنشطة أخرى تنسيبهم مؤقتاً خيال مجتمعهم في حقهم . ولو تركت لهم حرية الاختيار لكان من الممكن أن يتراجعوا إذا اكتشفوا عدم مطابقة الدراسة لما



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأخبار

التاريخ:

٥ - أكتوبر ١٩٩٦

الخبرة ككل ٧٨٠ تحفقت معظمها كليات الصيدلة وطب الأسنان. إن هذا الأسلوب في التخصصية بالدراسات الهندسية وحماية كليات الطب نوعاً ما، يرجع لمؤيدي طبي أسرى تصنيفاً. إن الدراسات الهندسية لا تصلح أن تكون مهنة أو ماضياً للخدمات التقنية عن الدور العام، فهي مثقلة علمياً ومهنية ولا تصلح إلا لطلاب برزخها، والخاصة في الهندسة لكليات التي بدت ملامحتها المصنوعة أصلاً والمهنة التي لا تستفيد من مكرها عليها في المجتمع ككل. إن كانت لدراسة الهندسة غير مرغوب فيها حالياً فبماذا نوضح الدولة الاقتصادية لفتل أعداد القبولين حافظاً على مستوى التعليم والمناطق الجامعية المستغربة وتوفيراً لتفكير تعليم مائة التكاليف.

وللتعامل بقدره هل يمكن اعتبار نسبة النجاح التي بلغت أكثر من ٧٨٦ دليلاً على نجاح نظام الثانوية العامة الجديد، وهل ترسم الدرجات الكلية التي حصل عليها الطلبة فرص متلاصقة القاعد. بحيث يملأ الهرم الأعلى الدرجات العليا والهرم الأسفل الدرجات الدنيا، الواقع يقول إن الهرم الأعلى كسر من منتصفه وأصبح بدون قمة. إن خبراء الامتحانات يثعثر عليهم أن يقلوا النتيجة العامة لامتحان وما يستخلص منها.

وفي إطار الاجتهادات التي ترمي إلى إزالة التوتر العام الناتج من عدم كفاية السياسات التعليمية أعرض ما يلي

التعليم والسياسة

أولاً: فصل السياسة التعليمية عن الاتجاهات السياسية للدولة، وهو ما يتحقق في خلال هيئة عليا تضم خبراء التربية والتعليم والفكرين والمخلفين ورجال الصناعة والقابات لكونية والتخصصات العامة بحيث يكون أعضاؤها من مشهور لهم بالثقافة والتجربة، وتختص تلك الهيئة بمبحث كل ما يتعلق بالتعليم وعلى الوزير تنفيذ السياسة التي تقضيها تلك الهيئة، وبذلك فإن كبير شخص الوزير أن يؤثر على استقرار السياسة التعليمية للدولة.

ثانياً: إنشاء وزارة للتعليم الفرسي أو ما دون العالي وأخرى للتعليم العالي، كما كان الحال في قبل، فبعد الوزيرين: أكبر من أن يتحمل فكر وجود شخص واحد.

ثالثاً: إتاحة الفرصة للتعليم العالي لحمل الشهادات الجامعية في أية دراسة يشترطها عليه كات أو أدبية. على أن تكون بالجان وتكلفتها الفعلية وهو ما يوفر ميسر تمويل للكنيات ويحقق طموحات كثيرة لادنية. وقد كانت في شخصيات تحببة دراسية أكل لها كل الإغراء والتقدير. أي وهي حصولي على لمسات الحقوق بعد حصولي على البكالوريا وهو ما كان له مذاق خاص للتعليم مع نضج الحياة بكثير من أثن التجارب وأريد أن اصراحمك القول أن مع الهيمنة التي أصابت البيت الحصري تولدت لدى الرغبة في دراسة الطب لعزلة الشعور الذي سيشدني وهل ساندني إلى اللوبي الطبي أم أنه سيرفض أصلاً فتمسكت التصح واجب والاستجابة اختيار. وقد تمت بواجبي مستهدفاً الصواب والصالح العام، فأريد من موقع الجماهير له تغيب مع ضغوط أسنولية السياسية والتقليدية وأبد من نظرها مصورة نا.

فلنوا وهماً أنه سيرفضهم، ولكن مادام جميع النظام التعليمي من اختيارهم فلا تسيان ولا تصامع مع المجتمع كله. لقد خسروهم المجتمع ميكر، وإن تستدل منهم للهمة التي أكرهوا عليها، ولا يمكن أن يكون فقدان الصافي الفردي وانخفاض ساعات العمل وتسيير المجتمع بسرعة التهلكة إلا نتيجة حتمية لنظام تعليمي لم يتمكن لعدوات طوال من ذرع الإلتزام في أبناء وطنه.

تساؤلات مشروعة

ثانياً: فقدان الثقة في السياسة التعليمية وذلك للحيرة باستمرار لأسباب ثلاثة: المصادقية والإلتزام، بحيث أصبحت سياسة شخص وليست سياسة نظام عام. لقد أصبحت الأبحاث في المنازل والشوارع والأبنية تساؤلات بين أجوبة كم مرة تغير نظام الثانوية العامة وما هي مبررات التغيير؟ وهل صحيح تم لأسباب سياسية؟ وهل سيطر التغيير إلى المرحلة الابتدائية أم المرحلة الإعدادية؟ وما حدود فتح المعاهد الخاصة للدراسات للطلبة القدرات متميزة كالمهنة، والحاسبات هذا قدر الفالغ فيه ونحن دولة نامية لا توجد بها مشاريع صناعية كبرى؟ لقد أصبح الطائف وأسرته والناحلي المجتمع كله حقل تجارب لسياسات لم يسيطر الصمود طويلاً مما أهد النظام التعليمي الاستقرار والمداقية. لقد زينت أبعاد الطلبة هذا العام في بعض التخصصات العلمية بالجامعات، فهل نجحت تلك الزينة في احتصاص الشخص بالظلم والقلق من المستقبل، الإجابة لا، فالجامعات الخاصة تضرع عن رد فعل الطلبة الفنية المسموعة، فهي تستطيع أن توفر تعليمها كما لتأهلاً إبتائياً في مصر أو خارجها وهي الآن تحاول في مصر، أما الطلبة الفقيرة فلن يكون أمامها إلا السطح والظلمة على المجتمع.

ثالثاً: أسلوب إعلان نتيجة الثانوية هذا العام جاء مضيقاً لآمال عديدة وموهباً بوجود تحيز دعائي لكليات الطب، ولا فدم يفسر منطقاً إعمال أسماء أوائل مجموعات الرياضيات والأدب أن تخلى الوزارة عن ابتائنها المخوفين وإتكارهم يركي الشعور بالظلم لدى الطلبة وأسرهم ومن الحق أن يحمل الأمر بأكمله مما تحفل.

امتصاص التوتر

أبداً: لماذا يكون امتصاص التوتر العام المتولد من ارتداد وكثرة الجامعي في الثانوية العامة على حساب كليات الهندسة التي قامت زيادة الطلبة فيها نسبة ٣١٪ بينما بلغت في المجموعة



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر،

الأهالي

التاريخ،

٥ - أكتوبر ١٩٩٦

وزير التعليم والنفق المظلم

كنا نتصور أن اختيار المتاسلم وحده هو الذي يلعب لعبة خطيرة لتقود المجتمع إلى نفق مظلم أو مصير مجهول. ونقصد بها الإلقاء في كل شرة وإخضاع كل الأمور الحياتية لتفاهي ما أنزل الله بها من سلطان خلافاً للقاعدة الكلية التي أرسلها الرسول، أتمم أعلم بأمور دينكم. كنا نتصور ذلك ولكن يبدو أن نفس هذه اللعبة يمارسها القنابل في الحكم ومن المحسوبين على الحق والاستشارة، لقد كان مخيباً للآمال أن نطالبنا

المصنف بخبر يفيد أن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أرسل خطاباً إلى فضيلة الإمام الأكبر يطلب فيه رأي الدين الخليل في الدروس الخصوصية!! ماضية الذي يحدث، وإلى ابن يلقونها هذا المزيج ولماذا تلطم الدين في قسمة دينوية بجنحة وهل يعمل أن الذي يفعل ذلك هو وزير التعليم الذي يتسوسن سمرة في وزارته ضد قوى الإزهاب والتخريب. وهل يعتقد السيد الوزير أن ضميمه ارتجاع بفتوى الإمام الأكبر آتت فلات إن الخروج للدروس الخصوصية شأن



لإسلامنا وهل يعتقد أيضاً أنه بذلك أدى دوره وقام بمهمته كوزير وعسكري ومكسولاً

ومع تسليمنا باستفحال ظاهرة الدروس الخصوصية فإن الحل لا يمكن أن يكون بمجرد إصدار فتوى والانسحاق وراء منهج يفتح الطريق إلى الجهول وقد باتت آخر ويلقى بأن مجموعات التلقوية حرام، ويرد عليه ثأث لا إنها خلاف بشرط ألا تزيد المجموعة على خمسة تلاميذ وينبغي رابع ويصدر المواد التي يجوز تلقوية التلاميذ فيها ولواذ التي لايجوز لها إنشاء مجموعات للتلقوية! وهكذا..

والسيد الوزير يعلم أن الظاهرة الأخطر والتي قادتنا إلى الدروس الخصوصية هي ظاهرة تكس التلاميذ في الفصول حتى وصلت الكفاية إلى نسب غير آدمية مألوفة. ولا ندري لماذا لم يطلب الفتوى - بإدراك اعتماد هذا المنهج - في أمر حكومة لم تخطط جيداً لبناء المدارس، فكسكس الإناء في الفصول رغم أن أياهم يستعدون القدر الكافي ويؤدون ما عليهم للمجتمع (باستثناء أولئك الذين أعمت عليهم الحكومة بالامتحانات لا حضر لها) ولماذا لم يطلب الفتوى في أمر حكومة تغطي أبنائها بالخصمين مبررات لا شمن ولا تخفي من جوع فيضطر معظم العاملين إلى البحث عن أبواب أخرى للرزق كل في مجاله.

الأمر جد خطير ولم يعد يتنص سوى أن نسمع مدير مرور القاهرة يطلب الفتوى في أمر من يركن سيارته في المنوع مثلا، ووزير الإعلام يطلب الفتوى في أمر من لا يتابعون البرامج الملعة ويتصرفون إلى القنوات الفضائية. وهكذا نجد أنفسنا في مأزعة.

سيدى الوزير اجث مع الوزارات الأخرى المختصة وأطلب من حكومتك مستحقة وضع خطة زمنية يشعر فيها الآباء بأن أبنائهم عادوا يتعلمون في فصول أدمية بدلاً من طليق الفتوى في أمور دينوية وبدلاً من إلقاء الدين في كل قسمة كما يفعل المظلمون.

هل يمكن - سيدى الوزير - أن يخص مجلس الوزراء جلسة من جلساته الدورية لهذه القضية ملطفا خصص جلسات واجسات لبحث مطالب الاستشار والمستخبرين؟ شاملاً ذلك وثاملاً أن تعيد التفكير ملياً في المنهج الذي اتبعته ونانثك أنك كسبت نقطة معينة بينما هي في الأسس ردة إلى الخلف ونح على أبواب القرن الحادى والعشرين.



بعد إلغاء أجازة السبت صحيح مدارس تجريبية

طلبة يكون - أباء ثائرون -

الوزير: لارجعة

التجريبية كانت المدرسة مشغولة بلجنة لدراسة أوضاع المدارس ولا تقابل لحدوث ولكن العملية حثت بالمرحلة الإعدادية كانت وهي تبنى طاقم تدريسي مشغولة بتكليف وإدارة متقدمة لأن هذا القرار سيؤثر على نتائج لثاني أراجع

ولكن اللجنة كانت مختلفة بمدرسة عمر بن الخطاب حيث ذكر المسؤولون بها أن العملية التعليمية مستمرة وطالبة ملتصقون ولا توجد مشاكل وأول ما سأل إحدى المدرسات لديها أستاذة في مدرسة خاصة عما ستفعله إذا كانت على الأول من أستاذ هذا مستقل ابنه وشقيق والده طالب في المدرسة تخرج فيها ١٠ طالباً حصلوا على مجموع ٢٩٤ في الثانوية في كل أجازة السبت وما حدث سيثبت في هبوط مستواهم الدراسي وبالقضية سيؤثر على سمعة المدرسة.

والقرن تحدي المدارس والمدرسون أصبحت فالتل نحن مسرعة جهات تنفيذية حتى أصبحت مخيرة إحدى

ويضيف عبد الرحمن عبد العال ثلاثة إحدى نحن مدرسة لغات وعلنا عيه أكثر من لثاني أراجع الأسبوع بتعمل الواجب فقط أراجع ونذكر ونقول السيد أستاذ عن الدين حتى لو خرجوا منك أنهم مشغولون في أوصيات بمواعيد ثابتة وتصنيف الأول من أستاذة شهرية ثلاث مرات في الأسبوع مما يجعلهم في حاجة إلى وقت طويل للرجعة المنزلية ونقول السيدة نتي

كتبت داليا موريين قرار الذي أصدره وزير التعليم بإلغاء أجازة السبت في المدارس التجريبية لا يزال يشير اصداً واسعة في أوساط الطالبين على العملية التعليمية والطالبة والياء الأسبوع في إجازة دافع استدلون في القرار باعتباره يستهدف مصلحة الطالب ورفع فوائده والتخفيف من أعباء نظام اليوم الكامل والمساواة بين المدارس والطلاب.

وعندما أضاء الأمر والتلاميذ اعتدوا في اليوم الدراسي أي المدارس التجريبية من الأصل طویل، فهي مدارس لغات، فترة واحدة، ولأن السبوت ليست مغفرة من الأصل لأن القرار لم يشمل المدارس الخاصة، ولأنه من الصعب المساواة بين مدرسة الفترة الواحدة ومدارس الفترات.

ولمبدأ بمرسنة الأجازات بالكرهه حيث واجهت جميعاً كثيراً من أولياء الأمور فاضحين لنقول السيدة إيمان جبر والدة ثلاثة طلبة بالمدرسة لقد تلقينا حينها على إجازة السبت لسؤال في لديهم كم ربيع من المواد لا يعطى الجمعة لأنهم طوال الأسبوع لا يعطى إلا يومين بعد مجاميع المدرسة متأخرين ومجهدين فلا يجدون أمامهم سوى اليوم.

واعتترض السيدة قنولا والدة مينا ويبيدوي أمجد قائلة: لا أعرف أخصبة من صنف هذا القرار كل ما حدث أنني جربت الطالب من يوم أحلته لأنه سيضطر للمذاكرة يوم الجمعة.

جبر إن ما يقال عن انحراف الأول في هذا اليوم خاطي فانا لدى ثلاثة شبان ولا أضاف عليهم فلو كان لديهم استعداد لشبه سببه إن ينتظروا يوم الإجازة ويضيف السيدة نتي عن الذين إن معظم أول المدارس التجريبية في نواك ولا يتأخرون الأنشطة بالمدارس ولكن لأن لن يجسوا الوقت أو الجهد لممارسة أي نشاط وخصوصاً أن اللواتي نفسها كانت قد خصصت يوم السبت - الإجازة - للتدريب ويتطلب أجازة أحد التربين وأستاذة بذكر كيف أزوج الأنشطة وأنا أستاذة لدى إحدى في مدرسين كافة الأنشطة وكيف أضيف التدريبات وهو لا يجد وقتاً لأزوجه فبينة الفلاس لم تأخذ أوزير رأي المدرس مع الله عصب العملية التعليمية.

ويضيف مبرين كيمياء إذا أريد إجازة تكافؤ الفهم فإن من الواجب إلغاء يوم الإجازة أيضاً من المدارس الخاصة والمساواة بين المدارس في عدد الفترات وفي مدرسة السعد

المدارس التجريبية عن أيها وطلب عدم ذكر اسمها خوفاً من العقاب لظول قبل إلغاء الإجازة كانت عند المحضر نسم محضر زمن الحصة ١٥ دقيقة وينتهي اليوم الثالث والصف وبعد إلغاء الإجازة أصبحت عند المحضر لثاني اليوم ينتهي في الثالثة أربع فداً لعلنا سوى القصة بيوم أجازة كامل بالقرار عقد العملية التعليمية والى على استبعاد الطلبة وتسير إلى أن القرار ضد جميع الأقسام ونحن المسئولين لوجئنا بالقرار مما أحدث ارتباكاً في الحداد ولم تكلف الوزارة نفسها في معرفة رأى مستشاري المدارس لتجريبية



المصدر : الأمانة العامة

٥ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

البحوث و التدريب و المعلومات

وأشور القرار أيضاً بالمدربين الذين
رفضوا التأخر بعد اليوم الدراسي مما
أدى إلى تولف معظم المجموعات
المدربة واتجه الطلبة للمدرسين خارج
المدرسة ويقطع أن يجسوا الوقت
الخاص للمذاكرة.



آخر عمود

برائو د. الجنزوري

توقفت طويلاً أمام الضيق للجزر الذي نشهته الرميّة والأخبار في صفتها الأولى يوم الاثنين الماضي، يقول الضيق بالحرف الواحد، علمت الأخبار أن الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء قد أصدر قراراً بصفحة الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق من سويسرا إلى القاهرة.

كان الدكتور الشاعر قد سافر صباح أمس ضمن الوفد المرافق للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، ثم اتضحت القرار بسبب الاستخدامات للعام الدراسي الجديد للجامعات ومضروبة بوجه زعماء الجامعات في مواقع علمهم هي عاد الدكتور رمزي الشاعر على نفس الطائفة التي ألقته إلى سويسرا.

لقد استعنى هذا القرار الحاسم الذي أصدره الدكتور كمال الجنزوري وسوسماني لا يرجع إلى التشكي في مصائب القوي مثل قاسم السامرائي - للشخصية الكاريزماتية التي ابتكرها أحمد رجب ورسمها مصطفى حسين ولكن يرجع إلى أن رئيس المحكمة أراد بهذا القرار غير السبق أن يلغى نرساً عنها لسيادة رئيس جامعة الزقازيق ومئات أو آلاف مثله لا يعد تقديراً للمستولية واحترامها بشكل انسي أهمية بالنسبة لهم!

كيف يحفل أن يتنهض رئيس الجامعة فرصة السفير اللبنانية بدمار وبقواها والقذ علي حتى أول طائرة علي الرغم من أن بدء الدراسة في جامعتهم لم يحن عليه أكثر من سبعة أيام فقط!

إن ما فعله رئيس جامعة الزقازيق يستحيل خديته من نافر مدرسة ابتدائية وليس من رئيس جامعة! لقد أظهر هذا التصرف الدكتور رمزي الشاعر - رئيس جامعة الزقازيق - كالة لا يهتم بشيء ولا يحترم السيادة التي اختارته الدولة من أجل القيام

بها! فانتظام الدراسة في الكليات المتعددة، لا يعنيه! التكدس من حصن سير العمل داخل لسيوار الجامعة لا يعنيه! حل مشاكل الطلاب، وما أكثرها - في آخر مايشغل باله!

لقد كان قرار الدكتور كمال الجنزوري حاسماً ورائعاً - في نفس الوقت - لحل وعسى يعيد للمنصب الجامعي المهيب كرامته وأمواله الكبير والمروقي

احترامه للمستوية. أما فيما يتعلق بالسيد رئيس جامعة الزقازيق فقد سمعت أن الرجل بهوى السفر والترحال ويهمل البعديات وإلقاء الحاضرات في مقاعد وكليات الأشراف العرب خارج الحدود ليست هذه هي المرة الأولى التي تشرّد فيها جامعة الزقازيق من جهل وجهه رئيسها الدكتور رمزي الشاعر بسبب اضطراره للسفر إلى هذه الدولة أو تلك - من النبل القريبة منا أو البعيدة عنا - لتلبية الدعوات التي أذن البحث عنها وانتظارها والترحيب بها!

إن الدكتور رئيس جامعة الزقازيق أصبح في موقف لا يجسد عليه. فالقرار بإعادته إلى القاهرة على نفس الطائفة التي ألقته إلى جنيف لم يسبق. كما اعتقد - أن تُعرض له أي موقف كبير ومستقل من ليل، ومن المؤكد أن صدور مثل هذا القرار سوف يؤثر كثيراً على صورة رئيس الجامعة أمام نفسه قبل أن يؤثر على صورة أمام الآخرين. وإن كنت مكان الدكتور رمزي الشاعر لساندت من جنائي - وتقدمت باستقالتني من الوظيفة المرموقة التي أشغلها. فلا معنى لاستمرار مزاوله عملي رئيساً لجامعة الزقازيق في الوقت الذي عرفت الدنيا كلها أنه تمت إعادته إلى القاهرة على نفس الطائفة التي ألقته بها إلى سويسرا! لقد اختار رئيس الجامعة في حق نفسه بحق المنصب الذي يشغله وبالتالي فلهية أن يتحمل نتيجة هذا الخطأ ويتقدم باستقالتني حفاظاً على كرامته، وحفاظاً أكثر

على هبة المنصب الجامعي الكبير والرموي.

يحق لا يتحمل الدكتور رمزي الشاعر بهذه مستوية هذا الخطأ الذي أغضب رئيس مجلس الوزراء واضلّعه إلى إصدار مثل هذا القرار الحاسم والعنيف، أرى أن تتم مساهلة الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التربية والتعليم - في واقعته محفدتين الأولى: لماذا وافق السيد الوزير على سفر رئيس جامعة الزقازيق لحضور مؤتمر - لا بدى ولا يجيب - يعقد في جنيف بسويسرا على الرغم من ضرورة وجهه رئيس الجامعة في مكتبته مع بداية العام الدراسي الجديد؟

الثانية: إذا كان الدكتور حسين كامل بهاء الدين هو الذي اختار رئيس جامعة الزقازيق ضمن الوفد المصري - برئاسة السيد الوزير - لحضور مؤتمر جنيف لماذا لم يدافع عن اختياره وإذا لم يحاول الاتصال بالدكتور الجنزوري لاتناعه بمبررات وإعطاء مشاركة الدكتور الشاعر في عضوية الوفد! لحل وعسى يوافق رئيس الوزراء على إلقاء قراره بإعادته رئيس جامعة الزقازيق إلى القاهرة على نفس الطائفة فور عودها في مطار جنيف!

إن د. الشاعر لم يقرض نفسه على الوفد الشاركي في المؤتمر ولم يسافر إلى سويسرا معاً وبين علم رئيسه اللبنانيين وبالتالي فالمستوية لا تقع عليه وحده وإنما يشاركه فيها الذي سمح له بالسفر معاً!

إبراهيم سعد



ملتقى علمى حول قضايا الريف فى الذكرى الأولى للدكتور أبو مندور

فى مركز الدراسات الاقتصادية- بكلية زراعة القاهرة إقامة ندوة سنوية فى ٢٧ أكتوبر من كل عام- تخليداً للذكرى مؤسس المركز د. محمد أبو مندور . وقد اقام المركز الندوة الأولى هذا الأسبوع بعنوان الملتقى السنوى حول قضايا الزراعة والريف المصرى- تخليداً لذكرى الأولي حضره نخبة من اساتذة كلية الزراعة بالجامعات المصرية . والمهتمون بقضايا الريف والزراعة. وقد ادار الحوار د. إسماعيل صبرى عبد الله وزير التخطيط الأسبق الذى أوضح أن د. أبو مندور - وضع قضية تنمية الريف على رأس اهتماماته- قبل وبعد تأسيس المركز. وكانت لفظة طيبة عندما قرأ القائمون على المركز أن تفلح ذكراه بملتقى علمى حول قضايا الزراعة والريف . وأضاف د. جمال صياح مدير المركز - ضرورة الاهتمام بالريف فى ظل سياسة التحرير الاقتصادى . وقد قام مركز المحروسة للدراسات - بإعداد كتيب عن د. أبو مندور بالإضافة إلى طبع وتوزيع ثلاثة كتب من مؤلفاته .

للصدر، الأمانة العامة



للبحوث والتدريب والمعلومات

٥ - أكتوبر ١٩٩٦

معلمو السويس يستنجدون بوزير التعليم

أرسل ١٥٠٠ معلم بالتعليم الابتدائي من أبناء محافظة السويس مذكرة للدكتور حسين كامل بهاء الدين يشكون انتقالهم يوميا من السويس للإسماعيلية بعد أن التحقوا بمشروع التاهيل الجامعي بينما توجد كلية للتربية في السويس فإن المشروع نقل إلى الإسماعيلية؛ مما يكلفهم خسائر مادية فادحة للسفر ومتابعة المحاضرات

بسبب أخطاء كمبيوتر مصر: استكمال النتائج المعادلة اليوم

القاهرة - القيس :

يعان مكتب تنسيق الشهادات المعادلة أسماء الحاصلين على تلك الشهادات من التأخير يقل مجموع درجاتهم عن ٦٠ اليوم بعد تأجيل ٢٤ ساعة.

وقالت مصادر تعليمية في القاهرة إن هذا الإجراء راجع إلى أخطاء وقع فيها الحاسب الآلي لمكتب التنسيق الرئيسي . لكن إبراهيم عليوه مدير المكتب أكد أن الأسماء ستعلن عصر اليوم

وأشارت المصادر إلى أن الحد الأدنى للقبول بالجامعات المصرية لحملة الثانوية الكويتية لن يقل عن ٩٨ ٪ وسيحقق الحاصلون على نسب أقل من ذلك بالمعادلة والجامعات والهيئات الخاصة



الموقف

المصدر :

٦ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث و التدريب و المعلومات

عالماتى!

فى حوار بين اثنين من تاجمى الثانوية العامة:

— رحت فىن السخة لى: جامعة حكومية،
واللا أهلى؟
— لأ... زمالك!!

عبد النبى عبد الجارى



التعليم الطبي بالجامعات الخاصة

يناقشه مؤتمر علمي الأربعاء القادم

يبحث الدكتور حسين كامل بها، الدين وزير التعليم الأريحا، القادم المؤتمر الطبي الخامس الذي تنظمه كلية طب بلخا لتكريم الخريجين من عام ١٠ وحتى ١٥، وتعلمد على هامش ندوة حول التعليم الطبي في الجامعات الخاصة والحكومية، ويشارك في المؤتمر والقوة الدكتور محمود ممدوح رئيس لجنة الصحة بالقشوري ومعداء كليات الطب برباب رؤسا، الجامعات وعدد من الفسخصيات الطبية المبتدئة بالتعليم الطبي معبر بذلك الدكتور حسنى عبدالرحمن عميد كلية طب بها



٦ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

السبت القادم بمكتب التنسيق قبول طلبات تعديل ترشيح طلاب الشهادات المضافة

كتب - محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد السبت القادم قبول طلبات تعديل ترشيح طلاب الشهادات المضافة لمدة اسبوع بشرط استيفاء الطالب لأحد الأمتحانات للكلية المراد القبول بها والاعتماد الموفرة لكل كلية لنفس الشهادة كماً حددا المكتب الجيم لمدول الطلاب المتطلعين عن تقديم الطلبات من الشهادات المضافة وطلاب القبول الثاني والثالثية البينية لمدة ٥ أيام بالمكتب الرئيسي فقط بالقاهرة وقد تدارم في اليوم الأول لمس ٢٠ ألف طالب وطالبة بأوراقهم من المرحلة الثالثة والأخيرة سعد أدنى ٥٠٠ للثانويين الجديدة والقديمة ويستمر المكتب في قبول الأوراق حتى بعد غد الثلاثاء، وثبتا بعدها الرجعة النهائية لأوراق الطلاب من الأخطاء التي وقعوا فيها في البناء تدوين أقرغيات وصرح السيد عادل عليكي وكيل أول وزارة التعليم العالي والتشرف إقدام على مكاتب التنسيق بأنه يلزم على جميع الطلاب المتقدمين بأوراقهم للمرحلة الثالثة والأخيرة أن يدونوا ٨٨ رغبة في بطاقة الرغبات حتى لا يتعروضا لاستبعاد الرغبات ويتم ترشيحهم إلى الكليات والمعاهد ويستمر استبعادهم عن طريق البريد بعد إعلان نتيجة المرحلة لكتابة رغبات جديدة مما يتوجب عليه تأخير الطالب في التقدم للكلية والانتظام فيها



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأشهر

التاريخ:

٧ - أكتوبر ١٩٩٦

مشكلات تواجه التعليم الجامعي

زحام المدرجات والكتاب وإعلان نتائج الدراسة الأول

وزير التعليم: ٢٢٥٠ زيادة في أعداد القبولين خلال ٥ سنوات والدراسة يجب أن تعتمد على البحث والعرفة
رؤساء الجامعات: حلول عاجلة لحل مشكلة الكتاب وإعلان النتائج وممارسة الأنشطة



اليحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

تحقيق ميدا تكافؤ القروس وأصبحت للجامعات بعد هذا العام مستوى انسي ما يمكن استيعابه والذي جعل المجلس الأعلى للجامعات يلقى التحولات نهائياً بين الكليات المتناثرة ومع كل هذه الزيادة مزلزلة نسبة التعليم الجامعي اقل من الدول المجاورة لنا

ويشود الوزير ان نظام التعليم لدراسيين جاء للارتقاء بمستوى العملية التعليمية في الجامعات وقد حقق العديد من المزايا حيث خفف العبء على الطلاب في الاختبارات بتقسيمها الى جزئين والذي يظهر فوائدهم والى التحولية ارتفاع نسبة الدراجين بين الطلاب عن النسب في ظل نظام الفصل الواحد.. وهذا يؤكد ضرورة إعلان نتائج كل فصل مازودة حتى يستطيع الطلاب متابعة الدراسة ومعرفة موقعهم وهو ما يؤكد أيضاً هذا النظام.

ومن مشكلة الكتاب والأنشطة يقول ان التعليم الجامعي يجب ان يعتمد على الكتاب الواحد بل على البحث والمعرفة واستخدام الكمبيوتر وأتينا فمدرات الطلاب الحفوية وأبسط الحفظ والتلقين وإن الأنشطة الطلابية لاغرو معها وهي السبيل لتطوير التعليم ليعمل ملكات الشباب فكرياً وتنمية مواهبهم الثقافية لاعداد جيل قادر على ان يكون ويكره ويبدع ويتصلح المستوياتي وقد ارتفعت ميزانيات الجامعات حتى يمكن ان يتاح للطلاب ممارسة الأنشطة المختلفة

ومن مشكلة الكتاب الجامعي قال الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة ان مجلس الجامعة ناقش هذه المشكلة في اجتماعه الأسبوعي الماضي.. تم التركيز على ضرورة ان تكون في يد الطلاب خلال الشهر الأول من الدراسة وقد حدثت الجامعة لسماع هذا الكتاب والملازم وعدم توزيعها إيجابياً على الطلاب تحت أي مسمى وبهذه جمع

مبالغ نقدية من الطلاب يفرق حجباً او بيع الكتابات وعدم استخدام اعتبارات دعم الكتاب الجامعي المخصصة لكل المستحقين من خلال بحث اجتماعي ومن المشكلة نفسها قال الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس إنه تقرر ان تخوض الجامعة تجربة جديدة للقضاء على هذه المشكلة التي تتكرر كل عام ويحصلون الدعم

استخدمه من الطلاب المستحقين ومواجهة ارتفاع سعر الكتاب فقد تقرر شراء الكتب من الاساتذة على ان تقوم الجامعة ببيع تلك الزفقات داخل مطبعة الجامعة.. وستقوم بالتحوية بالكميات النظرية نظراً لأن أسب الطلاب بها قليل وبعد ذلك تمت التحوية على الكميات النظرية ذات الاعداد الكبيرة

مع بداية العام الدراسي والجامعات من كل عام تتراح على مائدة الحوار مناقشات عديدة ومستفيضة عن المشكلات الجامعية التي تواجه الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وأبنا الإدارة بالجامعة. وليس سراً ان هذه المشكلات تكاد تكون متشابهة ومستمرة خلال السنوات العشرين الماضية.. وهي كما

في لا توجد الحل بل تافد المشكلات التي يكاد يحلها ينتهي خلال شهر وهذه المشكلات تكتفئ في مشكلة الكتاب الجامعي وعدم تسليمه للطلاب مبكراً والتقصير منه وقدم للطلاب قبل الامتحانات بأسابيع قليلة وبالإضافة الى ارتفاع شته وعدم استفادة الطلاب المستحقين لدعم الكتاب حيث يذهب الى

من لا يستحق بسبب عدم التمكن من التقدم والطلاب له.. والمشكلة الثانية التي تتعلق بارتفاع الميزانية للطلاب وعدم قدرة اساتذ المادة على توصيل المعلومات بشكلها السليم الى معظم الطلاب تطبيق نظام الفصلين لدراسيين وهي

عدم إعلان نتائج استخدامات الفصل لدراسي الأول للطلاب وتأجيله الى نهاية العام وتظهر هذا الانزواجية بين النظام المطبق للدراسة ونظام الاختبارات.. وعدم اهتمام حقل الطلاب الذين تطبقهم بالواجبات فقط دون احترام لحقوقهم خاصة ان جميع الصبح التي تقال لتدبير هذا الخطأ جميعها يتسبب فيها الاساتذة وإدارة الكليات والجامعة وأبسط الطلاب وهي

غير مقبولة تحت أي مسمى.. والمشكلة الرابعة المتمثلة بالأنشطة داخل الجامعات التي هي جبر على ورق وليست بشكل جدوى.. بل يمارسها عدد قليل من الطلاب.. ومع هذه القضايا الأربع إلا ان هناك مشكلات معقدة يحتاج الحديث عنها إلى الكثير والكثير فساداً قال المستأمن عن التعليم

الجامعي عن هذه القضايا الجامعية يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الدولة إيماناً منها بالتوسع في فرض لتعليم الجامعي ذات ان تتخذ سياسة تعليمية تقوم على كاتحة الفرصة للطلاب الراغبين في التعليم الجامعي والمالي وحتى يمكن ان تلتمع بالخدمات العالمية الطلاب والفضل ارتفاع عدد الكليات الى ٣٣٠ كلية ومعهدا محافل

١٤١ كلية ومعهدا ١٩٩١ بالإضافة الى إنشاء جامعة جنوب الرافدي.. وذلك تم أيضاً زيادة اعداد القسبيين بالجامعات بزيادة قدرها ٢٥٠٠ عام ١٩٩١ خاصة في العامين الآخرين لمواجهة النقص المزمنة وقبول جميع التاجدين في الجامعات والمعاهد ولم تكن هناك أي حل آخر حتى يمكن

وقد يمكن الاستعانة من خلال الجامعة بالطابع الكبيرة وأن هذا سيتم من خلال شخصيات دعم الكتاب وصندوق التكاليف الاجتماعي وجزء من صندوق الخدمة الطلابية

وأكد الدكتور مبدن ان نتائج الفصل الدراسي الأول مستبدان الطلاب لا يفهم من معرفة نتائج كل فصل على حد خاص ان كل فصل دراسة متبينة من معظم الكليات وهو في الفصل لا يمكن ان نلقيه أما عن الأنشطة فبال أن الجامعة اعطت يرباً إجازة من الدراسة بخلاف البعض حتى يمكن للطلاب ممارسة جميع الأنشطة التي تنميها إدارة رعاية الشباب من برامج وأضمة ومعدة جاء.. وأكد ان الزجاء داخل الفروض جاء.. بسبب النقص المزمنة ولم يكن هناك حل آخر غير أن تعمل الجامعة وكلياتها هذه الظروف وإن كانت تترك للطلاب على العملية التعليمية من مختلف جوانبها

محمد حبيب



المصدر : الأضواء الاقتصادية

٧ - أكتوبر ١٩٩٦

التأهيل

للبحوث و التدريب و المعلومات



ليلى السباعي

التعليم و الجامعات

يكشف واقع التعليم العالي
والجامعي عن عدد من المشكلات
من أهمها :

• عدم كفاية الإمكانيات البشرية والمادية
اللازمة لمواجهة تزايد أعداد الطلاب
بصورة كبيرة، بالإضافة إلى مسئولية
توفير جانب من حاجة الدول العربية
الشقيقة والصديقة من الخريجين
المصريين.

• ضعف التنسيق بين الأعداد المقبولة
والخصصات المختلفة وبين احتياجات
سوق العمل

• نقصان الجامعات في اختيار أعضاء
هيئات التدريس والإدارة العليا بها على
أساس الاختيار الداخلي، بدلا من
أسلوب الاختيار من الجامعات
الأجنبية، والانصراف عن الإعلان
المفتوح عن الوظائف الشاغرة

• اتجاه الجامعات، كلها تقريبا، إلى أن
تصبح جامعات ذات أعداد كبيرة
وبما يشبه ذلك من خطورة على مستقبل
العمل الجامعي في جيلنا، وفي قدره
بصفة خاصة على إنتاج هذا العمل
وتجويده، وهو ما يقتضي الأكتاف من
عدد الجامعات والصغيرة التي لا يزيد
عدد الطلاب في كل منها عن حوالي
٢٥ ألفا، وأن يكون لكل جامعة طابعها
الخاص المميز المرتبط بمطالب البيئة
وإحتياجاتها، وبعبارة أخرى أن تكون
هناك جامعة لكل ٢٠٠ مليون تقريبا
من السكان، الأمر الذي يعني حاجتنا
إلى إضافة ست جامعات أخرى إلى

مشكلات الجامعات

جامعاتنا وفروعها الثامنة، حتى تصل
إلى حد الكفاية، وذلك بتفجيع قيام
الجامعات الخاصة تخفيفا للأعباء
التي تتحملها الدولة.

• يضاف إلى ذلك لجهز الجامعات إلى
لائحة فروع لها تحت إدارتها المركزية،
بدلا مما تتطلبه الإجابة في التعليم
العالي من استقلال تلك الفروع
ليصبح كل منها جامعة صغيرة، أو
مترسطة، تؤدي دورها في خدمة
البيئة المحلية والتخفيف من الخسائر
العلمي والفكري فيها.

• وفيما يتصل بالكلية والمعاهد التي
تعد لجنة التعليم، جاء إنشاء الكليات



الجديدة جميعاً على استعمال، ولم يستكمل الكثير منها مقررات العمل الجامعي بالتدريج الواجب من حيث : أعضاء هيئات التدريس، أو للمباني والمرافق والمعامل وغيرها، ويحدث منها ما يحدث في مدارس تجارية، وفي كثير من مستشفيات الإعداد والتدريب في هذه الكليات.

تضائل الإنفاق في الهيئات الدراسية النظرية والعملية، والتي كانت

مصدراً هاماً لتدريب الجامعات بما فيها من الأساتذة المتدربين الملمين على تقديم المعلمين والتطبيقات في الخارج، كما كانت عسلاً من عوامل تشجيع التدفق والإجابة في ممارسة المهنة.

ان الخلط هنا من أن التنمية وتقدم المجتمع، وملاحظة التطورات العلمية، والإفادة من

التكنولوجيا الأساسية والمتقدمة. كل ذلك يتطلب كبراً في الإبداع والإستيعاب المستقبلي، وفي كبراء تعدد في مؤسسات التعليم الجامعي والمعادن العليا المناسبة. وهذا يعني ضرورة التوسع في هذا المسمى من التعليم والتدريب، مع الاهتمام بإصلاح القائم من مؤسسات إصلاحاً جذرياً، لتعكس في النهاية ما يحتاج هذا الإعداد.

ولمّا يتعلق بأحدى السبل التي طرأت على التعليم الجامعي في مصر (ربعض البلدان الأخرى)، وفي جامعة الأعداد الكبيرة، فقد أخذت هذه الظاهرة تلحق على شخصية الجامعة ومساها الأصلية التي بدأت تتميز وتبرز في كنفها للتفخمة، يحدث ذلك على حساب انتزاع العمل الجامعي ونضجها وجهود الطلاب.

فخفف ارتباط الطلاب بالاستاذ، وفقدت فكرة «المدرسة الجامعية» التي يلتف فيها الطلاب والباحثون حول الأستاذة ورئيس الفريق العلمي وصعب على أية جامعة أن تحتفظ بسمعتها التي تنسج من العلاقات وتتخطى حدود الدولة إلى الاتصالات العلمية والشبكات الواسعة، وقد اجتمعت بعض الجامعات الكبيرة والعريقة في بلاد الغرب للتقدم بخطورة النسب

الزائد والسريع، على حساب الإجابة والتجويد في العمل والبحث الجامعي المركز، فعمدت إلى تقسيم نفياها إلى «أحرام» جامعية متخصصة، ومنها على سبيل المثال : بعض جامعات بريطانيا «عريقة» مثل أكسفورد وكامبريدج، حيث انقسمت كل منها - ومنذ بدايتها الأولى - إلى كليات، لها استقلالها الذاتي وتخصصاتها للخدمة، وتخصصيتها المميزة بين كليات جامعتها، ومع كليات الجامعات الأخرى التي قد تكون منظرية أو غير منظرية، ومن أمثلتها كذلك : جامعة كاليفورنيا في الولايات المتحدة الأمريكية، التي انقسمت منذ بدايتها إلى نحو تسعة «أحرام» جامعية

مميزة، ومنها أيضاً جامعة باريس في فرنسا التي أصبحت جامعة باريس ١ وجامعة باريس ٢، وهكذا إلى جامعة باريس رقم ١٣.

أما في مصر، فتوجد ثلاث جامعات حديثة، بلغت كل منها أكثر من مائة ألف من الطلاب، وبلغت كلياتها العشرات، ولكنها بقيت جامعة واحدة ذات إدارة وميزانية نظام موحد، اعجزوا حتى أن تنشئ كل منها كلية واحدة أو أكثر للدراسات العليا (كما حدث في بعض الجامعات الأجنبية) ولم يعد هناك مناص من أن تقسم كل من جامعة القاهرة وجامعة الإسكندرية وجامعة عين شمس إلى جزئ أو أكثر، وتكون مستقلة ذات شخصية قائمة بذاتها، وميزانية مستقلة وشخصية مميزة، دلائل أن تستمر على حالها للتفخيم، والذي أثبتت تجارب العالم كله، أن ليس في صالح التقدم

وهناك ظاهراً أخرى سارت على دروبها الجامعات في العالم كله، وهي أن تقوم كل منها في منطقة أو إقليم محدد، تركز نفسها فيه وتتصل بيئته ومشكلاته أشد الارتباط، وتكون لها مساهمة الخدمات العلمية والوطنية المحلية في هذا الإقليم الذي تكون الجامعة نواة التطور فيه. وهكذا يزداد الترابط والالتصاف المحلي الذي هو أساس كل إنشاء، وفي الوقت، وتكون الجامعة مركز القيادة والروادة الفكرية والعلمية والتربوية في الإقليم، ثم إلى البلاد كلها، كما تكون منارة التثقيف به، والربط بينه وبين مساهمة الإقليم الوطن من جهة، ومساهمة العالم الخارجي من جهة أخرى، فهي محط الارتباط الإنساني بين الناس والأرض، وبين الناس والانسانية، وتكون الجامعة بذلك محور بناء السلام والتعاون الإنساني، ومن مجموع عمل الجامعات ثلاث وظائف السلام والتعاون الإنساني

من هنا فقد اصطلح الجامعيون - في البلاد المتقدمة والنامية على السواء - على أن تكون الجامعة عنوان الإقليم ولبيل شخصيته، وعلى أن تكون لكل جامعة من السكان يتراوح عددهم بين مليون ونصف ومليون «جامعة قائمة بذاتها»، وأصبح عدد الجامعات في البلاد المتقدمة الكبرى يتجاوز المائتين أو المئات الثلاث، وأصبح عدد الجامعات في البلاد ذات الجماعات المتوسطة من السكان يبلغ عشرات من الجامعات، ومن هذه البلاد مصر التي سيريد عدد سكانها مع بداية القرن الحادي والعشرين على تسعة وستين مليوناً (بموجب التقديرات الديموغرافية المتوسطة). ويتبين على أساس الحسابات الدورية والمالية أن تكون مصر ثلاثين جامعة على الأقل (كبيرة وصغيرة) في حين لا يوجد بها الآن إلا إحدى عشرة جامعة حديثة.



والأزهر الشريف، ثم جامعة اجنبية هي الجامعة الانريكية (أيضا عدا الجامعة للانريسية الجديدة بالاسكنديريه) أي أقل من نصف المطالب عددا ونوعا من الجامعات المتكاملة وقد سبق للمجلس أن اثار هذا الموضوع منذ عام ١٩٧٥، ولكن التقرير الذي قدم إثر ذلك لم يلق صداه إلا راجح لدى الشخصيات بل ظهرت موجة مضادة تدعو إلى تثبيت عدد الجامعات المتكاملة والمستقلة عند الحد الذي وصل اليه، والمكمل على ارتقاء العمل بالجامعات القائمة وأصلاح نظامها الإداري مع أن التوسع في إنشاء الجامعات الجديدة والمتنافسة فيما بينها مع أهم أسباب تحقيقه، بدلا من النظام الذي فرضناه على أنفسنا، وهو إنشاء فروع وكليات متفرقة للجامعات الحالية، إذ لا يتصور أن يقوم أي تنافس فاعل بينها وبين الجامعات الأمه كما لا يتصور أن تستطيع أية جامعة داهم مهما بلغت من حسن الإدارة (وهو أمر لا يسلم به الكثير من رجال الجامعات لدينا) أن تستطيع إدارة فروع أو فروع لها، عن طريق مايسميه «الفيزو» بالتحكم عن بعد "Remote Control". ذلك أمر قد يجرى في حالة إدارة الآلات أما إدارة البشر، فامر يتعذر أن يتم بهذه الطريقة

ويمانن أننا بحاجة إلى أن نتصور أن جامعة كاسيويت تستطيع أن تشرع اشراقا حقيقيا على إدارة العمل في فروع مثل اسوان يقع على بعد خمسمائة كيلو متر من مقر الجامعة في اسسيوط. وما بلغت النظر - في الوقت نفسه - أن بعض البلدان العربية الشقيقة، التي سارت بعدنا على طريق إنشاء الجامعات، قد اكملت إنشاء عدد من الجامعات يقرب من المعدلات العالمية، ومنها : العراق، السعودية، الجزائر، المغرب (ثمان جامعات أو تسع لكل منها)، بل أن بلدا كليبنا سبق أن استكمل أربع جامعات رغم عدد سكانه المحدود.



دراسة مهمة لقضية مطروحة

الجامعة الدولية المشتركة بين الحكومة ورجال الأعمال

ولاقم ولأشامة تذكر . استطاعت أن تقرر العالم كله بانتاجها . ولم يتخفق لها ذلك إلا بانماطها البشورية ممتلئة في عقل علمانيه والبيعت الطبي المرحه وكذلك الجامعات المتحررة ... شاهدت كليات ومعايد انشئت في قلب كبرى الصناع تقوم فيها الدراسة وتجري فيها الابحاث لهدف واحد هو تطوير هذه الصناعة وزيادة إنتاجها لتكون رائدة الاجود والاثقل تكلفة . وثناك استطاعت ان تقرر العالم الاول والثاني والثالث إن سمح هذا التعبير

وفي الولايات المتحدة الأمريكية توجد جامعات اشتهت اطلاق عليها والجامعات غير الحكومية . وقد أتت لي فرصة زيارة بعضها اثنا . على في سفارة جمهورية مصر العربية كستول عن الدارسين المصريين في امريكا وكندا . وشهد اتدنامي ان الكثير من هذه الجامعات الاولية تلحق الجامعات الحكومية في كل شيء . ولهذه الجامعات اشخاص مستقل توله الجهور الدائرية وكبرى شركات الإنتاج وبسطه البحت العلمي في هذه الجامعات لحل مشاكل الصناعة بجميع انواعها . وتخصص لكل مشكلة سمح يتناسب حجمها ومعدلها مع قدر الشكلة . ويهدف التأسيس اسجل والتاريخ ان مدعى اثنائها المصريين قد فازوا بالكثير من هذه الحق وهم الآن يتجربون في منصب الاستاذية ورواد البحث العلمي في جامعاتهم المصرية

● فيما يخص الدارسين ليست الجامعة الامة (الدولية) المشهورة . ولا يجب ان تكون وإن تكون . سورتاً للتدريس على شرط العلم أو مهجلاً للمستثمرين كما قد يتصور البعض . وانما يجب ان يختار الدارسون لها من بين المتأهلين للمحصلين على الشهادة العامة (بحمد على الأقل) ويتم قبولهم بعد اجتياز اختبار قبول يبين وعظوم وتوجه قدره الطالب واستعداده الشخصي للتخصص الذي يرغب فيه . ويستبعد من ذلك حلم النقطه عد الشباب أو رغبة الأسرة

وكانت احيين على ظهر الأرض . إن قدر لي ذلك الحق تبارك وتعالى لأرى الجامعة الامة المشهورة يتقدم لها أكثر من ثلاث التقييمات للجامعات الحكومية . وهنا يصحني تصور . وهو ان الجامعة الامة ستكون بمثابة تقييم للجامعات المصرية (وعدا تغيير يرمو ويصره الراغبين) . اعني به انما يصفى الصب عن جامعاتها ويتصلح عنها العطارون القارون من امتانها . اما المتأهلون غير القادرين فهم - كما سبق أن قلت في مساهمت سابقة - في اعينها وعلى راسها . تقدم لهم التقييم والتشقة والتقييم . وبعد فهم الطريق . وتتسقل لهم الابهى وتنبئ لهم القلوب ليفسروا فيها في امتبارهم وايصبحوا مواطنين صالحين . مرة اخرى وليست الأخيرة للجامعة الاممية (الامة) (تحت أي اسم تختار لها او يطلق عليها) هي بمثابة اقراء لإصلاح الامم الجامعي بل لإفادته ونظما العزيم . وصاحبه هذا اقراء . هنا ليسوا صياغة راسما مع علماء من جميع التخصصات الذين ومعهم الامة مدق القول وعمق التفكير وامانة التقييم وبعد الفطر . وأرض الكائنات طينة بهم والحمد لله

وأجيراً ليعرفني ان ارد . ولأمانة التاريخ . ان حامة القاهرة . الحامة الامة . في الصميم كانت اول من نادى ورخط لإنشاء . الحامة الامة . وأجريت لها وألغقتها دراسات مستهينة اشترك فيها وقام بها معلون من علماء مصر والخارج

بعد ان ظهرت على سطح الحياة الجامعية في مصر ام ٤ جامعات خاصة فإن الخطوة القادمة هي إنشاء تلك الجامعة التي اشار اليها مجلس الوزراء وهي الجامعة الدولية المشتركة بين الحكومة ورجال الأعمال وهذه الخطوة يتناولها الدكتور محمود درويش نائب رئيس جامعة القاهرة وعميد كلية الصيدلة الأسبق له تجربة طويلة في دراسة هذه القضية . يقول في سطور الدراسة التي تعرضها الصفحة ان الخطوة التي سبقتها التاريخ . وثالثها يرمو كل من تلق ارم يتلق بالفساد في الشرق والغرب . والخطوة هي «المعلم كائن والهواء» . وثالثها هو خالف الدكتور عميد الأدب العربي طه حسين .

وان كان . طيب الله ثراه . على طية الحياة لاستذكرته ان لفص التعليم الجامعي يشبهه ثالث وهو انه . ان التعليم الجامعي . كائن . والوقاء والدواء ايضا وكأني به . ورغم الله - يكرمني ويبارك هذه الإضافة فالذواء كي يكون فعلا وانما يجب ان يخضع لترايت موعة ومواصفات اساسية . ويصلي بجرع تختلف نوعا وكما من حالة إلى حالة . ومن فرد إلى فرد . وكذلك التعليم الجامعي . فهو تعليم متميز ومتخصص يتلقى استجابته والاستفادة منه والذوق فيه على طيبة التأسيس واستعداده الشخصي . والحكم والقول الفصل في هذا كله يكون دائما ان يعرف وليس ان يطلع .

والتعليم الجامعي اهداف كثيرة لعل اعداد القليادات من بين الشباب . بل البحث العلمي الذي هو من عصرنا هذا بمثابة علق الزجاج بل والسبيل للأحد للقدم في أي مجال وحل أي مشكلة من أي نوع وفي أي دولة . وتحت مظلة القارئة بين الماضي والحاضر اقول - كيف كذا وأين نحن ؟ وما يجب علينا ان نستطيع ان تقدمه من علاج . سواء بسلوب طويل الامد أو في ثماره بعد حزن . او بهذلة في الزود في هيكل التعليم الجامعي يكون اثرها إيجابي واثري .

وسأقول ليامانه إن أي سبيل لإصلاح التعليم الجامعي سيكون له قدر محدود جدا من النجاح . ولا اقول سبيل . بالمثل . في ظل جامعات الاعداد الكبيرة . ولا اعني بذلك نداء لحجب التعليم الجامعي عن بعض انشائها وفادات اكبادنا وانما قصدت به تقديمها مسبقاً لنذكر ان الخال وهو نعم للجامعة الامة . ولكن يشرويه وهي في حقيقة الامر شروط يتضح بعضها اهدافها المتعارضة البعض الآخر الدارسين لها .

يوجد الدكتور محمود درويش اهداف الجامعة في عدة نقاط : ● يستهدف من الذين تسان ان تأتي الجامعة الامة (الدولية) مسورة ففسرة أو مكررة لأي من جامعاتنا الحالية . ولكن يجب ان تشمل كليات أو تخصصات لاتمتد مساهمتها بقدر مايمتد اهدافها . والتي هي ببساطة الدنيا . ان تلحظ الدراسات للفترة والابحاث التي تجري فيها التعمام مباشر أو غيرمركزا يتلق رايهية مجتمعنا . ويهدف لحل مشاكلنا الإنتاجية ويحقق لنا الاكتفاء الذاتي كلما أمكن ذلك .

ولا اقول هذا من فراغ وإنما تحضرني وزارتي الليابان التي قلت بها منذ بضع سنين واستفكرت حوالي اسبوعين . شاهدت خلالها ما اتفنى وعرفت عن كذب كيف ان دولة من مجموعة جزر لا يوجد في احشائها ارضها يتزل



الأمم المتحدة

المصدر

١٩٩٦ أكتوبر

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

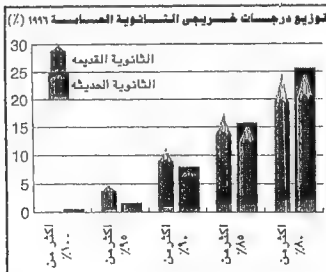
أى نوع من المتفوقين تخرجهم مدارسنا؟

كالدروس المقررة تنقل الصحف في صيف كل عام وعلى مدى ثلاث القرن المنصرم اخبار مجموع الدرجات الخرائى لكثرة من الناجحين في شهادة الثانوية العامة، وزاد على ذلك ما لم تسمع به اذن ومالم تره عين، وهو ما نقلته الصحف في صيف العام الحالي من تضخم اعداد المتفوقين الحاصلين على مجموع درجات ٨٠٪ إلى أكثر من ١٠٠٪، حيث قفز عددهم إلى ٨٩٣٥٨ طالباً وطالبة بنسبة ٢٣٪ من جملة المتقدمين للامتحان، وهم متفوقون بحكم حصولهم على منحة تفوق من الكليات التى يلتحقون بها.

نواصل «قضايا استراتيجية»، اليوم اهتمامها بقضية التعليم في مصر، فننشر مقالين يناقش أولهما ظاهرة لافتة للنظر وهي ارتفاع نسبة الطلاب الحاصلين على درجات عالية - فوق ٨٠٪ - و الذين يجب اعتبارهم متفوقين طبقاً للمعايير الدولية

للتفوق. ويلاحظ الكاتب ان النسب العالية للطلاب المتفوقين في مصر تتجاوز بكثير النسب المتعارف عليها والسائدة في العالم، ولأنه ليس هناك من الدلائل ما يشير إلى ان خريجي الثانوية العامة عندنا من الأعداد النابهن، فإن هذا التناقض يشير

إلى ان هناك شيئاً ما غير صحيح، وهو ما يحاول الكاتب ان يفسره. اما المقال الثانى فيعود بنا مرة اخرى إلى قضية الجامعات الخاصة، عارضا مجموعة من الحجج المتحفظه على إنشاء هذا النوع من الجامعات.





حليم فريد تادرس

وعندم ٣٦٩٢٦ طالباً وطالبة بنسبة ٩٠ من جملة المتعلمين للاختحان مقابل ٢/٣ في المعدلات الاحصائية الحالية، حل هم جهادية المتعلمين فعلاً، وفي أي شيء تفوق هؤلاء، والعم الحال بعيد انهم تفوقوا في ثقافة الذاكرة ليس إلا، شأنهم شأن ذلك الذي التحضر في مجلس لاسلام محمد عبيد بانه يحفظ صحيح البخاري كحفظه للفاخرة، فقال له الامام سائراً، لقد زاد صحيح البخاري شتة، وإذا كان هؤلاء تفوقوا في ثقافة البخاري، لابد ان يكونوا على ادنى اسهر المدرسين خصوصاً، صبح التوفيق هو، حل مجموع درجاتهم التي في ثقافة التذكير هو العلامة المقيمة، وبالتالي فهو من سواء المومل الحيد إلى الكليات ذات الكفاءة العالية، وبكأن آخر من أجل مجموع الدرجات الخارفي في ثقافة المادة صاحبة لا يكون مدعوا أو على الاقل متميزاً وواعداً بخيرة، وإذا كان ذلك كذلك في مصرسة المدرسة، فيماذا تقدر عبقريه «المسوق» الذي عرف بين مدرسية باله، صاحب الراي العف، وعبقريه، «بارون» الذي عرف في مدرسته بالخلف

، وعبقريه «مستقر» الذي لزمته الخبيفة في مدرسته، وعبقريه «ثيوتن» الذي كان دائماً في الفصل «ولل مال ذلك في هيوم اعلم فلاسفة الانجليز وابتشاقين ادنى علماء الفيزياء في عصره» ويكأنو فكان القرن العشرين وتشرشل وبقية السياسات الانجليزى وامثالهم مبات اخسافوا جديداً في العلم والانسانية، وكانت سباحتهم ادرسية قل على انه لا أمل فيهم، ولو كان هؤلاء قد مروا بمكتب تسيق التوفيق في جامعاتنا، لكان قد لاف بهم في العهد العثماني في نظام الامين، وواقع الحال بعد ان كثرة من مشاهير امثال في مشفى العراق، وتلهم ان يكونوا متفوقين في مدارسهم، وفي الذاكرة لمهم المازني احسن كاتب مقال في اللائحات والاربعينات، ومحمد مندوب شيخ النقاد والابن المصاحفين، وبيضا واصف السنياسي المشهور، ومحمد التايهي الكاتب الصحفي الاعم، وبحبي حكي صاحب، فديلم ام هاشم، والحاتن على جائزة الدولة التقديرية، وكان مجموع درجاتهم في شهادة المكالوريا او التوجيهية (الطالبة العامة حالياً) على التوالي هو: ١٤٨، ١٤٧، ٥٤، ٥٩، ١١، ٦٧٧، ووزير التعليم الحالي الدكتور بهاء الدين وهو استاذ عالى في طب الاطفال التقى بكليته الطب مجموع

٧٧٧، وفي مال ذلك في حمدي يعقوب ونشروا فراج وبن عبد الغفار وامثالهم من ابناء مصر الحاليين ومشرفة باشا واحمد زويل وفاروق الباز، وهم من مجموع درجاتهم في شهادة المرحلة يمكنهم مجموع درجاتهم في الطب فالتفوق بكليته الثانوية من درجات يتجاوز ٦٠٠ في كل هذه، وإذا كانت جامعاتنا ترى ان معدل الدرجات في ثقافة الذاكرة الذي يخترق حاجر الصوت هو المومل الجيد إلى الكليات ذات الكفاءة العالية، تخبر ان نسال: اين اوائل التاليف العامة الذين اخذنا بهم على شائبة التاليف في صلب كل عام خلال لث القرن الاخير وحصولا صلب كل عام مجموع درجات ٩٨٠ اكثر من ١٠٠٠ على مجموع درجات ٩٨٠، اكاديميه ميدانية تضمنت الجواب مقدمه دراسة اكاديمية ميدانية تضمنت العشرة الاوائل في التاليف والتحقوا بكليات الهندسة العلم والاينى العلوم السياسية والااب، خلال الاقتصاد والعلوم السياسية والااب، خلال اللغة من سنة ١٩٦٠ حتى ١٩٦٨، وقد شملت هذه

وحيث وجدت الدولة نفسها لأول مرة وعلى نحو غير مسبق ان الفترة الاولى من هؤلاء المتفوقين الحاصلين على مجموع درجات ٢٩٠ إلى اكثر من ٢١٠٠ قد بلغ عددهم ١١٢٢١ طالباً وعالمة من اجهزة الخطوط فخطت اصحارت تجديداً لكثرة من الاجراءات، أو ارفاء لجامعير الطلاب واسرههم إلى التزول بالحدس الاماني، المجموع الدرجات وبمساعدة اعداد المتفوقين وبكفاية الطب إلى مايقرب من عشرة الاف طالب وبكفاية الطب إلى هذه الكليات عن استجباب هذه الاعداد الكبيرة، وهو مايشكل خطراً دائماً على مستوى التعليم الطبي، وتوايحه من مشاهير واسنذكر في نفس نفسه وزير الصحة وتليب الانبياء وعارضه بشدة لاسباب جوهرية (العام ١٩٦١/٦/٢٢)، ومع ذلك فلما أخذ الاولي مجموع الدرجات المؤهل للالتحاق بكليات الطب إلى ٢٩٠٢ بالنسبة للثانوية الجديدة، وإلى ٢٩٠٢ بالنسبة للثانوية القديمة، وانسحب ذات الاجراء على كليات الجامعات على حساب كيف التعليم المشهور اصلاً، واسر هذا شأنه يتبع العرب والفرع بين جامعير الطلاب واسرههم، وتكفيهم بكل الفرص التي اتاحها الثانوية الحديثة، ويحلبها شكلاً وموضوعاً، حساً وسمتاً، إلى سياق ذهاب وتعتييه ينتهي بفرصة وهية ومؤلفة بالمجموع الكبير.

وإذا كنا في بلد الاستفسال أو المستحكات المتكيات على رأي المتنبين، فما يثير المزيد من الحسك والاسي معا هو ارفاق نسبة المتفوقين بمختلف شراحيهم إلى ٢٢٢ من جملة المتعلمين للامتحان في الثانويين القديمة والجديدة، وعلى نحو يلائم يخلل كبير في النظام الكوني، شأنه انها شبة لايتل لها في المعدلات الاحصائية الحالية في تصنيف البشر على أي مستوى كان هذا التصنيف، حيث يمثل المتوسطان الدرجة الاكبر، وللة الاختصاص ٢١٠ فخطرت نسو الاختصاص، وللة اخرى نسو التسمية فخطرت نسو المشاهير، وهو مايقرب بالانتمى المدرسي في تصنيف البشر، ويخلل هذا شأنه يثير عدة فروع هي من قبول الحدس بالعلم والسبب في هذا الحال، وفيها

١ - سهولة الامتحان وبالتالي لم يميز بين مختلف مستويات التحصيل الدراسي والمعرفي
٢ - الفصل المفرقة في تقدير الدرجات في اوراق الاجابة
٣ - الدروس الخصوصية عند اصهر المدرسين واكثرهم خيرة بالاسباب الاستحسانات ومزاج وامتعها، يديرون امعة الطلاب واجهرتهم العصبية على استجابات متعلمه مشروطة على طريقة التعليم بالانتماء الاستجابي التي اكتشفها العالم الفسيولوجي الروسي «بالوف» في تجاربه على الكلاب، بغاوات عقولهم في الانتماء.
وإذا كانت الظاهرة برمتها تثير ماسلفاء من افروض في حاجة إلى تحقيق، وتستحق ان نتوقف امامها طويلاً، وتعالماً بقدر عال من الجدية والمسؤولية لا فتمنا من اسباب، فمسة سؤال محوري ومهم يفرض نفسه هنا هو: هؤلاء المتفوقون الذين بلغ عددهم ٨٩٣٨٨ طالباً وطالبة بنسبة ٢٢٢ من جملة المتقدمين للامتحان مقابل ١٠٠ على اكثر من المعدلات الاحصائية الحالية، هل هم متفوقون حقاً، وهل الحرية الاولى، منهم



للبحوث والتدريب والمعلومات

العلم -

٧ - أكتوبر ١٩٩٦

الدراسة بالنسبة لشعبة العلوم عن الآتي:
- حصل الثالث في الثانوية العام عام ١٩٦٠ على بكالوريوس الهندسة شعبة ميكانيكا قوى بتقدير جيد عام ١٩٦٥
- حصل الرابع عام ١٩٦١ على بكالوريوس هندسة ميران بتقدير مقبول عام ١٩٦٦
- حصلت السادسة عام ١٩٦١ على بكالوريوس هندسة شعبة كهرباء بتقدير جيد عام ١٩٦٦
- حصل السابع عام ١٩٦٢ على بكالوريوس هندسة شعبة كهرباء بتقدير مقبول عام ١٩٦٨ مع الرسوب سنة
- حصل السابع مكرر عام ١٩٦٢ على بكالوريوس هندسة متنى بتقدير جيد عام ١٩٦٨

وبالنسبة لشعبة الآداب:
- حصلت الخامسة عام ١٩٦٠ على بكالوريوس الاقتصاد وعلوم سياسية شعبة إحصاء بتقدير مقبول عام ١٩٦٥
- حصلت الأولى عام ١٩٦١ على ليسانس آداب قسم انجليزي بتقدير جيد عام ١٩٦٥
- حصلت الثانية والثالثة والخامسة والعاشر عام ١٩٦٢ على بكالوريوس الاقتصاد وعلوم سياسية بتقدير جيد عام ١٩٦٦
- السابع عام ١٩٦٢ قضى بكافة التجارة جامعة القاهرة ست سنوات ، نجح في الفرقة الأولى بتقدير جيد ، وفي الفرقة الثانية خلف في مادتين ، وفي ثلاث سنوات بالفرقة الثالثة ، ثم حصل على البكالوريوس بتقدير جيد عام ١٩٦٨
- حصلت الثانية والأربعة مكرر والسادسة والسادسة والخامسة عام ١٩٦٢ على بكالوريوس الاقتصاد وعلوم سياسية بتقدير جيد عام ١٩٦٧

حصلت الأولى والرابعة والخامسة والسادسة والسادسة عام ١٩٦١ على بكالوريوس الاقتصاد وعلوم سياسية بتقدير جيد عام ١٩٦٨
- الثالث عام ١٩٦٥ ساءد الفصل في كلية الاقتصاد وتعلمو السياسية لأن يكون ممتحناً من الخارج في الفرقة الثانية مع تعدد مرات رسوبه هذا وقد استمرت الدراسة إلى تولف هؤلاء جميعاً عن مواصلة الدراسات العليا بعد حصولهم على درجة البكالوريوس ، وقد تفرغ الباحث عدم تفريق أو تشرع هؤلاء الأوائل في الكليات التي التحقوا بها بالآتي
١ - ان التحق في نقابة
الذاكرة لوليد التتوي بتفوق
مماثل في الجامعة ، بل قد وليد العنصر
٢ - اختلافاً نظم التعليم في المرحلة الثانوية وما دونها من مراحل التعليم عنها في الثانوية باوضاعها الحالية تلميذ ثلاثية التأخيرين والتحفظ والاستدعاء ، ومن ثم يحقق المطالب ذو الذاكرة الخلقة
الخطى التناقص ، ويستعين على ذلك بالبروس الخصوصية ، في حين ان الحقوق في الجامعة يعتمد على مقومات أخرى يتلقى لها غالبية المتفوقين في ثقافة الذكرة ، أهمها الاعتماد على الذات والصبر والقدرة والقدرة على البحث والتجديد العلمي وإبراز الملاحظات وقلة الإبداع
٣ - اختيار الطلاب المتفوقين

لتكليات ذات البريق والجاذبية بصرف النظر عن استعداداتهم وقدراتهم العقلية وإذا كان ذلك كذلك بالنسبة للأوائل الثانوية العامة ، فمماذا عن الفرقة الأولى من ملغوفوها اصحاب الجامع التي تخلف حاجز الصوت من ٧٠٪ إلى أكثر من ١٠٠٪ ، ومنهم الأوائل الذين حققوا تمثيلاً في مكتب التنسيق بتكليات الطب خلال ثلاث الفين المتقدم وهم آلاف مؤلفة ، بل تاهل لهم طبيب أو جراح من نوع مجدي يعقوب أو أحمد شفيق أو شريك مختار أو يحيى سمد أو يس عبد الغفار ، وأما لاهم مكات وهم الخير البالي وكانوا قد التحقوا بتكليات الطب بمجموع لوائح يتجاوز ٢٧٥ ١١١١

الإجابة . وحتى لا يطول الجدل . قدسها ندوة الأهرام بعنوان : التعليم الطبي في مصر الغد ، نشرت بملاحق أهرام الجمعة بعد الأهرام بتاريخ ١٩٩٥/٥/٢٩ ، حيث جاء على لسان أحد أعضاء الندوة وهو من كبار اساتذة الطب في مصر مائمه . جاء لوزير الصحة الدكتور ممدوح جبر في ذلك الوقت خطاب من رئيس كلية الأطباء الملكية في إنجلترا يقول فيه انه لاحظ تهاجرة غربية جداً ، فبعد ان كان المصريون في الخمسينيات عندما يدخلون امتحان M.R.C.B. لايريس أحد فيانه على مدى السنوات الخمس السابقة لأرسال الخطاب سنة ١٩٧٩ لم يتخرج أحد ،

وإذا انتهى الدرس ، وانفجرت قبلة الثانوية العامة في صيف هذا العام على أبواب جامعاتنا ، تعين علينا ان نستوعبه ونعديه ونحمل به ، وذلك بإعادة النظر بجديده ومستوعبة في نظامنا التعليمي الذي تعددت فيه الأزمات ومنها الوياتي والمزمن والمصعب للعائلات ، بعد من مضمون القرية والسبيل إلى استحداث والتفويض التربوي حتى نكتم القبول بالجامعات .



٧ - أكتوبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

الجامعات الخاصة: تضاييق التفكير

د. صلاح سالم زرنوقة

أما بالفعل من النظام القائم ولا ينبغي ثالثاً أن نخلط بين الجامعات الأهلية والجامعات الخاصة فالجامعات الأهلية تقوم على الميثاق ولا تستهدف الربح المادي ومن ثم فهي لا تتخلل عن مسؤوليتها الوطنية. يعكس الجامعات الخاصة والتي تعني تحويل التعليم إلى مشروع خاص، كل هذه أربع ليس أكثر.

كذلك لا ينبغي إرباعاً أن نخلط بين التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي في القياس. فالأول يعد حقاً أساسياً لكل مواطن في حين يعتبر الثاني من قبيل الامتياز لأنّ الجدارة بالاختصار فإنّ التعليم قبل الجامعي يعد من قبيل التنشئة العامة التي يحق لكل مواطن أن يتلقاها. أما التعليم العالي فيعتمد شكلاً من أشكال توزيع الفرص في المجتمع أو هو بدائيات التفات.

وإذا نظرنا إلى ما يجري في الواقع وفي ضوء ماسبق لثمة العديد من الممارسات: أولاً يتمثل في استعجال التوظيف بشكل غير معهود، فرغم أن الفكرة كانت مطروحة منذ فترة غير قصيرة دون أن يتم إلحاح خطوات إجرائية فيها، لاحظ أنه في غضون أيام قليلة يتحقق ما لم يكن ممكناً في سنوات لد. صمد القناون رقم ١٠١ لعام

أثار موضوع الجامعات الخاصة الكثير من الجدل الذي تارجح مابين الرافض والتأييد، وكلاهما من المواقف التي تقع غالباً في دائرة المشاعر أو الضغائن الإيديولوجية وعلى حساب الرؤية الموضوعية أو الفكرة الواقعية. والحقيقة أن فكرة هذا النوع من الجامعات من حيث المبدأ - تعد جزءاً من الاستجابة للتطورات العالمية من ناحية، وحلقة في سلسلة التوجه العام نحو التخصص، وإزاء هذا الوضع فإننا لم نجد نملاً حق الرافض خصوصاً أن الواقع يؤكد أنها أصبحت ضرورة، فقد انحصرت مشاكل التعليم في مسألة التمويل، واضحت المجانية تكلل من السبلات عالم بكن متوقفاً وما لا يصح السكوت عليه، وتؤكد أن هناك شريحة في المجتمع المصري ترغب في حصول أبنائها من مستوى البورن التعليمية. على تعليم عال دون أن تلقى بالا إلى التكلفة، نظراً لتغيراتها المالية المرتفعة، هذا وإن كان البعض يرى أن المجانية لم تعد إلا مجرد شعار لا وجود له في الواقع ولكن عدم إمكانية أو عدم معقولية رفض الفكرة لا تعني بطلان من الأحوال قبول مايجري الآن على أرض الواقع فيما يتعلق بالجامعات الخاصة، خصوصاً أن مايجري في الواقع يوجب بأنها خطوة غير محسوبة، فهناك العديد من الأمور التي بحاجة إلى تدقيق.

فعل سبيل المثال لا ينبغي أولاً أن نلهم القضية على أنها مجرد استجابة للتطورات العالمية، أو مجرد تجاوب مع واقع محلي، أو مسعى لأصلاح أو علاج سبلات النظام التعليمي القائم. أن كل ذلك صحيح، لكنها في المقام الأول تمثل أداة. سواء كان ذلك بشكل واع أو غير واع، لإعادة هيكلة البنية الاجتماعية، أو على الأقل هي تكريس لأوضاع جديدة قد يترتب عليها نتائج سلبية بالضرورة.

ولا ينبغي ثانياً أن نحملنا الشكر أو المتشكك بمساوئ التعليم على قبول أية صيغة بديلة دون حساب نتائجها، فأنه مايشك في هذه المرحلة هو الوقوع في أسر نظام آخر ينطوي على كثير من السبلات

١٩٩٦ بشأن السماح بإنشاء جامعات خاصة دون أن يترجم على أرض الواقع. لكن الأهم في هذا المقام هو أن ماتم بالفعل لم يأخذ في الاعتبار توصيات اللجنة التي شكلت لبحث الموضوع ولم يأخذ أيضاً بدراسة المجالس القومية المتخصصة والتي وضعت الكثير من الضوابط وحذرت من خطورة بدء الدراسة بهذه الجامعات دون توفر هذه الضوابط.

وثانيها تلك الممارسة بين مايتيم في الواقع، وما يساق من حجج في شأن تبوير إنشاء هذه الجامعات، فقد رأى البعض أن الجامعات الخاصة ليست بدعاً، وأن كبر جامعات العالم من هذا النوع والقياس هنا خاطيء لأنه يتجاهل الظروف الموضوعية بين البلدان التي تضم هذه الجامعات وليد كمص. وهناك من يرى أن تجربة التعليم الخاص قد نجحت في مصر وذلك في إشارة واضحة إلى المدارس الخاصة، والقياس هنا خاطيء أيضاً وذهب آخرون - خصوصاً على المستوى الرسمي - إلى أن الهدف من هذه الجامعات هو إقامة تخصصات جديدة لمواجهة التطور العالمي وهذا يمكن القول أن هذه التخصصات موجودة في الجامعات الحكومية.

وللهبشة فإن أغلب هؤلاء الخريجين يجدون فرص عملهم خارج مصر. ورغم ذلك فلم تحو الجامعات الخاصة التي صرح بإنشائها على هذه التخصصات وإنما استتمت على نفس التخصصات التقليدية.

ثالثة هذه الممارسات هو التناقض بين السياسة التعليمية من ناحية والإجراء نحو إنشاء الجامعات الخاصة من ناحية أخرى فالسياسة التعليمية دأبت على تطوير البحث العلمي وربط الجامعة بالمجتمع، كما أنها باتت تركّز الفرص، وعلى ربط نفسها بسوق العمل... إلخ. كذلك نفس التناقض بين طبيعة هذه الجامعات من جانب وتوجهات الدولة من جانب آخر، مقال ذلك أن الدولة أعلنت التعليم مشروعا قومياً في السنوات القاسمة ولا يمكن أن يتحقق المشروع



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

٧ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

القومي للتعليم مع نقل المسئولية للقطاع الخاص. كذلك فإن تخفيض أعداد المقبولين بالجامعات طرح كحل لمشكلة البطالة، والواقع أن انقضاء الجامعات الخاصة لن يزيد المشكلة إلا تعقيدا. كذلك من المفترض أن الدولة تضع قضية التنمية البشرية في مقدمة أولوياتها، ولا يمكن أن تترك هذه المسألة للقطاع الخاص.

رغم ذلك لا يمكن القول بأن الموقف لا يمكن تداركه فهي تجربة قابلة للتقييم والمراجعة وأيا كانت الصيغة التي يمكن أن تأخذها هذه الجامعات فلحمة خطوط حمراء لا يجب تجاوزها. ولعل أول هذه الخطوط هو مبدأ تكافؤ الفرص الذي لا يجوز الإخلال به تحت أي مبرر، والجائفة أن الجامعات الخاصة تتلجج بهذا المبدأ ففي حين أن المعيار في الجامعات الحكومية هو الكفاءة، نجد في الجامعات الخاصة القدرة المالية. وإن تعالج الجامعات الخاصة في هذا المقام عيوب الجائفة لأن المستفيدين منها بدون وجه حق ليس من المتوقع أن يتحولوا إلى الجامعات الخاصة وكان الأجدر أن تقتصر الجائفة على الجانبين ذوي الكفاءة وأن يلزم الطالبين بدفع مصاريف في إطار التعليم الحكومي.

وثالثها هو مبدأ الجدارة أو اللياقة من حيث المستوى التعليمي للخريج والذي لا يمكن التخلي عنه.

والواقع أنه يمكن القول بصيغة عامة إنه إذا رفضت سوق العمل خريجي هذه الجامعات فقد هزمت الفكرة من أساسها، وإذا قبلتهم فسوف يكون ذلك على حساب خريجي الجامعات الحكومية. لكن المسألة أعقد من ذلك فإذا كان خريج الجامعات الخاصة أفضل نوعيا من نظيره في الجامعات الحكومية فمعنى ذلك أنه قد تهيأ للمال أن يلعب دورا خطيرا في تكريس الظلم الاجتماعي وإذا كان العكس فقد فتح لأن يتولى مقايير المجتمع عناصر دون مستوى الكفاءة المطلوبة. خصوصا وأن هناك من يرى أن سوق العمل يحكمها رأس المال الذي يشارك في هذه الجامعات أو يشجع عليها.

وثالثها هو السلام الاجتماعي فإذا صح القول بأن رأس المال هو الذي يحكم سوق العمل فإن ذلك سوف يعني تكريس سطوة المال. وبصفة عامة فإن الجامعات الخاصة بهذا الشكل تعد خطوة في سبيل دعم التمايز الاجتماعي وتعميق الطبقية، فقد أصيب هناك نوعان أو مستويان من الخيمة في كثير من الحالات، أحدهما للأثرياء والآخر للفقراء ولأنك أن تفرز الشباعات الاجتماعية وتعاظم نفوذ المال من شأنه أن يدمر السلام

ورابعها هو بناء الشخصية الوطنية، فالتهذيب هو إحدى الأدوات الرئيسية في بناء مثل هذه الشخصية عن طريق غرس مفردات الثقافة القومية. والجامعات الخاصة بهذا الشكل إنما تعمل الكثير من الآثار السلبية على التآكل القومي وإن نجحت كثيرا في هذا المقام النسبي بأنحاء إزاء نوع من التعددية، في كافة المجالات، فالتعددية لا تعني غياب الحد الأدنى المشترك أو الحد الأدنى من الاتفاق.

إن البحث عن صيغة أفضل للجامعات الخاصة قد عاد من الإهمية بمكان أكثر من أي وقت مضى، والصيغة الأفضل هي التي لا تهمس الركائز الأساسية للمجتمع، وإنما تتجاوز سلبياته وتستثمر إيجابياته قدر الممكن.

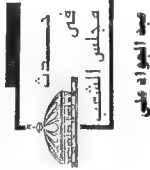


للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الإحصاء الاقتصادي

٧ - أكتوبر ١٩٩٦

التأليف:



الهروب من دوايمة الشاؤمية

أكد الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة في رده على سؤال من ثريا لبنة عضو مجلس الشعب حول عدم إدخال الخدمة الطبية بالمناطق العشوائية أنه يوجد ٨٨ منطقة عشوائية بالصومالية في هذا الرقم في باقي المحافظات، وقد أدى عدم وجود خدمات في البنية الأساسية إلى تنش الحالة الصحية في هذه المناطق وهو ما انعكس بالتالي على الناحية الاجتماعية والتعليمية بين أبناء هذه المناطق العشوائية.

وأشار وزير الصحة إلى أن معدل وفيات الأطفال في المناطق العشوائية بلغ ٢٥ في الألف بينما هو على مستوى الجمهورية لا يزيد على ٩ في الألف.

في الأسفل، الأمر الذي دعا الوزارة لأن تطالب بتشخيص ٨٠٪ من الاعتمادات المخصصة في الموازنة العامة لإدخال الخدمات الطبية إلى هذه المناطق لرفع المستوى الصحي للمواطنين فيها.



٧ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

تحظى دائماً بشواهد التعليم بكل أنواعها بإهتمام كبير من ذواب الشعب، ذلك لأن التعليم هو الشغل للشاغل

لأفراد الشعب والدولة إدراكاً من الجميع بأهمية التعليم لأنه الأساس الحقيقي للدهشة والتطور وبناء الدولة الحديثة وتلبية إحتياجات التنمية المختلفة، وإذا كان التعاون القائم بين البرلمان والحكومة هو المدخل الحقيقي لصياغة نظام تعليمي جيد يتفق وحاجات المجتمع ويوفد بمساعدة التطوير لنظام تعليمي حديث يراكم متطلبات سوق العمل الداخلي أو الخارجي، فإن هذا الأمر يقتضى رغبة في ظل تداعيات أزمة نتائج الثانوية العامة هذا العام بتسقيها القديم والحديث وخاصة أن نتائجها قد عبرت عن رجود

تنافس محموم بين الطلبة، هذا التنافس يكاد يصل إلى حد الموت من أجل الحصول على أعلى مهنوع يزمل الطالب لدخول الكلية التي يريدها ما يسمى الآن بكليات القمة، وقد أدى هذا التنافس إلى أن الطالب الذي لم يحصل على نسبة ١٦٪ لاكثر فإنه لن يستطيع دخول إحدى كليات القمة هذا

إن هذه المشكلة تقتضى بحثاً للخروج من دوامتها من أجل مصلحة الأجيال القادمة، وهي مصلحة الوطن في نفس الوقت، فكثيرين من خبراء التعليم في مجلس الشعب يرون أن الخروج من دوامة الثانوية العامة والتكالب الحاد عليها كنظام تعليمي مشين يقتضى الإهتمام أكثر بنظام التعليم الفني ليكون أكثر تميزاً يجذب إليه الطلاب، خاصة وأن هذا النوع من التعليم يحتاج إليه اسراق العمل أكثر من غيره، وهذه فرصة، لسهولة حصول الشباب على عمل للحد من أزمة البطالة

وحدول هذه القضية بقول حسن رشوان - وكيل لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب: إن إهتمام الدولة يجب أن يكون منصبا على دعم وتطوير التعليم الفني لرفع مستواه ليكون محققاً لهدف إستراتيجي وهو تنمية القدرات الإنتاجية للفرد وفق أساليب العلم والتكنولوجيا الحديثة، وذلك لتلبية إحتياجات سوق العمل داخلياً وخارجياً،

مبصر

أكد الدكتور حمدي البني وزير البترول استعمار بيع الغاز الطبيعي بالسعر الموعد للمخازين التي تنتج الفيزي الهلدي والمنازل ومحطات الكهرباء لكي يستطيع منه المواطنون في إثارة منازهم. كما أكد عدم وجود نية لرفع سعر الغاز لهذه الجهات. وأعلن الوزير رفضه بيع الغاز بالسعر المدعوم للمشروعات الاستثمارية مشيراً إلى أنه قد بيع الغاز بالسعر المدعوم للمصانع التي تقدم إنتاجها للسوق المحلية.

جاء هذا خلال الزيارة الميدانية التي قامت بها لجنة الصناعة والطاقة بمجلس الشعب برئاسة د. أمين مبارك لوائح البترول بالصمصاء الغربية وقد اهتمت الوزير بمرافقة أعضاء اللجنة مشروع توسعات محطة معالجة الزيت بحقول مليحة. وأعلن الوزير أنه سيتم إنشاء خط لنقل الغاز من منطقة الأبيض بطروح إلى سيدي كرير بتكلفة تصل إلى ٢٧٠ مليون دولار.

وأعلن الوزير أن حقول عجيبة للبترول تنتج حالياً ١٦ ألف برميل يوميا وقد تضاعف حجم الاحتياطي بها خلال ١٠ سنوات، وقال المهندس حامد الأحمدي رئيس شركة عجيبة أن نصيب الفرد بحقول عجيبة تضاعف أكثر من ٣ مرات خلال تسع سنوات

المصدر: **المصري**



وتحقيق التجارب مع حركة التطور الإجتماعي والاقتصادي، وأول ما يجب الإهتمام به في التعليم الفني هو تحقيق معدل

أعلى في مستواه لتهيئة الطلاب وإعدادهم لإستيعاب التكنولوجيا الحديثة وتنمية قدراتهم الإبداعية في هذا المجال، وهذا يحتاج إلى تحقيق ربط عضوي فعال بين هذا الفرع من التعليم وخطة التنمية بالدولة وأن يكون تدرج الطلاب في مجالات هذا الفرع من التعليم وفق النماذج والاستعدادات الخاصة لكل طالب وليس طبقا لمجموع الدرجات

ويضيف زهران قائلا: إن القوى البشرية المصرية يمكن أن تكون استثمارا جيدا في سوق العمل وأظنها وخارجيا، وهذا أمر يقتضي أن يكون التعليم الفني في كل بيئة متفخا مع طبيعة النشاط الاقتصادي والإجتماعي فيها حتى تكون الفائدة أكبر بالتبادل بين المدرسة أو المعهد أو الكلية، والمجتمع المحيط واعتقد أن نظام التعليم الفني الذي تحقق بالتعاون مع ألمانيا من خلال إتفاقية (سبارك/ كول)، وقد صاغ نظاما مثاليا لتطوير التعليم الفني يمكن اتساده مطلقا لتطوير التعليم الفني الشامل على كافة مستوياته ويهيئ المحافظات ولا يقتصر الأمر على القاهرة أو الاسكندرية وحدهما، وبهذا يمكن مساعدة الدولة في توفير الكوادر العلمية والعملية لتنفيذ خطط التنمية المتسارعة على مستوى الوطن كله

ويضيف زهران إلى أن مصر لا تزال تنظر إلى الكوادر الفنية في مجال الالكترونيات والصناعات الدقيقة، مع أن هذه هي مجالات المنافسة الحقيقية في الأسواق العالمية خلال الحقبة التكنولوجية القادمة ولهذا إن نهج بهذا النوع من التعليم الفني بصورة أكبر

وطالب بأن يلعب اصحاب المشروعات الاستثمارية دور هام في هذا المجال بالمشاركة في دعم وتطوير التعليم الفني في مصر لأن هذه المشاركة سوف تعود

توازن

تحرص الدول التي تطبق برامج الإصلاح الاقتصادي على أن يكون هذا الإصلاح مواكبا لاصلاح إجتماعي بحيث لا يخلق أي منهما على الآخر، فذلك لأن التوازن بينهما يساعد على تقوية الولاء للوطن في نفوس أبنائه ويشعرهم بأنهم اصحاب مصلحة في هذا الإصلاح فيحققون بهجانه مؤيدين وداعمين خاصة إذا ماكان الإصلاح الاقتصادي محققا لمزيد من فرص العمل من أجل مواجهة أزمة البطالة أو مؤديا إلى زيادة متوسط الدخل وتحسين الأحوال المعيشية للمواطنين.

هذه هي نتيجة الدراسة التي أعدها مجلس الشورى حول التحولات الاقتصادية في دول جنوب شرق آسيا.

علمهم أيضا بالفائدة لأنهم يستطيعون تحقيق وفرة في الأيدي العاملة الفنية في سوق العمل، وهذه الوفرة تساعد أيضا على خفض سعر اليد العاملة الفنية بأسعار تتناسب أصحاب هذه المبرمجيات الإنتاجية وبهذا لا تشكل الأيدي العاملة ميثا ماليا على هذه المبرمجيات.

ثم يقترح حسن روضان إقامة نظام للتعليم التحريولي يتولى هذا النظام تحويل طلاب التعليم النظري الذين لم يتمكنوا من إكمال التعليم العالي، أو الراغبين من هذا النظام في ذلك، إلى التعليم الفني حسب الاستعداد والقدرات الخاصة لذلك، ورواس سرفي يساعد كثيرا على توفير الأيدي العاملة الفنية، وهذه تجربة نجحت فيها كثير من الدول مثل دول أوروبا وأمريكا واليابان، واعتقد أن مصر لو نجحت هذه التجربة فإنها تستطيع أن تحصل إمكاناتها البشرية إلى مصدر أساسي للعمل والإنتاج داخليا وخارجيا، الأمر الذي يسهم باليجابية في دعم الاقتصاد الوطني وتحقيق هدف الدولة في التنمية الشاملة.



حسن روضان

وعلى صعيد آخر تبرز من خلال مناقشات البرلمان - مجلس الشعب ومجلس الشورى - عدة نشاطات أساسية يمكن أيضا أن تساعد في تطوير وتحديث التعليم الفني ورفع مستواه ليتمكن بدلا جهدا للشانيرة العامة للحد من ظاهرة الصراع الميشت فيها، واخطر ما فيها أنها تقتل المواهب الإبداعية في عقل الشباب وتمصر جهدهم في الحصول على أعلى مجموع، وهذه النقاط

البرلمانية تشير إلى أهمية أن يؤدي التعليم الفني إلى زيادة قدرة الفرد على إدخال التكنولوجيا الحديثة واستيعابه للمستحدث منها في مختلف جوانب الحياة، وهذا يتطلب بالضرورة زيادة الإعتمادات المالية وتوفير كل إحتياجات التعليم الفني منها لأنه من غير المأمول أن يتم تحقيق هذا الهدف النبيل في ظل إعتمادات مالية لا تهاين أريسة جنسيات لكل طالب لشراء الخامات وممارسة التدريب العملي كما يجب الاهتمام بتكوين قيم للتعليم والعمل الفني والتكنولوجيا لدى الطالب منذ بداية مرحلة التعليم الأساسي، ثم المساهمة في تغيير النظرة الاجتماعية إلى التعليم الفني وخريجيه بحيث يتم ترسيخ القيمة الهامة للعمل الفني

والجدير والزا الأجيالي في حياة الأفراد وتقديم الشموخ والام، وأن تكون الفرصة متاحة بشكل أفضل أمام خريجي التعليم الثانوي الفني لإكمال التعليم العالي والجامعي، وأن يكون هناك تنسيق دقيق بين التعليم الفني ومواقع الإنتاج المختلفة حسب البيئة لمرة إحتياجاتها من خريجي التعليم الصناعي ورغباتهم وأن يتم تطوير الشامخ الدراسية وفقا لإحتياجات سوق العمل. وبعد... فكل هذه الدعوة صدادا لدى المسؤولين عن التعليم كحل لمعضلة الثانوية العامة والحد من التكدس القائم في الكليات، وهو تكديس أصبح يؤدي إلى تدهور النظام التعليمي ويسعد للإيارات التي ترصدها الدولة للإرتقاء بمستوى التعليم ؟



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر،

الاسم

التاريخ،

٧ - أكتوبر ١٩٩٦

قرار وزاري قريبي لحل

مشكلة الراشدين بالثانوية الحديثة

يصدر الدكتور حسين كامل بقاء
الذين يوزر للتعليم في رات لاحق من
الشهر الحالي قرار - وزاريا لحل مشكلة
الطلاب الراشدين في الثانوية العامة.
الصف الثالث نظام حديث ويرغمون في
تدوير مسارهم الى التعليم الفني سواء
تجاري او صناعي او فني. ومصرح
مستقل بوزارة التعليم بان وزير التعليم
كاف عددا من مستشاري ومستشاري
الوزارة بأعداد تصور امكانية تلبية
رغبات هؤلاء الطلاب حيث لا يتطرق
عليهم نظام تحويل المسار الذي كان
متبعاً مع طلاب الثانوية العامة الراشدين
نظام قديم



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الإسم : _____

التاريخ :

٧ - أكتوبر ١٩٩٦

الفتحاح قسم الدراسات العليا

بشريعة الأزهر للفقه المقارن

وافق مجلس جامعة الأزهر على فتح
قسم للدراسات العليا بكلية
الشريعة والقانون شعبة الفقه المقارن، مع
السماح بتسجيل رسائل الماجستير
والدكتوراه للعام الجامعي ٩٦ - ٩٧.
وبدأت الكلية في استقبال الراغبين في
الالتحاق بها



المصدر : الأمانة العامة

٧ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

للبحوث والتدريب والمعلومات

من أنشطة الشباب

طالبة جامعية تبتكر ماكينة جديدة للخبز

كتبت - نيفين شمحات :

توصلت طالبة بكلية القانون التطبيقية لإبتكار ماكينة عجن الية (للخبز البلدى) وتتميز الماكينة الجديدة بوجود شطء لحماية العجين من الأتربة والفلوثة ويوجد شطء للموتوز والسيور والأجزاء الداخلية مما يوفر عملية الأمان للمستخدم بالإضافة إلى مناسبة تكلفتها مع الانتاج والانتاج المصرى ومن فكرة الماكينة تقول ربحى محمود الهوبيرى: تألمت بالفكرة لجهاز تنمية الإبتكار والأختراع وتم المرافقا عليها، والإبتكار عبارة عن ماكينة الية ذات سلاح يقوم بتقليب العجين ويمكن رفع الكراس الشغل على السلاح لسهولة عملية التنظيف والصيانة وبه غطاء لتغطية العملة الخاصة بالمعجن أثناء عملية العجن وإتمام عملية الشغل، والعملة موكبة على قاعدة متحركة على أربع عجلات لإمكان تغيير العملة للمحبات المختلفة وأخيرا أنه بعد الفولسات البدائية التى كنت بها اكتشفت عيوب المحانة وشاركت إلى أن هذا الإبتكار كان مشروع تخرجها فى شعبة الأجهزة والعدادات بكلية القانون التطبيقية وحصلت على درجات متقدمة لى.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأستاذ

القائمه :

٧ - أكتوبر ١٩٩٦

الدراسة تبدأ اليوم
في كلية الإدارة بأكاديمية السادات
تبدأ الدراسة اليوم بكلية الإدارة بأكاديمية
السادات للطب والإدارة في كل من القاهرة
وبورسعيد، كما تم إعلان نتيجة اختبارات
القبول بالعمود لادرس الإدارة العليا، والذي
تبدأ فيه الدراسة اليوم أيضاً



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأرقام

التاريخ:

٧ - أكتوبر ١٩٩٦

وكيلان جديدان

لتربية حلوان وأداب سوهاج

امسح الدكتور محمد الجبري رئيس
جامعة حلوان قراراً بتعيين الدكتور محمد
عبدالمجيد رئيس قسم تكنولوجيا التعليم
بكلية التربية وكيلاً للكلية لشئون التعليم
والطلاب، كما امسح الدكتور مرفت محمد
كامل رئيس جامعة حلوان قراراً
بتعيين الدكتور عبدالمجيد سلطان استاذ
التاريخ الإسلامي وكيلاً لكلية اداب
سوهاج.



مظاهرات في جامعة الأزهر احتجاجاً على استبعاد الطلاب

كتب عبد الحى محمد

بأمت بالقفل، وقد اشتدت المظاهرات ونال الطلاب لأكثر من ٢ ساعات يرددون الهتافات المعادية لإدارة الجامعة وإدارة الأمن والحرس الجامعي، وأكدوا استمرار مظاميرهم لحين عودة زملائهم الطلاب المستعدين.

وأعلن الطلاب انخراطهم لإجراءات رفع دعاوى قضائية ضد إدارة الجامعة لمخالفاتها للوائح الجامعية وأصدروا بياناً أشاروا فيه إلى قيام رئيس المدينة الجامعية الأستاذ محمد العزير حشاً باستبعاد ٧٥٩ طالباً بالمدينة الجامعية بمدينة نصر جميعهم حصلوا على تقديرات مرتفعة في العام الماضي تراوحت بين تقدير ممتاز وجيد على الأقل، بينما تم تسكين طلاب فجراً بمواد وطلاب وأسين بالمدينة الجامعية رغم عدم إحققيتهم في ذلك.

شهد مبنى جامعة الأزهر الرئيسي بمدينة نصر ظهر أمس مظامير طلابية ضخمة احتجاجاً على استبعاد إدارة الجامعة لـ ٨٢٠ طالباً وطالبة من الإقامة بالمدين الجامعية بسبب توجهياتهم الإسلامية، وقد طالت المظاهرات التي بدأت في تمام الساعة العاشرة والنصف صباحاً انحصار الجامعة تردد الهتافات المعادية لسيطرة الأمن على الجامعة وأحضر حلق الطلاب المتميزين الذين حصلوا على تقديرات مرتفعة، وتم استبعادهم لأسباب أمنية، وعقد الطلاب مؤتمراً حاشداً أمام مبنى إدارة الجامعة حيث طالبوا رئيس الجامعة بالتدخل لإعادة الطلاب المستعدين إلى السكن الجامعي، كما شكل الطلاب ولداً لمقابلة رئيس الجامعة، إلا أن مهمة الوفد قد



للمصدر: السبحة والاصبع

الناشر: دار الفكر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

وجهة النظر

مكياف أكاديمية الشرطة



بإسم:

صلاح السيد

.. هل يتصور دغوى أو عمداء المعاهد الفنية عرض فيلم أو عرض مسرحية دون عمل مكياف الفنان ؟

لقد شاهدنا أفلاما أمريكية بطلها الماكبير وعلى سبيل المثال لا الحصر فيلم «توتسي» وما قام به الممثل الحلاق «داتسون هوفمان» .. لقد حوله الماكبير إلى امرأة فى الفيلم ولم يشعر أو

يكشف المشاهد

أن هوفمان

«امرأة فى الفيلم

إذقة عمل الماكبير

.. كذلك الممثل

الكبير «روبرت

دى ثيرو» فى فيلم

عالم مشهور

شاهده الملايين هو

فيلم «محاص

الدماغ» .. كيف

يصبح الفنان

كائنًا آخر .. كل

هذه بفضل المكياف .. هذا اللون من الفنون المهمة ..

ولانتهب بعيدا .. عندما أفلام اسماعيل ياسين

التي تحول فيها الى امرأة وكان شيئا غريبا

وعجيبا أيامها ولكن الماكبير كفتان تشكيلي

يستطيع أن يصنع أو يخلق - والعياذ بالله - كائنًا

عبرت من قبل عن الزيارة السريعة أو الجولة السريعة التي راقت فيها الدكتور فوزى فهمى رئيس أكاديمية الفنون وشاهدت فيها ما يصنعه فوزى فهمى من قاعات وأروقة علمية يحتويها مبنى ضخم فى قلب ساحة الأكاديمية وقلت أننا ندخل القرن القادم بكل الوسائل التكنولوجية التي تخدم طلاب المعاهد الفنية .. وما شاهدته كنت قد تمنيت أن أراه فى بلدنا بعد زيارة لليابان .. ويحق يلاحق د. فوزى كل تطور فى الأسلوب العلمى أو التطوير فى الأجهزة المستخدمة لأقسام المعاهد الفنية التابعة للأكاديمية (الفنون المسرحية - معهد السينما - النقد الفنى - الباليه) وهو من وقت لآخر يندى الأقسام بفكاره وأفكار معارفيه .

واليوم أكتب للدكتور فوزى من : كيف يفوته وجود قسم للمكياف فى معهد السينما أو معهد الفنون المسرحية ؟

هل يعلم د. فوزى أن أكاديمية الشرطة أصبح لديها قسم للمكياف ويقوم الفنان محمد عضوب بالتدريس فى هذا القسم ؟

وطبعا لم تلجأ أكاديمية الشرطة إلى الاهتمام وإيجاد مثل هذا النوع من الدراسة إلا بعد دراسة عميقة وإحساس بأهمية المكياف بكتابة الشرطة وأرسالة الشرطة عموما وخاصة بعد أن أصبحت وسائل ارتكاب الجريمة معقدة وتحتاج إلى مواجهة «كثيفة» من رجل البوليس .. وكيف يتم القضاء على المجرمين أولقاء القبض عليهم .

أظن بل أعتقد أن معهد السينما أو معهد الفنون المسرحية أولى من أكاديمية الشرطة بإيجاد قسم المكياف فى كل معاهد الأكاديمية ..

ونحن نعلم ويشاهد الجمهور أهمية المكياف فى السينما أو المسرح ، بل هو عنصر عضويء من عناصر العمل الفنى سواء كان فيلما أو مسرحية



للمصدر: السبكي والكسبي

التاريخ: ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

آخر مقنماً ..

وبلننا مجموعة من فناني المكياج يصنعون
المحجزات في وجوه الفنانين وكم من وجه قبيح
حواله للماكبير محمد مشوب وغيره
إلى وجوه تملطى بالاصحباب
والتقدير.. يلينى أن دلونى فهمى
لم ينس التفكير فى ايجاد مثل هذا
القسم فى معاهده الفنية، ولكن
مشاغله الضخمة جعلته يهمله أو لم
يعطه الاهتمام ..

وأتت نفسك يا دكتور فوزى
تلمب دور الماكبير الفنان لأنك غيرت
وجه الأكاديمية بإنجازك الذى يقف
أمامها الانسان مبهوراً..

مصر معاك

فقرة مصر معاك التى تقدمها صفاء قطب
فى برنامج صباح الخير يا مصر تولى خدمة
جيدة ، وهى مطلوبة للجماهير والمواطنين
المصريين داخل مصر وخارجها للإجابة عن أسئلة
تتمش فى الرئيس وتحتاج إلى إجابة أو تفسير
ويذلك «مصر معاك» يزِيل الحيرة والقلق عن
الانسان المصرى الذى يعمل مئات الاسئلة فى
نفسه والأهم هو أن كل مسئول يجب بمصراحة
ويؤن احراج لأتفا نريد أن تكون مصر معانا
دائماً مهما تقرينا !!



مجرد رأي

اسم المفتاح المصري

القراء يكتبون: يشركون بالرأي في مجرد رأي.

... عن أعداء الجمال من أولياء اسفل ومجلس الأباء بمفرسة انصاف سري الإعداء للبيات شارع عميد قسم الساحل فزعنا باموالنا لتجميل القرية فزعنا الأنجار والزهور واستمتع ابنائنا بالجسمال حولهم واعتادوا ولكن للأسف لم يعجب هذا أعداء الجمال فاستلوا ثغرة فواتين المعاني السريعة وأزالوا الورد ليسرعوا مكانه سبني اسمعتنا يستوعب المزيد من التلمسبات ويخلق المزيد من الريح ولو على حساب الخضرة والملاعب وحوش المدرسة.

لرجو إيقاف هذه المخالفات ومساندة حوش المدرسة على الطبيعة حرصاً على نباتنا وموافيق الرياضيين.

... عن التسمية الحقيقية للمفتاح الإنجليزي رسالة من د. الفريد ألفي حيش بشيرا: ما نطابق عليه المفتاح الإنجليزي، ونستخدمه في استعمالنا ليس صحيحاً على الإطلاق والصحيح أن تسمية المفتاح المصري، فإذا ذهبت إلى المتحف المصري بعيداً عن التحرير وبخلف قاعة المعروضات رقم ١٩ متحف الجديد من القاعات الخاصة بالإله يتاح له الصناعات في متف وفي كل

تمثال متحف هذا المعبد يحمل في يده البشنى هذا المفتاح الذي اخترعه المصريون القدماء قبل أن يكتشفه الإنجليز ويطلقوا لقرته رأى لانهم لم تدبسه إليها) ... وعن قسوس القسوس وانخلاء أسعافها رسالة من أحمد السيد الحامي بسوهاج إذا تتم بامكان القاهرة لتكون من الخفاء لوجة اسم شارع أو عشرة شوارع في مدينة سوهاج وبالتحديد في حي غرب لا يوجد اسم لشارع واحد هناك وإن وجد فهو مكتوب في الأمان بما أدى

إلى انتشار أسماء العائلات على جدار السموت. أحمداً ريثاً واسكان القاهرة على وجود أكثر من اسم للشارع الواحد فاعتدنا لا أسماء على الإطلاق

ومن الدكتور مهندس عثمان لطفي تلبية رداً على ما سبق أن نشرته للشارع خالد فؤاد هنا من طنطا (٨/١٠) بشأن عدم الصواب في حساب مدة المكالة الحالية في القاهرة والاستعانة وحساب مدتها في مدن الأقليم.

بمسور رد رئيس هيئة الاتصالات إن المدة الزمنية لمكالة الحالية في كل من القاهرة والاستعانة ٦ دقائق بينما نفس هذه المكالة في مدن الأقليم تترك مفتوحة وغير محددة بزمن كما أن المدة الزمنية للمخابرات الخارجية التي تدم بين القاهرة أو الاستعانة والمكالات الأخرى هي نفس المدة الزمنية للمكالات الخارجية بين المكالات وبعضها، أما فيما يتعلق بالاتصال بين المدن وبعضها داخل المحافظة الواحدة فإن المسألة على المكالة تدم طبقاً للصناعة ونظام المد المتكرر وهو ما يجري تطبيقه بالنسبة للاتصال بين القاهرة ومدن العالين من رمضان والمانس من أكتوبر والكسادات ومن ثم فلا أساس لما جاء في رسالة المواطن خالد فؤاد وشكراً للمهندس عثمان لطفي هذا التوضيح.

صلاح منتصر



المصدر: المجلد: ١١

٩ - أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

تعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات

والق قسم التشريع بمجلس الدولة
برئاسة المستشار عبدالقادر فتح الله على
مشروع قرار جمهوري بتعديل بعض
أحكام اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم
الجامعات. يضمن المشروع مع كل عضو
من أعضاء المجلس العليا ثلاثة أعضاء
الإنتاج العلمي للمرضى لوظائف الأستاذة
والأستاذة المساعد أو للحصول على
الدرجة العلمية، مكانة ١٠٠ جنيه عن بعض
الإنتاج العلمي لكل وظيفة ويمنح كل عضو
من السادة المحكمين الذين يكلفون بكتابة
التقارير العلمية مكانة ٥٠٠ جنيه عن
تحكيم بحث واحد و ١٠٠ جنيه إذا قام
المحكم بتحكيم بحثين أو أكثر.



المصدر : الخدم مسامعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - أكتوبر ١٩٩٦

« السندات التعليمية » .. هي الانقاذ من الاتجار

بالتعليم الجامعي

خبراء التعليم والمال والاقتصاد يؤكدون :

احتلاك أولياء الأمور والطلاب

للجامعات الخاصة ..

يجعل الاستثمار تربويا

.. وليس ماديا

● هذا النظام مطبق بجميع الدول المتقدمة ..

ويحقق الالتزام وحسن الأداء

● قانون إنشاء الجامعات الخاصة .. يقوم على النظام

التعاوني الذي لا يستهدف الربح



المصدر: الخرسانية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - أكتوبر ١٩٩٦

نظام « السندات » يعالج السجلات الحالية ..
ويواجه الجوع والانحراف نفياب المصالح الفردية
● السندات التعليمية « تعدد التوازن المفقود لسوق التعليم الجامعي
القيمة الاسمية السندات ثابتة لا تغير .. ويتردد الطالب يمتها عند الانتهاء من الدراسة



المصدر : **الجزيرة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٩ - أكتوبر ١٩٩٦**

سندات التعليم والملكية الجماعية للمؤسسات التعليمية هل من الممكن ان تكون الحل لإحداث التوازن المفقود في سوق التعليم الجامعي.. فقد اثار قرار إنشاء جامعات خاصة الكثير من الجدل والنقاش حول سياسة التعليم الخاص الجامعي في مصر. طالب البعض بالمزيد من الرقابة والضوابط للحد من استغلال التعليم كمسألة لتحقيق المكاسب والربح السريع.. وطرح البعض اشكالا ونظما أخرى للتعليم الخاص لالارتفاع بمستوى الخدمة التعليمية.. ولعل اهم الاشكال المطروحة للتعليم الخاص والتي تتناسب مع ظروف مصر الاقتصادية بعد ان تأكد نجاحها لسنوات طويلة في العديد من دول العالم المتقدم هو نظام الملكية الجماعية في الجامعات من خلال طرح سندات تعليمية يقوم بشرائها أولياء الأمور الذين يلزم ابنائهم بنفس الجامعة.. وعند انتهاء الطالب من الدراسة بهذه المرحلة التعليمية يقوم ببيع السند التعليمي لطالب آخر سيبدأ الدراسة بنفس المرحلة.

و«آخر ساعة» هذا الأسبوع توضع فكرة «سندات التعليم» على مائدة الحوار أمام الخبراء والمتخصصين من رجال التعليم والمال والاقتصاد.. والذين اجمعوا انها فكرة جيدة تأكد نجاحها في الكثير من الدول المتقدمة.. وان هذا النظام التعاوني له العديد من المزايا التي من الممكن ان تخدم الطلاب وتنعكس على تحسين مستوى الأداء بالعملية التعليمية بل وتحقيق بالفعل الهدف المنشود من التعليم الخاص الجامعي بأن يصبح القائمون عليه من الملاك هم اصحاب المصلحة الحقيقية بالفعل وبذلك يصبح الاستثمار تربويا بعيدا عن التجارة والمكاسب والأرباح.



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٩ - أكتوبر ١٩٩٦

أكثر حرصاً على الجامعة من أجل رفع مستوى العملية التعليمية والحصول على مستوى أفضل من التعليم لأنهم..

ويستطرد الدكتور حجازي : كذلك لابد أن نفرق بين أمرين : إنشاء المباني التعليمية والاتفاق الجارى على العملية التعليمية.. وبذلك يصبح لدينا شقسان الشق الأول تمويل الانشاءات والمباني التعليمية وهذا من الممكن أن

يفنى من خلال قهمة سنوات التعليم التي سيقيم بشرائها أولياء الأمور.. ثم تلك التفتات الجارية لتحويل العملية التعليمية من شراء معامل وكيبوئتر من مستحقات العصر.. وكذلك دفع مرتبات المدرسين والعاملين بالانشاء التعليمية.. وهذه العملية من الممكن تحويلها من المصروفات السنوية التي يدفعها الطالب

أيساً لابد أن يعلم الجميع أن قضية التعليم أصبحت هامة جداً وجوهرية بالنسبة لعصر خاصة ونحن مقبلون على القرن ٢١ عصر التكنولوجيا المتقدمة وهذا لن يتحقق من خلال التعليم الخاص التجاري الذي يتم الآن في العديد من منشأتنا التعليمية التي تخرج الطلاب غير القادر على كتابة لغة عربية صحيحة.. لذلك لابد من مراجعة نظام التعليم الجامعي الخاص بمصر.. واعتقد أن الاتجاه لتطبيق نظام سنوات التعليم إذا ساطق وفقاً لضوابط سليمة من الممكن أن يكون الحل للكثير من المشاكل التي يعاني منها التعليم الآن

إصلاح التعليم

وينتقل اللواء إلى الدكتور يحيى الجمل وزير شئون مجلس الوزراء الأسبق ليبدأ حديثه عن سنوات التعليم يقول : إذا ما قلنا أن التعليم حق وأن التعليم ليس سلعاً ولا يجوز أن يكون تجارة تهدف إلى الربح.. فالتعليم في بعض البلاد مثل الهند أقرب إلى العبادة إلى الحد الذي يربح فيه المعلم طلابه ويبرح الطلاب منهم.. ولذا الأسلام طلب العلم نوع من الفريضة والعبادة.. لذلك يجب ألا تترك التعليم ليتحول إلى نوع من التجارة والكسب السريع وانتهاز الفرص.. فلو سميتم يوم أن تتفق على الفاعية

ويضيف الدكتور يحيى الجمل : وفكرة السنوات التعليمية تحقق فكرة التعاون الذي يعد في تقديره مستقبل النظام الاقتصادي بعد انتهاء الانظمة الماركسية والشمولية.. وبعد أن أصبح العالم كله يدرك عيوب ونخل الرأسمالية.. وإصلاح هذا الظل الاقتصادي من الممكن أن يتحقق في ظل نظام التضامن المحيط في شمال

للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

ويبدأ الدكتور عبدالعزیز حجازي رئيس الوزراء الأسبق والأساتذة الجامعي المخضرم حديثه عن فكرة سنوات التعليم كأحد نماذج وضور القامة المنشآت التعليمية الخاصة فيقول :

- بصلة عامة مصر في حاجة إلى تعليم خاص منضبط بمعنى تعليم يخضع لضوابط محددة حتى لا يتحول التعليم في مصر إلى تجارة.. ولكثرة سنوات التعليم لأشك أنها فكرة جيدة وقبائسون التعليم الخاص قائم على النظام التعاوني الذي لا يهدف إلى الربح.. وقد يكون من المناسب أن نتجه الآن إلى هذا النوع من التعليم الخاص لمواجهة ما يحدث الآن في التعليم الخاص الذي أصبح يلزم بتحصيل مصروفات كبيرة جداً.. بل ويعمل ناشاً على تعظيم مكاسبه المادية.. وهذا لا يلائق بالتعليم الذي يعد جزءاً أساسياً في بناء المجتمع

ويضيف الدكتور عبدالعزیز حجازي : - لذلك فمشروع سنوات التعليم من حيث الفكرة عظيم جداً بل ومن الممكن أن يساعد الحكومة على تخفيف الدعم المخصص للتعليم الجامعي.. ولكن قبل ذلك نحن في حاجة إلى دراسة واقعية لهذه النوعية من التعليم الخاص بحيث تحدد الهدف منه.. ونوع المنشآت المطلوبة من أروياء الأمور الذين سيفرضون بطراء سنوات التعليم.. وفيتمتها.. ومستوى العائد الذي يتحقق من رؤوس الأموال.. مع التأكيد على أنه من المفترض أن سنوات التعليم ليس لها عائد مادي.. ومن حق ولي الأمر أن يبيع السند التعليمي عندما ينتهي أبنته من الدراسة بهذه المرحلة.. وبذلك يصبح لدينا رؤساء متداولي.. فعمل سبيل المثال إذا افترضنا أن المنشآت التعليمية تتكلف ٣٠٠ ألف جنيه وأن قيمة السند التعليمي ٣٠٠ جنيه والمفروض أن عائد هذا الأيلج سنوياً ١٠٪ أي حوالي ٣٠ ألف جنيه هنا ولي الأمر سيخسر هذا العائد البسيط مقابل إشاعة فرصة تعليم جيدة لابنته.. بل أن الأمر انهم في النظام التعاوني وفكرة سنوات التعليم أنه من الممكن أن يقضى على السدوس

الخصموسية التي وصلت حتى المرحلة الجامعية.. وذلك من خلال إعطاء أعضاء هيئة التدريس مرتبات مجزية بدلاً من أن يدفع ولي الأمر آلاف الجنيهات للدراس الخصوصية.. فكما سمعنا أن قيمة ما يدفعه أولياء الأمور في الدروس الخصوصية كل عام ٦ مليارات جنيه.. بينما قيمة ما تنفقه الدولة على التعليم بالكامل سنوياً ١٢ مليار جنيه وهذا أمر غريب ويثير التساؤل !! وهذا أيشاً إحدى الفوائد من تمويل أروياء الأمور للعملية التعليمية من خلال سنوات التعليم.. فهم أن الاتفاق وسيكونون



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٩ - أكتوبر ١٩٩٦

المصدر: **الخبر ساعة**

● استكمال الحسيني - ضياء عبد الحميد

يعنى أن تكون الريحية الخاصة بأموال الجامعات ربحية محدودة جداً تتفق مع نسبة الربح التي تعطها البنوك.

ويضيف الدكتور عبدالسلام عبدالغفار وزير التعليم الأسبق: إن نظام سندات التعليم لاشك أنه أسلوب جيد لإنارة المال في المجتمع بمصورة عملية تطبيقية في مجال التعليم الجامعي الذي يحتاج إليه المجتمع لذلك فهو أسلوب اقتصادي مقبول.. هذا من ناحية. أما بالنسبة للناحية التطبيقية فالنظام المقترح الجديد يفرس عمل الدولة بأجهزتها التعليمية أن تقوم بدور رقابي على هذه المؤسسات التعليمية، لكي تضمن على أن ما يقدم للطلاب يكون بالصورة المناسبة بعيداً عن أي إساءة لأي جانب علمي أو نقالي في المجتمع.

ويقول الدكتور عبدالسلام عبدالغفار إن التعليم في الجامعات ليس مجرد كتاب ومدرس، إنما لابد أن يكون هناك مناخ مهيا ومناسب يتفق مع مجتمعنا وهو مجتمع قديم وله أصول وتقاليد لا ينبغي العبث بها مطلقاً.. إذن الدور الرقابي للوزارة أساسي ومهم حتى نضمن أن نوسع ونستمر ما يقدم من خدمات تعليمية وتربوية، وعلى المناخ التعليمي العام الذي يربى إليه التلاميذ.

صاحب المصلحة

وعندما ينتقل اللقاء إلى ياسين سراج الدين نائب رئيس حزب الوفاق وصاحب مدرسة خاصة ليلتحدث عن نظام السندات التعليمية يقول:

الفكرة ممتازة وعملية وتشجع على تنمية وتقدم واستقرار العملية التعليمية وأيضاً تضمن الآداء في المنشآت التعليمية سواء بالإنسية للمباني الجامعية.. أو لتقديم الخدمة التعليمية لذلك وضع طبيعتي وبديهي لأن صاحب الجامعة والمالك هو

صاحب المصلحة في أن يرتقي بمستوى التعليم بها لتتواءم بالفتح على الأوامر لذلك فإن أولياء الأمور المساهمين في إنشاء الجامعة أو المبدع أن ينفذوا أو ينفذوا أو ينفذوا في تقديم أفضل مستوى من التعليم لأن الاستفادة في النهاية هم أبناءهم.. أيضاً لاشك أن نظام سندات التعليم من الممكن أن يساهم في وجود نوعية جيدة من المدرسين الذين سيحرصون أولياء الأمور على اختيارهم من أفضل المعاصر وإعطائهم مقابلات مجزية ومشابهة عطلم ليضمنوا الجدية في العملية التعليمية.

● ويقترح ياسين سراج الدين نائب رئيس حزب الوفاق: تنفيذ عملية السندات التعليمية في إقامة الجامعة الأهلية أيضاً - فيقول إن معيزات هذه العملية تكمن في إنه يمكن إقامة الجامعة بدون

أوروبا.. وإذا ما طبقنا هذا النظام في التعليم الجامعي نجد أن سندات التعليم هي التي تحقق هذه الغاية تماماً.. وإلى الأمر يشتري سندا أو سهماً باسم ابنه وبذلك أولاً يساهم الطالب في نفقات الجامعة ويحصد عليه هذا بالفتح في أمرين: الأول أن يتعلم الطالب بالجامعة التي ساهم فيها وثانياً: أن يصبح الطالب شريكاً فيما يتحقق من أرباح.. لحل سبيل المثال عندما اشتري سندا في جامعة خاصة أو مدرسة فيمت ٢٠٠٠ جنيه مثلاً.. سوف يعطيني هذا حق الملكية في الجامعة.. ومن الممكن هنا أن تضع حداً أدنى وهذا أقصى لعدد السندات المملوكة لكل ولي أمر.. ويؤدي هذا في النهاية إلى أن المستفيدين من الخدمة التعليمية بالجامعة هم أصحابها.. وبالتالي سيحرصون على السرفع من مستواها.. لذلك أنا اعتقد أن الحل في إصلاح التعليم يمرر في الأخذ بنظام سندات التعليم.. لهذا أصر أكثر هذا النظام الذي من الممكن أن يجنيها مساهريه الأرباح والجرى وراء السرفع السريع.. هذا إلى جانب أن هذا النظام يتفق مع قانون الجامعات الخاصة.. فعندما صدر هذا القانون نص على أن الجامعات الخاصة يجب أن تكون شريكات تستهدف الربح.. لذلك إذا ما ساهم كل طالب في الجامعة التي يدرس بها وشعر أنه مالك لها سيحرص على توفير مستوى تعليم عالٍ وأن تؤدي الخدمة التعليمية أداء جيداً وأن تكون الإدارة سليمة.

استكمال خبر مروج

ويعلق الدكتور عبدالسلام عبدالغفار وزير التعليم الأسبق ورئيس لجنة الثقافة والإعلام والسياسة بمجلس الشورى على مشروع سندات التعليم والنظام التعاوني فيقول: إن التعليم الخاص في مصر كان له دائماً دور أساسي في تنظيم الحياة المصرية وقد كانت تقدم عليه مجموعة من الجمعيات الأهلية والشورية بجمعية المساعي المشكورة، وذلك عندما بدأ الاحتلال الأجنبي يفرش رسوماً باهظة على التعليم تحول دون تعليم الكثير من المصريين..

لكن الآن هذه الصورة تغيرت بعد أن أصبح لدينا تعليم خاص في جميع المراحل التعليمية وبرؤس أموال خاصة من جهات أو تبرع، ونفس الأمر إذا ما تحدثنا عن الجامعات الخاصة برؤس أموال بعض الأثرياء، ثم يأتي المشروع الذي نتحدث عنه الآن والخاص بالسندات التعليمية، وهو نظام أكثر من نظم استثمار المال في مجال التعليم، ولكن قبل أن نبدأ فيه يجب أن نضع في الاعتبار أن الاستثمار في مجال التعليم على المستوى الاقتصادي ليس مربحاً، إلا إذا تمت إدارة المنشآت التعليمية على وجه غير سليم وهذا



وضع ضوابط وإعمال هذه الضوابط بواسطة المتخصصين وأسادة التعليم الجامعي ..
ويستطرد الدكتور سمير طويبار :
«ولاشك أن صورة النظام التعاوني في التمويل جيدة جدا وبها قدر من الأمانة والإخلاص.. وفي الدول الاسكتلندية تؤكد نجاح تجربة التعاونيات على نحو كبير.. وأصبح لديهم اعتماد تعاوني للتأجيل يضم صفار المتجدين..»

مطبق في الدول المتقدمة

وفي معهد التعاون عندما يتحدث عميد المعهد الدكتور كمال أبو الخير عن السندات التعليمية والنظام التعاوني في التعليم يقول :
«لقد طالبت بتطبيق النظام التعاوني في قطاع التعليم من منتسب الفسيحيات وهي طبق الآن في الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وكثير من دول العالم المتقدمة فهو ليس بدعة.. وهذا النظام يعتبر على جانب كبير من الأهمية في التعليم لأنه يجعل المواطن يشعر بمسئولية المالك عندما يساهم مع غيره من أرباء الأمور في بناء الصروح والمنشآت مما يؤكد انتماءه للوطن وهذا أمر هام جدا ولجميع دول العالم لا بد أن يسهم المواطنون مع الدولة في إقامة ورعاية كافة مؤسسات الخدمات العامة التي تعود بالنفع العام على البلاد ولقد قدمت هذه المؤسسات مراحل التعليم المختلفة حتى الجامعة.. وهذا يؤكد معنى كلمة أنفع العام فهي لا تستهدف اختلافا مراكز التعليم كوسيلة للربح والتجارة.. وإليك فالكبر التعاوني وهو مطبق كما ذكرت في كثير من دول العالم المتقدم يحقق ما يطلق عليه أسهام المواطنين في مؤسسات النفع العام فيما يسمى بمراس المال الخافض فعمل سبيل المثال المواطن يشارك بشراء سند أو عدد من السندات وعند انتهاء ابنه من هذه المرحلة التعليمية من الممكن أن يسرد قيمة السند الذي دفعه من ربح أمر آخر ابنه سيحصل هذه المرحلة فالتفلي مستمر في المؤسسات التعليمية..»

ويضيف الدكتور كمال أبو الخير : أيضا السند أو السهم التعليمي يختلف عن السهم في الشركات الذي ترتفع وتخفض قيمة وفقا لمركز المال المؤسسية.. ولكن في التعليم رأس المال ثابت بمعنى أن ربح الأمر يأخذ قيمته المالية التي اشترك بها .. فالقيمة الرأسمالية للسند ثابتة لا تتغير بمعنى أن ربح الأمر لا يأخذ أرباحا على هذه السندات.

● وما تعليقاتكم على تخوف البعض من صعوبة إدارة هذه المنشآت التعليمية في ظل الملكية الجماعية لأولياء الأمور لهذه الجامعات؟

«اجاب عميد معهد التعاون: في الحقيقة إننا نر مصر لرفعنا شعار الإصلاح الإداري والشفرة الإدارية ولكن للأسف ظلت شعارات ولم تطبق

رأس مال خارجي أو تبرعات.. أو المنح الخارجية التي يمكن أن تؤثر على الجامعة .. بحيث يمكن فتح باب السندات في الجامعة لآلاف طالب مثلا ويدفع خلالها كل طالب ١٠ آلاف جنيه تحت بند المصروفات التأسيسية - بخلاف المصروفات السنوية الخاصة بالجامعة - فتكون المحصلة في النهاية ١٠ ملايين جنيه.. وبالتالي يمكن بهذه

الهيئة إقامة جامعة أهلية بإمكانيات جيدة.. ويقد التخرج يمكن لكل طالب أن يأخذ قيمة ما دفعه.. ومن يلتحق في الجامعة من جديد يدفع نفس قيمة المصروفات التأسيسية - وهكذا تدور العجلة.
ويقول ياسين سراج الدين : أنه يجب ألا تترك إدارة المنشآت التعليمية الخاصة لنظام السندات التعليمية لأرباء الأمور فقط والإشراف عليها.. لأن أرباء الأمور لا يكونون دائما على مستوى.. إحد وقد تحدث خلافات بينهم خاصة في الاجتماعات التي يشتركون فيها لوضع الإيجابيات وعلاج السلبات.. فنقدمه يختلفون في الرأي كثيرا لولا تدخل الإدارة.. لذا لا بد أن يكون النظام المقترح تحت إشراف مستمر من مجلس الإدارة المنتخب بالكامل من أولياء الأمور المساهمين في الجامعة..»

التحديات التعليمية

ويبدأ الدكتور سمير طويبار رئيس اللجنة الاقتصادية بالحزب الوطني وشايف رئيس جامعة الأزهر في الحديث عن سندات التعليم قائلا :

«النظام التعاوني نظام صحيح وسليم إذا ما أحسن استخدامه في مصر اتحالت تعاونية عديدة من الممكن أن تمتد لقطاع التعليم.. فالنظام التعاوني يؤمن بالمسئولية المفتوحة.. بمعنى أن يشترى شخص عدة أسهم أو سندات يحصل من خلالها ربح نسبة معينة من الربح.. أيضا يستطيع أن يبيع هذه الأسهم في أي وقت.

وأما كسجل الاقتصاديين الزمن بأن التعليم الجامعي في مصر أصبح إلى إعادة نظر خاصة بالنسبة لاقتصاديات التعليم.. وذلك إذا ما نظرنا إلى التعليم كوحدة اقتصادية من حيث مردود التعليم وقدرته على خلق كوادر قادرة على التنمية والإنتاج.. أما بالنسبة للتمويل فهناك صور عديدة ومنها النظام التعاوني المتمثل في أسهم أو سندات التعليم.. المهم كفاءة المنشأة التي تقوم بالعملية التعليمية ومنافع التعليم.. والأهم من ذلك استجابة هذه المنشآت التعليمية لحاجة المجتمع ونفعية الكوادر البشرية.. ولا بأس أن يكون التعليم منشأة تعاونية يقوم بها أفراد.. فالخير إذا أنشأتها جامعة أهلية قطاعا خاصا فما المرفوض أن تقوم لثبية إحتياجات المجتمع.. أيضا لا بد أن يعلم المستثمرون في مجال التعليم أن هناك فرقا كبيرا بين إنشاء مدرسة وإنشاء جامعة هذا تخصص وهذا تخصص آخر.. لذلك لا بد من



المصدر : **أخضر ساعة**

التاريخ : **٩ - ١٩٩٦**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التعاوني في هذه القطاعات فشل في أداء الرسالة المطلوبة به.. بعد أن استلزل بعض ضحايا القوس هذه الجمعيات التعاونية في تحقيق مصالح ثائرة لبعض الأعضاء الذين يسيطرون عادة على أي جمعية تعاونية مثال ذلك الانحرافات الخطيرة التي حدثت في الجمعيات الزراعية خلال أزمة الأسمدة في العام الماضي.. وكان من الممكن لهذا النظام أن ينجح بالمثل إذا لم يتصرف لشئ مظاهر الانحراف من بعض الأعضاء.. الأمر الذي أبعده تماما عن تحقيق الهدف المنشود .

ويضيف الدكتور أحمد رشاد موسى : ولكن في تقديرى أن هذا الانحراف من الصعب أن يحدث في قطاع التعليم.. وذلك لعدم وجود مصالح فردية فالخدمة التعليمية الجامعة إذا لم تكن على مستوى جيد سوف يحود الضرر على الجميع.. ولذا فإن الأعضاء المؤسسين والمساهمين في المنشأة التعليمية يؤمنون بجديوى الرسالة فمن الممكن أن يقدم النظام التعاوني الكثير في قطاع التعليم . خاصة بعد أن تحول التعليم في الفترة الأخيرة إلى تجارة وليس تعليمًا من خلال المبالغ الرهيبية والتبرعات التي يطلبها أصحاب المنشآت التعليمية الخاصة من أرباب الأمور فهل هذا تعليم ؟ لقد أخطأت المساهمين.. لذلك فالنظام التعاوني من الممكن أن يعد بالفعل من استلزال التعليم كوسيلة للربح والتجارة

سندات التعليم

وعندما يتحدث الدكتور حسن شحاتة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس عن السندات التعليمية والنظام التعاوني يقول : إن الدولة لا تستطيع أن تتحمل وحدها كل أعباء الخدمات ولذا الأمانة أصبح لرأس المال الخاص مهمة وطنية وقرابية في المشاركة في تنمية الإنسان المصري عن طريق بناء المدارس الخاصة والمستشفيات وغيرها.. وبناء الجامعات الخاصة بمجهودات أرباب الأمور من خلال السندات التعليمية يعتبر وسيلة غير تقليدية قرومية، أو صيغة انتهاء تساعد على صناعة الإنسان المصري وبناء مستقبل أبنائنا، فهي تميز عن تضائل الجهود الشعبية وتنظيمها.. ويساهمها في مسارات تحقق الهدف منها بعيدا عن الإهمال والتسبب والانحراف ودعنى أطلق عليها سندات التنمية بدلا من السندات التعليمية :

ويضيف الدكتور حسن شحاتة : جامعة القاهرة بدأت كجامعة أممية عن طريق اكتساب أبناء الشعب.. لسذا تمنعني أن ينسحب مشروع السندات التعليمية المقترح تنفيذه لى الصامحات الخاصة أيضا لتصبح ملكا للشعب وأرباب الأمور وليست ملكا لأفراد محدوين، ويعيدها أبناء الشعب، ليس بقصد الاستثمار المادى، إنما بقصد الاستثمار التربوى.. واعتقد أن المصريين قادرين على إنجاح هذا المشروع الرأبى من أجل خدمة تعليمية أفضل..

حتى وصلنا إلى عصر إدارة الفتة.. فهناك جودك الوثائق.. ولكن في تقديرى أنه من مطلق الشعور بمسؤولية المالك وحرص أرباب الأمور على نجاح هذه المنشآت التعليمية حرصا على مستقبل أبنائهم وهذا سبب كاف لنجاح التجربة من الناحية العلمية والأخلاقية على نحو أفضل مما يحدث الآن في المنشآت التعليمية الخاصة.. والمعهد العالي للدراسات التعاونية يطبق هذه الفكرة بنجاح.. المهم حسن اختيار الإدارة ووجود المصلحة لدى أرباب الأمور سيمهل على نجاح الإدارة .

● يقال أيضا إن النظام التعاوني قد فشل في جمعيات الإسكان والجمعيات الزراعية فهل من الممكن أن يتكرر هذا الفشل في قطاع التعليم ؟

لم نبدأ من مصر دراسة علوم التعاون إلا بعد الثورة . وعندما نشع بادرة يجب أن نتنظر فترة حتى تتصور.. ومع ذلك هناك فسق في الشكل القانوني بين شركات الإسكان والزراعة والجمعيات.. أيضا لا يجب أن تكون متشابهين.. ولعل شركات الزراعة لا يمتحن أن الفكرة خاطئة ولكن يعنى أن نقص اختيار من يقوم بالعمل وأن نحصر على أن تتواءم فيه المعلومات العلمية والأخلاقية معا.. فالفضل لشركات الإسكان والزراعة التعاونية نتيجة للضعف الخلقى والعلمى

ويضيف الدكتور كمال أبو الخير : لقد دعا الرئيس مبارك في أحياءه للوطنين إلى ضرورة المشاركة الشعبية موكدا على عدم قدرة الحكومة على القيام بمفردها ببناء الوطن.. فإذا كان نظام التعاونيات حقيقة ونؤمن به.. فإن الإيمان مع العلم سيجتق المعجزات المهم الاختصار الإدارة المتكفصة.. أيضا من مزايا هذا النظام التعاوني أنه إن يكون هناك مبالغة في المصروفات يستكون في حدود إمكانات وقدرات المواطن المصري العادى دون المبالغة في البحث عن الأرباح والفوائد كما يحدث الآن .

استلزال التعليم

أما الدكتور أحمد رشاد موسى وليس للجنة الاقتصادية بمجلس الشورى والاستاذ الجامعي فقد حدث عن نظام سندات التعليم فقال : من الممكن بالفعل إنشاء جامعات خاصة من خلال تكوين جمعيات تعاونية ينشغلها أفراد طبقا للقانون وبالشروط التي تحكم نظام التعاون في مصر.. لذلك من الممكن أن تنجح هذه المنشآت التعليمية إذا ما تمت في إطار ضوابط تنفذ بصرامة.. هنا ستكون فرصة نجاحها كبيرة.. خاصة وأن ولي الأمر له مصلحة مباشرة في نجاحها وهي مصلحة ابنه شريف إن يكون في الذائكرة دائما التجارب المريرة للتعاونيات في القطاعات الأخرى حتى يمكن أن نتجنبها فعل سبيل المثال النظام التعاوني أثبت فشلا ذريعا في قطاعي الزراعة والإسكان.. بمعنى أن النظام



المصدر : **المجلة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٩ - أكتوبر ١٩٩٦**

مزايا متعددة

وعندما يتحدث الدكتور محمد نبيل صالح عميد كلية هندسة عين شمس عن النظام التعاوني في التعليم والسندات التعليمية يقول: لاشك أن النظام التعاوني في التعليم الجامعي له العديد من المزايا. وأهم هذه المزايا في تقديري أنه سيساهم بين جميع الطلاب في الكلية الواحدة جميع الطلاب سيصبحون أصحاب سندات تعليمية.. أيضاً من الممكن لهذا النظام التعاوني أن يحد من الاتجاه التجاري الذي بدأ ينتشر في قطاع التعليم بمختلف مراحله.. حيث أصبح الهدف الأول للتقنيين على التعليم الخاص الآن هو تحقيق أكبر قدر من المكاسب والأرباح.. وهذا أمر خطير يدفع بالفعل إلى القلق.. ولكن في

ظل التعاون سيتحول مجلس الإدارة المنتخب من أرباب الأمور بالتعاون مع الجمعية التي تتكون أيضاً من المساهمين إدارة العملية التعليمية.. ذلك سيصبح العمل في هذه المنشآت التعليمية من أجل المصلحة العامة لجميع الطلاب بالجامعة..

هذا بالإضافة إلى أن الطالب في ظل النظام التعاوني للتعليم أن يتحمل المصروفات الجامعية المبالغ فيها من جانب الجامعات الخاصة كما يحدث الآن.. وذلك لأن أصحاب الجامعة من المساهمين لا يدفعون الربح أو الأجرة وذلك من الممكن أن تحدد المصروفات في إطار مقبول ولا تتناول مستوى دخل المواطن المصري.

ويضيف الدكتور نبيل صالح : ذلك تمنى أن يجد هذا النظام الاهتمام من أولياء الأمور والمساهمين عن التعليم خاصة أن نظام التعليم العالي في الجامعات الحكومية كما يعلم الجميع لم يعد بالحيثان كما هو متصور فالطالب يدفع قيمة الكتب والدروس الخصوصية.. فإذا ما واجهنا أنفسنا ورفضنا الموضوع في الجانب السليم نتجد أن على كل طالب حتى في الجامعات الحكومية أن يسهم بدفع مبلغ بسيط مقابل ما يحصل عليه من خدمات.. وهذا لا يتعارض مع أن هناك فئة من الطلاب غير القادرين على دفع هذه المبالغ أو حتى دفع المصروفات الأساسية للجامعة.. وفؤلا الطلاب تتم مساعدتهم من خلال صندوق التكالل الاجتماعي ونظام دعم الكتب الجامعي.

لنسميهم المصروفين

وينتقل اللقاء إلى الدكتور صديق عفيفي رئيس مجلس إدارة مدارس طيبة الخاصة يتحدث عن سندات التعليم والملكية الجماعية فيقول:

لقد صمم قانون منذ سبع سنوات يجيز نظام السندات والنظام التعاوني في التعليم بالمدارس.. ورغم صدور القانون لسبب أو لآخر لم يتبل أرباب الأمور على المشروع.. والواقع أن أول الأمر لا يتكسب صلة ولا الأمر إلا عندما يدخل ابنه

بالفعل جامعة أو مدرسة خاصة.. ولكن نحن نتحدث عن فكرة أن يجتمع عدد من أولياء الأمور لإقامة مدرسة أو جامعة ولق تقديري الشخصي الصعوبة ربما تكون من الذي يقود هذه المجموعة خاصة أن عدد أرباب الأمور من الممكن أن يصل إلى مئات أو آلاف وهذا أمر صعب.. وربما لهذا السبب لم يتم المشروع ولم يبق أحد على تنفيذها حتى الآن.. منذ أن جالب أن أي استثمار يتكلف الملايين لذلك فهو يحتاج مستثمرين متخصصين ورجال أعمال على خبرة عالية بهذا النوع من النشاط.

ويضيف الدكتور صديق عفيفي رئيس مجلس إدارة مدارس طيبة :

كذلك فإن إنشاء المشاريع الضخمة ذات المردود الاجتماعي الواسع يحتاج إلى دراسة جدوى جيدة وهذه عملية معقدة وليست سهلة ولربما أن لن يتحمل القيام بها إلا إذا كان المشروع ملكاً خاصاً له أو بعدد محدود منه.. والمعادن المادي سيؤدي عليهم مباشرة.. ولكن أن يصبح عدد المالكين ٢٠٠٠ إلى ٣٠٠٠ أمر طالب فهذا أمر صعب.. ويستصبح الملكية غاية ويحتمل الأمر في النهاية إلى أن تصبح المنشأة التعليمية بهلا صاحب.. خاصة أن مجلس الإدارة من الممكن أن يتمركز في المشروع وبذلك يصبح باقي المساهمين من المالكين غير مسيطرين على الأمر.. وربما يساعد في ذلك أن قيمة السند أو السهم بسيطة ولا تشكل قيمة مالية كبيرة

ويستطرد الدكتور صديق عفيفي :

- ومع ذلك لفكرة الملكية التشاركية فكرة طيبة ومطبقة في كافة الأنشطة المهم أن نجد السبيل لتنفيذها في قطاع التعليم.. وأكد حطون ذلك لدى خبراء التعاونيات

وأخر ساعة في نهاية هذا التحقيق لا تملك سوى أن تتمنى أن يجد هذا الفكر التعاوني في التعليم الصدى والاهتمام من أولياء الأمور والتقنيين على التعليم في مصر من أجل الوصول إلى مستوى جيد من التعليم يليق بمكانة مصر الثقافية والحضارية بغضنا عن الأرباح والمكاسب.. خاصة وقد علمنا من رجال المال والبنوك أن مشروع إقامة منشأة تعليمية من أكبر المشروعات المضمونة والتي تحقق عائداً مالياً ضخماً في أسرع وقت.. وضرب لنا مثال بأن المستثمرين في مجال التعليم من الممكن أن يسندوا قيمة القرض الذي اشترك به المنشأة التعليمية الاستثمارية والذي يصل إلى أربعة ملايين جنيه في أقل من عامين.



مجرد رأي

ميكرو فونيات المدارس

عندما كانت مصر ٢٠ مليوناً كان عبد المدارس محسبوا بالإضافة إلى أن المدرسة نفسها كانت شبه قلعة كبيرة في عدد الفصول والخدمات التي تقدمها للتلاميذ من مطعم وجديلة وملعب وصالات ألعاب جمباز ومحاضرات وموسيقى وتلفزيون ومكتبة وهوايات. لأن كل مدرسة المدرسة لم تكن تعنى فقط الفصل والمدرس والفتاة، وإنما أهم من ذلك الحب والالتزام والتعليم القيم والأخلاق والنزق والجمال. ويسمى شخصاً في المدارس كانت غالباً ما تقع في مناطق بعيدة نسبياً عن السكان والبيوت وكان من الممكن في تلك الأوقات العثور على مثل هذه الأبنى البعيدة.

لتغير الحال مع القفزات في عدد السكان وعند المدارس وشرة أراضي البناء، أصبحت المدارس تقام في الأحياء السكنية بين البيوت. ولم تعد هذه المناطق السكنية تعانى فقط من اختناقات ومشاكل المرور التي تنتج عن وجود هذه المدارس داخلها، وإنما ظهرت أيضاً ظاهرة أو لعنة الميكروفونيات التي يستخدمها كثير من المدارس أغنيها للانس مدارس حكومية لأن المدارس الخاصة تراسى للنزق والراعى الجيران وتحاول تعليم الأولاد فيها هذه القيمة في مراعاة الجيران والسكان حول المدرسة فلا يرجعونهم باستخدام الميكروفونات.

المدارس الحكومية على العكس، لا تفلتر أسرارها المستولين عن معظمها ولا يشعرون بالرضا والانسباط إلا إذا بدأوا يمتاحهم باستعراض مختلف أنواع الضوضاء والمفونات الصاعدة التي يعاقبون بها كل السكان حولهم وكأنه برنامج مقرر على كل الجيران والسكان ضرورة جماعة.

وهذا البرنامج يبدأ عادة ومن ميكروفونات مضمومة على أعلى درجة لجان وموسيقى كثيرًا ما تكون نشازًا ومجرده صراخ في الهواء لا تحرس منه إلا تلويكه. ثم بعد فاصل للموسيقى والثناء تبدأ فواصل أخرى تختلف من مدرسة إلى مدرسة. فهناك مدارس يقوم مدرسوها بالثبات أنهم من قادة الضبط والرطب فيوجهون أوسهم السنية إلى التلاميذ، أوقفها من الشتم الوجهة إلى بعض هؤلاء التلاميذ ما يلقا عين أي وجهه لزبوى. وفي مدارس أخرى يحدث أن تقوم التلميذات بإجراء الإصايد والحوارات مع المدرسات، وقد روت لى إحدى المقارنات نص حوالى دار بين التلميذة ومدرسة في منطقة حي بين السرايات حوالى فيه التلميذة بعد سؤال المدرسة عن اسمها وهواياتها بموافها: يتحببى الأكلى ما أبلى. وكانت اجابة المدرسة: كلنا يتحبب الأكلى. غابت التلميذة تسأل ببراءة وابه يا ترى الأكلة التي يتحببها أكثر. قالت المدرسة بصراحة المحشى طبعها... مما أنت التي يتحببولي... وبنا سيدة وزير التعليم. لذا الميكروفونات. والقلق جيران المدارس ساعة صباح كل يوم بما يليق، ولا يليق ساعة.

صلاح منتصر



رحلة كل يوم

باب التوبة دائما مفتوح
أن السماء تفتح لك ذراعيها
تريد منك أن تتوب عن ارتكابه
الأخطاء.. والتسبب في ركن
السلطان وأصحاب المناصب.
السماء تريد منك أن ترجع عن
غبك وهي تمنحك أن تفتح من
الغيبوبة التي جعلتك أسيرا

لرغبة شديدة في أرضاء
المستول!! وهاهي السماء قد
اتاحت الفرصة لرئيس
الجامعة الذي أرسل الدكتور
الجنزوري في استدعائه من
سويسرا على عجل.. وعلى
نفس المقعد الذي كان جالسا
عليه في رحلة الذهاب!!
الدكتور الجنزوري أرسل في
استدعاء رئيس الجامعة الذي
ترك مواقفه في ظروف غير
عادية.. الجامعة على أبواب
عام دراسي.. ونحن قد تمويلا
في مصر للحروسة على
التركية الشديدة.. ويمكن لكل
أحد الجامعة أن تحفظ لنا
غاب المستول منها.. معكش
بقي.. ده سلو بلدنا.. كنت
أصور أن يفتقر رئيس
الجامعة لوزير التعليم.. الذي
سوف يرحب باعتدائه احتراماً
لظروف النظام الدراسية..
خصوصاً وإن النخبة
للزوجة.. ذلك الأخذراع
الرهيب الذي ابتكره أحد
الخبراء في السات التعليم قد
جعل مخرجات الكليات أكثر
ازدحاماً من مخرجات المرحلة
الثالثية في استاد القاهرة أثناء
مباراة مصر والغرب!!

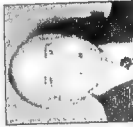
● كنت أصور أن يقدم
رئيس الجامعة على موقف
تاريخي يحسب له.. ويخلف

● الاستقالة في مصر
بإسناد رجس من عمل
الشيخان!!

نؤاد نواز



في لقاء وزيرى التعليم المصرى والسورى د. بهاء الدين: كل الامكانات والخبرات تحت تصرف الاشقاء فى سوريا د. صالحه سنقر: ٣٠٠ منحة دراسية للطلاب السوريين بالجامعات المصرية



د. حسين بهاء الدين

كتب مصطفى بلال :
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه قد
وسمى كل الامكانات والخبرات والتجارب المصرية فى مجالات
التعليم الجامعى والى والتعليم مائيل الجامعى تحت
تصريف الاشقاء فى سوريا فى إطار التعاون الوثيق بين
البلدين. وتأكيد العلاقات التاريخية الممتدة والصلات
العريقة التى تربط بين الزعيمين الكبيرين حسنى مبارك
وحافظ الأسد.

جاء ذلك خلال استقبال الدكتور حسين كامل بهاء الدين
رئيس الدكتور صالحه سنقر وزيرة التعليم السورية والوفد
المرافق لهما الذى وصلت الى القاهرة فى زيارة لها لرمية

أرام... وأعضاء الدكتور بهاء الدين : ان هذه الزيارة تأتى فى
إطار التعاون المشترك لأجراء المزيد من المباحثات لدعم هذا
التعاون فى مجال التعليم الذى يعد استثمارا لمستقبل
ومعنا للارتقاء القومى والعلمى وكما نرى تحديات القرن القادم
واعلمت الدكتور صالحه سنقر ان مصر الشقيقة قدمت
معها فوارسية لـ ٢٠٠ طالب سوري للدراسة بالجامعات
المصرية فى مختلف التخصصات العلمية وأكدت ان زيارة
تأتى تعبيرا للعلاقات الثاقبة بصفة عامة والتعاون العلمى
والجامعى خاصة واستعدادا للبرامج الثقافية والتعليمية
والتيمة تنفيذ البرنامج التعليمى المشترك وبهذا : لقد ان
الوفد لاعاد الانسان المشترك والتعاون وبهذا : لقد ان
مقترحات علمية ومستجدات ثقافية



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٠ أكتوبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبدا

كرنطال

الأزياء

فسي

الجامعة

مكتبة

أمريكان

مختارة البس إيه



المصدر: صالح الخيز

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ أكتوبر ١٩٩٦

فاتن الحديدي ريشة: وليد طاهر

• آداب .. كلية الكتب العالي

• في الموسيقى لهم رأي:

نستان بوسنة .. موديل صيدلة
بنطلون بلييه .. موديل علوم !

• والأساتذة يعلقون:

أذواق بشمة .. ومزعجة !!

« هي حنين و أول سبلة واقصاء لقول فرحة
أمل بالمجموع خلابهم حاوزين يشتروا إلى عطية ،
الجامعة زي الثاني بغض النظر إنا مكان علم ..
لكنا في النهاية تجمع فياني كل واحد حاوز يقول أنا
أه .. رح مع أهي كلية المعلوم لفت
بيلاري .. البلى لصرها زي « الكتلة
البانية .. واللى مشروب في الحلاط ، كاتيش
بهي .. وليس مألوس دهره بيض ، قال له
موشه ..

ألتخلص من الزى المدرسي .. هو أهم
اسباب فرحة الشباب بدخولهم
الجامعة ..
وهكذا تحولت قاعات المحاضرات إلى
كرنفل ازياء .. ليس المهم ارتداء
المناسب والبسيط .. ولكن الأهم هو
التجديد ، وكل يوم ملقم ..
ولأن المؤضة الآن هي الكجوال

• ولكن طلبة الجامعة ليسوا كلهم من الأغنياء
الذين يستطيعون شراء من الأياكن « الماي » ..
في منطقة للزى .. كالعامة .. لا مكان لموضع قلم
علائ متراسة متلاصقة .. تعرض لمبالغ مكررة
لعد على أصابع اليد ، جويلات ذات اكسسوارات
صناعية بلوزات « باغي » بألوان الطفيل .. فساتين
وتأثيرات ذات نصات غريبة لكنها تميز كلها
بأسعار مغلوقة .. !!

أصبح من المألوف أن تشاهد كل شريف
وعجيب في ازياء طلبة الجامعة ،
والحكاكية تبدأ من اللف على المحلات
التي تطلعت هذه الأيام استعداداً
لاستقبال الطلبة المنهوفين على الظهور
أخر شيكة .

على أنغام ندائات الباعة التزب أكثر .. مجلس
القباش يندو شريفا مجهول الهوية شلبيد
الكرمشة !!
في أسلوب دعابة ميكر .. لكل فستان اسم ..
أحيات أم كلثوم ، أفلام الكاشن ، والجلبدي أساه

• منطقة روكي مجمع شلبيد الكتلة ..
لوانج مكررة تسمة بالكربون للمروضات ..
الزجاج بدل على الرواج القديم لكنه في النهاية رواج
إجباري !!



المصدر: صباغ الخيز

١٩٩٦ أكتوبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

في الشارع المقابل للموسكى للح بافظة سوق
وليا ولفزة « أمام مولف الأونيس الدول .. حل
صغير لى لحاظه تراص كم من الد (ى شيرت) .
يقول حم « حل » اللبس الرجالى عموما ..
مروح لأن الرجال طبعه ماهموش لابس شكل ليه
لكن بهمه يكون متين وخامته كويسه ، ويضيف
شباب الجامعة كلها يجيى تاعده من عتدى .. يشير
لل شكل الد (ى شيرت « الغريبة . أرقام .. صور
من أفلام اجنبية ، بنات حلوه ، علامات استعلام-
يقول .. آه ياعند من عتدى ٧ جيته ويقول
مستورد .. !!

الكلبات كلية الآداب ونحوها إلى لستان اسرد
استرثنى منط بكونايشن ، الصبيلة أزرق بسوسة
من الوسط ، ونجاره ، جولة فسكون يكونان
كتيرا ، وينظنون بلبسه كلية العلوم .. !!
ايهم يلمسنى صاحب اللسل كالأل : وزوم
الدعابة دى فكرة بتنى أصلها فى كلية الفنون
التصليقية .. لولا الحجار كانت دوشفى لى اللبس هى
الأخرى- يقول الحاج « طالعمر .. الشباب اليوسن
دول بلبس لى حاجه- لكن البيج واللبى موشة ..
يعنى مطلوب عتدى السنة دى .. الجيبات المندى
والفساتين اللى التركى كيتا .. !!

كان يتابع حديثنا باهتمام مجموعة من الشباب
بعضهم عجبات .. فى حارة لاغير ما هو
مناسب هن ..

« وهيام متير » نجارة تقول : تصحبنى ماما فى سنة
أول باليسافه لى ليسى .. يعنى بنظورات ، حل
شوية ق شيرتات والحكاية نفس .. من أول يوم
صلى النظر البينات حامله لى نفسها فرح !! واحدة
لاسه الللى حل ليليل كله !! والمكياج فى زها زى
البيا تلت .. القرية أن الشابا يمتحن هذه
اليوم ، احتيفا بالظهور .. بنليل خطوية مظهرهن
فى زمن ليسى !! توافقه زيباتها كالأل : وكلية
الآداب « اسمها الكوندى كلية الكتب المالى تمال لى
هر جيبى لشمر الأخضر والنول والأشقر
والبنظورات الجيت ملبوسة « بلبسه !! فساتين
بأفوان السور الصاعدة !!

وتدخل والدة إحداهن باهتمام وثيقة كالأل :
طبعا باننى وكله حل صافنا إحا .. تصورى صبا
٣٠٠ جيته مش حارة « أوفى ، كام طام حل
بعض .. بتنى نفسها تشتري لساتين وأنا بالفرها
باننى اشترى جيبى سوداه حل كام بلوزة
والعصم .. ملش بافظة !! وتبتد كالأل .. مصية
البنات .. يتجنس لبسها .. لا ده موشة .. لا ده
للاله لباله !!

الوسيدة التى فى تشاركتنا الحديث- من قريب أو
بعيد ، واكتفت بالفردة البائرة .. تلتا من كلية
الترية الموسيقية تلمسك كالأل : إحنا مرتاحين من
دوشة الدماغ دى .. لينا زى صوح دى
المدرسة .. كحل برشه .. هى حكاية حلة
شوية .. لكن الصبح مثلا مفيش كدماي اختيارات
« أعطط من حل الشاية وأجرى !! أنا متش لامة
ليه لازم يكون كحل كتيف كده ليه مايغفل كى
منط مثلا .. فوشيا .. مش حارة !!

•••
حى لولمالك .. شارع ٣٦ يوليو .. أشهر بقلة
سرعة .. هينأ من كل ماريت .. اخضت
الجريولات المندى ، الفساتين التركى .. والتايريات
المعجية .. أتاج من خلال الماربات الدفلة
والماتيكات الشطرات الفساتين الخيرية .. ذات
الألوان الحادة .. الفلانس الجيت الخفيف الطعم
بالجيبير والدايتل صناعه فرنسية .. الجريولات
الوردية المفعالة .. السالويت الكريب ..
والبنظورات الشيتون بلبسه الناعمة .. !!
مدام « سالى جيجوم « صابية بروتك .. نجيب
من استلى بدهو وحلر شديد .. !!
معظم المحلات الكبيرة بره تفضل عرض
موديلات محدودة لا تزيد على ١٢ لفطة .. !!
ولأن القطع هنا خالية .. بالفضل أر بى أصح
الزيان بتفضل أبأ تنفرد بالزوديل .. وده حلها
طبعا .. لفطة الواحدة تتراوح بين ٧٥٠ إلى ٣
آلاف جيته بخلاف السواريات .. !!
وأصلها من فيات الجامعة .. نجيب : طبعا
البيت فى الجامعة كى تظهور ، فى موسم الجامعة
باجيب موديلات جيت لجن ولساتين واسعة
سرعة .. وكل « إكسورابا » شنت ..
أحذية .. وخلاها .. فيه بنات بتطلب موديل
شاووه لى مجلة .. يشارول أجيبه لما .. وطبعا ده
أهل عشان بالطلب !!

•••
بحث طريف قامت به مجموعة من طلبة كلية
الخدمة الاجتماعية العام الماضى تحت إشراف
د . إقبال الأمير ونشرته مجلة أسرة الجوالا .. من
« لزياد الطلبة فى الجامعات !! » ، مقسبين الكليات
إلى نظرية وعملية على ٣٠٠ طالب وطالبة ، أبتت
أن ٢٩٪ من طلبة الكليات العملية يفسلون ارتداء
الجيت معظم الأيام دون غيره ، فهو لى نظره
الشىء الوحيد اللوح ١١٠٪ ٢٩٪ فساتين ٢٩٪



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٥ أكتوبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقول : تعلمت أفضل من الجلات مع ماما الباترون يساعد كثير .. الموديل .. والفاسات مبطونة جداً .. وطبعاً .. انتشاره محدود جداً .. !!

أما الدكتور : ولله نظمي : أستاذة بكلية العلوم حين شمس لديها مشكلة خاصة مع طالباتها . تقول :

— يا ليت يلسوا ويشكروا .. ذي البنات شكلها بيد التسي !! فكري أن العملية العلمية هي مهيلة .. وكثيرة .. ساعات .. بالأميال والبع .. ده منظر والبي .. بنطون جينز جيران رول شيرت لائقة .. حاجة تكسف .. لدوجة بالكر .. أصل أسرة للشباب .. هشان أكبر من منهم الأهل ل الأمانة .. ونفسه .. فردوس عياله ليدل حركات ميزو !!

يعلم الدكتور : أسعد حليم : أستاذ بكلية الفنون الجميلة لئلاً : أنتم مستغربين على العيال .. وتقاليعهم ليه .. ده جنون الشباب الجميل .. الليس حرية شخصية .. طريقة تعبير حرة .. ممكن يكون مظهره .. أو أسلوب حياة .. بالإشارة طبعاً ليش من المثلدين .. أكثر زمان .. كانت البنات .. لي الكلبة وأنا طالب برتدين جواريت بكسرات وبلوزات بكولة !! لازم بكولة ليه ما عرفت !! كان هو السائد ل ليس البنات .. وبئالي هو الوضة .. طبعاً كان حيب تروح عند الكوالير .. الشمر على طبعته يادوب بقية شمر وما كياج عفيف بكاه لا يظهر !! أطلب بمرض أزياء الليس الجماعات .. بأحلي يكون مستوحى من فراتنا الحطاري .. مغلول الأسفار .. ولي نفس الوقت شديد الرقي والأناقة !!

●● من باب الأمانة .. كان على صباح دفاع الطلبة والطالبات .. عن مظهرهم الحضاري .. اخترت لوائح مختلفة لأصرف مني .. كل الأسرار !! بدأت وسمر جوده و لائقة حطون كلابها قالة : كل بنت لي أول حياتها بتلق أمها .. بعد الثانوية العامة .. حرصت أن أختار ليس الجميلة .. مقارب لفساين أمي .. ولأيراميا .. كلاسيكية وبسيطة .. وتوكلت أن أكون لمة الأمانة .. وأنا أردي تأير أروق .. وبلوزة بيهية بكراتيش كتلاء القرن السابع عشر .. وأول يوم جامعة كان فضيحة .. أعلقت ثوبه بعمري .. اضطرت أن أسار الجرو أكبر يا صافي زين التريكو !! اضطرت أن أسار الجرو العام .. الكاجوال .. رغم ما تقول أمي أنه ليس أراجوزات !!

لأيرام .. وبالي متنوعات !! أما الكليات النظرية خاصة الآداب ، الألسن ، التجارة .. كانت النسب القوية مفتحة إلى حد كبير نظراً لصدمة الموديلات !! وجاءه لي البحث أن الكاتيتريا والممرات الرئيسية لي كل كلية كتشاع الهباب ، عرجيس بكليق الآداب والتجارة يحظى بوجود أكبر نسبة من الألبات !!

اليوم الأول بالجامعة .. مقاييس شديد الصلح للأمانة .. معظم الطلبة والطالبات محرمون هل ارتداء ليس جديد وخاص جداً .. من السابعة صباحاً .. حرصت على التواجد .. أتابع من يمد مراسم الدخول وعرض الأزياء بعد فترة قصيرة .. اكتشفت .. بأني لست وحدي من تتابع تفاصيل موضة وأزياء الشباب .. لكن أسئلة الجامعة وخاصة السيدات مابن .. بتمتن .. جهه افواية لكن لي إلهاف من خلف نوازل حيرامين .. !! د . فايزا جرجيس : أستاذة بكلية الآداب قسم

اللغة الفرنسية تقول بعتان شديد : شفي زي يوم العيد !! طبعاً الأذواق بشمة ومزجية لكن .. الذنب ليس ذنبين .. كنا لي المدارس تعلم التيكيت !! كيف تتكلم ، لشي .. نلبي .. ماذا ياتي على السمر أو للشقرة الممتلئة أو التحيلة .. تحت إشراف مدرسة التدبير .. كنا لتعلم وضع ماكياج صح .. هشان ما ليقاض ذي المغلوط لما تكبر .. لي الثانوية العامة .. كان مسموح لنا نمط كحل !! الآن البنت .. ماتصلق .. تدخل الجامعة .. تعمل اللي هي عاروا دون رابط !!

وعلم الدكتور : علا السيد : أستاذة بكلية الألسن قسم إنجليزى أذواق الشباب عموماً .. تقول : أنا مش عاركة ليه آخره الموضة اللي جنته الشباب .. أنا ولانة لو طلع موضة و بنطون برجل واحدة !! ، لي يتأخروا لي ليه أبداً .. أشولة وبلايا برتر وودو .. وللي على الجنتين .. توك .. حلفان .. سماعت بأسال نفسي إحنا لوب .. ثلاثات ، الكلات ، بدون أكمام للشباب يتصين ببالديان .. البسطنون للمحزون والشارلسون !! أبارك الله ..

وتعريف : بصرامة .. أنا بأناقت اللي لى ليهما فكرة .. عاركة هي عاركة تليس ده ليه .. لي طالبات عدى ليسهن واتي ورائع .. وأهم شيء بسيد جداً .. وتشير لإسعادهن بالمجى .. ميران سري .. ثلاثة السن .. تبسم بتبجل شديد .. ونحن نأمل .. تستأنا البسيط ..



المصدر: صحاح الخبير

التاريخ: ١٠ أكتوبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«لريد حسين» ثلاثة نوبة عرب تقول: أنا
بالفضل أنزل مع أصحابي لأشترى المذموم...
خصوصاً وقت الجامعة... لأهم لو أصبحوا بالي
حاشيتيه... كل الشباب بالضرورة حاشيتهم
مشكلة الجامعة... أن اللبس يتكرر... يعنى
الفتيان البني... اللي يخلوا عليها تركى كل
مالشي الآلى واحدة لإسداء... حاجة تيلظ
يعلق... باسم سعيد، كلية تجارة فالتأ... إحنا
ماعتناش مشكلة... هو يظنون ول شرت...
وعلاص لكن فيه شباب ليسهم ييلظ... تصورى
واحد جاي الجامعة يندلة كاملة... طيباً و يتسلخ...
ترقية... لكن لي النهاية القمصان الكلاسيك
تطورت و بقت ألوانها وروشة... وده
المطلوب...!!

«هانيو سبر» كلية آداب تقول: مش مهم
اللبس... لثم الإكسوار... يعنى بلوزة بسيطة
يمكن تتحول... مع بعض التديلات... للوى
والع... لي حصة التزييه اللثيه بالمدرسة... حرمت
شمل الإبرة، صنع عقود، حلقان، توك...
يمكن لشترى إكسوار من أى مكان... ولنصفه
بلسن الشيم.

أما «شادن سليم» تجارة خارجية فتقول ثلاثة:
بصرامة... أنا أهتم بانكم قبل الكليب... يعنى
أفضل أشترى لبس كثير عن لبس قليل وغالى
وشيك... طيباً لي البيت عهدين ميزاليه... وأنا
بطيس حيه للتغير... كان هون التوليق وفراء أكبر
كم ممكن... بأقل سعر... وفي معاملة تجارية
صحية فعلاً...

وسها عامر، كلية آسن للآل... حقيقة أنا بأفك
جذب لي اللبس المروض على واجهات محلات لبس
الكابوآل المستوردة الشهيرة، لأنى بأس أنها ليها
روح الشباب، الانطلاق، الألوان حرة...
لليلة... مشجرات ورجية رقيقة... حتى
التفصيلات ليها بسيطة وأتولة... لو لقيت حاجة
بجديده عندهم لا أتردد لحظة أن أشترى وفعلاً
يطلع فلوهم مية المية...!!

حسن لي «كريم عزت» الشهير «بكيمو» ثلاثة
تجارة إدارة أهمل... ثورت أنا وأصداقائى... عمل
بعت موشع... الستة اللي فنت عن لشيك بنت لي
الأسفة...!! عصفنا مهلة أسبوع للبحث
والتقصي... وعينا شروط «روشة» يعنى يكون
ليسا شباب بس شيك... وكمان ألوان إكسوارهم
متناسقة... والله كان فيه بنات كثير لليلة... بس
إحنا اعترانا «أميرة»!! زيناها وجينا لها عديده

شرط ليدور فرحت به جدا... تصورى!!
أما آراء البئات لي لبس الشباب فقد اتفقن أن
معظمهم مبهلين... وغتاليس بقصات الشعر
الغريبة والإكسوارات القبيحة والأهنية... ونحسر
معظمهن على شباب الخمسينيات شكرى سرحان،
أوز وجرى، إتياب نالع... فلم يبد له وجود
وسط الطلبة هذه الأيام.

لقت «بى سمير عيد» -معهذه طفولة- أن
يرجع لبس سعاد حتى وناحية لطيف...
بالجويولات الواسعة... والألصقة الرقيقة
البسيطة!!

وأجمع معظم الشباب... أهم محتاجون لن يتم
بطريقة ليسهم... ويحقق المعاملة الصحية... لبس
عمل... لكن شديد الألوان دون برججة أو بديلة.
ويبدو أن وزارة الشباب بالتعاون مع محافظة
الجيزة يندت تنبته بشكل جدي... فلهذه المحافظة
المعاملة... فقد أقيمت بمطلة لليبس بالجيزة
مشروعات للشباب... معظمتها أفكار مبتكرة...
لللباس الجامزة لتحل لبساحة الأكابر... لي هذا
التجمع الفردي... التوفيلات رقيقة وبسيطة.

التفوا حول بود شديد... يمكن تفاصيل
مشروعاتهم «أميرة عبد المليم» و«كاليوبوس لون»
تطعية تقول: يندت المشروع مع نهاية ٩٥ بقرش
قندر ٣ آلاف جنيه، وحاولت تطبيق ما درسته لي
جمال لللباس الجامزة... وروهم أن سوق الألفسة
متاحة... إلا أنى أفضل الشراء من أقمشة مصادرة
الجاريك... لي الغالب مستوردة، فلوها حال لأنها
إختار أشخاص وليست محلات... لي أغلب
الأحوال... أصمم لتوديلات يلبس... الضويق
كان مشكلة... لكن مع وجود المخر الجليل
واشتركتنا... لي معارض الدولة كان فرصة كبيرة...
وبولفها «شريف السيد» و«كاليوبوس تجارة»...
للتأ... كان المشروع حلاً لحلق... بمميزه...
تتمنى أن يكون لنا معرض دائم لي الجامعات
الصربية... لآتنا أولاً وآخرها... أقرب لبس
بهحكم السن لأذواق الشباب وبسروهم
واعتيانهم... أما الأسعار فهي شديدة المرونة...
تبدأ من ٧ جنيهات للقطعة... أجل ما لي للمرضى
الدائم... هو نفرد القطع... ورتتها.

شمرت بسعادة غامرة... وقيمت معهم تحقيق
حلمهم الكبير... بمعرض داخل الجامعة... ليسهم
الشباب به... وبغفروا أيضاً!!



المصدر : صباح الخير

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ أكتوبر ١٩٩٦

سلم سحاب .. وفرة الموسيقى العربية ووفرة أم كلثوم وأوركسترا القاهرة السيمفوني ، بالإضافة إلى حفلات منتعبل طلاب الجامعة للمنتوعات - الذي يقدم العديد من المواهب - تشهد بذلك الجامعة إلى سابق مهدها ، كحقله تفرغ لنجوم المستقبل في الفناء والتمثيل .

محطة

انتشرت الفكرة (الواسع الطلابي) في باقو كليات الجامعة ، حيث تقيم كل كلية موسماً طلابياً لتياً خاصاً بها .. مثل كلية الاقتصاد والمعلومات السياسية . وكان اللقاء مع د . كمال الشولي وكيل الكلية فتحدثت قائلاً :
- بالفضل تعد الجامعة أهم مراكز تشكيل العقول في كل بلاد الدنيا .. لأن الشباب في المرحلة الجامعية .. عقله أكثر قدرة على الاستيعاب ، في نفس الوقت لديه ميل للرغبات أكثر لكل ما هو قاصي ، ولأن قدرته على الحوار والجدل والتفكير أكثر ، لذلك يصعب إقناعه بسهولة .. والجامعة هنا تدرئ

وظائفها من خلال هذه قنوات منها :
أولاً : البرامج الدراسية ومنها القرارات الدراسية ، والسؤال : هل القرارات في الجامعات المصرية ملائمة لتشكيل عقل الشباب ، بحيث يصبح قادراً على مواجهة القرن القادم .
الإجابة بالنفي طبعاً .. إلا في بعض الحالات اللطيفة ، لذلك نلهم ما يفره وزير التعليم من أن عام ١٩٩٧ هو عام تطوير القرارات الجامعية لتصبح مواكبة لروح العصر .

أما اللقاء الثاني لأداء الجامعة لدورها فهي الكوادر البشرية فيها من أساتذة ومدربين ، فهؤلاء قدورهم هام جداً ، لأن الأستاذ هو النموذج والقدوة ، لذلك لا بد أن تكون لديه رؤية للحياة والسياسة ليظنها لأبنائه .

أما اللقاء الثالث فهي النشاط الطلابي نفسه في الجامعة من خلال الاتحادات والجمعيات العلمية والنشاط الثقافي والفني .

- إن كلية الاقتصاد يحكم طبيعة الدراسة بها تشكل عقل الطلاب على الوجه الشنود سواء من ناحية مقرراتها أو نوعية الأساتذة أنفسهم ، حيث لديهم ما يطورون للطلاب ويساعدون على ذلك قلة عدد الطلبة ، للثانية : ١٠ : أي أستاذ لكل عشرة طلاب .

لطلال الذي لا خلق له لا تخلق له .. مهمة الأستاذ الجامعي ليست مجرد تلقين الطلاب للمعارف المختلفة ، بل شمل همه ودعوته إلى التفكير .

كانت هذه كلمات الدكتور سليمان حزين وزير التعليم الأسبق ورئيس التجمع العلمي المصري (والملقب بأبوالجامعات) :

- في ندوة من أفضل ندوات الموسم الثقافي للمصري بعنوان : الثقافة وبناء الإنسان .. وأشبال فيها أيضاً أن دور المثقف أعظم من دور العالم .. لأن العالم يبحث عن الحقائق المثيرة الشسية ، أما المثقف فهو يبحث عن القيم والأحكام والمعال ، أي أنه يبحث عن الحق .. ولقد بين ثلاثة لمحن وثقافة الباطل ، فالمثقف إذا ساد من الحق فإنه ينتج ثقافة مدمرة للقيم المجتمع .. من هنا ينبغي أن يتسم المثقف بالصدق وضبط النفس والتسامح وعدم التعصب للفكر الذي يؤدي أحياناً إلى الإرهاب الفكري ، الذي هو أعظم من الإرهاب المادي .

وفي ندوة أخرى من ندوات الموسم من « الفن والحياة » أعلن د . ثروت عكاشة وزير الثقافة السابق أنه لا سبيل للارتقاء بالوجدان الجامعي في مصر ، إلا من خلال مشاهدة الأعمال الفنية

الرفيعة .. وأنه بدون ذلك ستظل جامعاتنا على حالها المهودة من أية فنية وتشكيلية طالما حينما يعيا الفن الرفيع ، وأهقرتها بالفنون غير الرفيعة . ومن أكثر الندوات التي تلقى إقبالاً الندوات التي يحاضر فيها كبار الشخصيات الدينية ، مثل للدكتور مع فضيلة الدكتور سيد طنطاوي شيخ الأزهر ، ود . أحمد عمر هاشم اللذين أجابا عن أسئلتها بداية من السلام مع إسرائيل حتى مسائل الحب

للندوات تنطرق إلى القضايا الحيوية التي هم كل فرد في المجتمع .. فقد وجد بعض المسؤولين من الوزراء أنفسهم في مواجهة ساحة مع الشباب ..

ففي ندوة من « مستقبل الزواجر في مصر » ، وجد د . يوسف والي نائب رئيس الوزراء ووزير الزواجر نفسه محاصراً بأسئلة كثيرة بداية من مستقبل زواجر مصر في ضوء اتفاقية الجات والشراكة الأوروبية .. إلى السؤال عن التطيح الزواجر مع إسرائيل .. حيث طمأن الوزير الشباب بأن مباح من أن التطيح الزواجر مع إسرائيل قد نقل إلى مصر أشياء ضارة .. حيث قال بأن مصر استغفدت أكثر من استغادة إسرائيل نفسها من التعاون الزواجر بينها .

وبطبيعة الحال تشهد المحطات الفنية والموسيقية إقبالاً أكبر من طلبة الجامعة خاصة حفلات للبيرو



المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ أكتوبر ١٩٩٦

● عمرو مؤسس والشيخ طنطاوى أكثر الشخصيات جاذبية للحوار.

● فرحة يوم الثلاثاء.. في كلية الاقتصاد

● جامعة عين شمس.. أخيراً تعقد اتفاقاً مع فاروق حسنى

● مفيد شهاب يعترف: تأملت كثيراً لحالة الوفاة في النشاط الجامعى

● فرق الموسيقى والمسرح.. لها حضور أكبر.

وهناك مهرجان الأندية الذى يتكرر أكثر من مرة في العام، ويضم عدد من مطري الكلية.

● تمييز

لدى بعض الجيوش أن هناك تحيزاً لجامعة القاهرة.. لكن الحق أنها ليست من باقي الجامعات التي بدأ بعضها من الآن أن تطرح نفس خطأها.

لعل الرغم من أن جامعة عين شمس هي الآن أكبر جامعات القاهرة، إلا أن الأنشطة فيها قاصرة.

وسألت د. عبدالوهاب عبدالغفار رئيس الجامعة.. فقال:

هناك مسكرات للشياب تقام في حلوان، والإسكندرية منذ سنوات.. بالإضافة إلى أسبوع شباب الجامعات الذي يقام كل عام، وتستضيفه إحدى الجامعات.

وهذا العام ستقيم موسماً ثقافياً فنياً تحضر فيه أوركسترا الفرق الفنية يتعاون كثير من د. فاروق حسنى معنا.

بالإضافة لموسم نقال لأعضاء هيئة التدريس أنفسهم يقام في ثانى هيئة التدريس بهذا من الأحزاب، ومن متعلق أكاديمي نقاش الضحايا القومية بحضور أحد المستويين في الدولة ومن بالتأكيد مفيدة جداً!!

انطلقت بين الطلبة الأسبوع أرامم في هذه الأنشطة، فالأغلبية عبرت عن استحسانها وثابتة هذه التواضع بالنسبة لهم، والبعض الآخر رقت منذ بعض السليبات ومنها الآن:

تقول ميس سميح - للفرقة الثانية علوم:

سمعت هذه الندوات وحضرتها وأعترف أنه لم يكن عذري أبى مسترئى لثقال، ولكن يشعنا وجددت نفسى أسمى للفرادة والأفلاخ في موضوعات مختلفة.

أما أحمد كرم - ليسانس دار علوم يقول:

وبالإضافة إلى ذلك فالنشاط الفكرى والفنى موجود بالكلية.. لهذا موسم نقال لى بدأتها منذ عامين، حيث تتوالف الدراسة لمدة ساعة ونصف الساعة كل يوم لثلاثاء، إما لمناقشة مع مسئول أو شخصية فكرية أو لإقامة حفلة لتقديمها مواهب الكلية نفسها، ولا تستعين فيها بأى فرق من الخارج.

وأين الشخصيات التي يتكرر حضورها إلى الكلية في اللقاءات وحوارات مفتوحة مع الطلبة ويزدهم المدرج من آخره بشكل ملحوظ شخصية عمرو موسى وزير الخارجية - لأنه بالتأكيد يتمتع بحضور خاص ويميز من الكبرياء المصرى.

وعمل التفتيش من هذه الصورة المرفقة في كلية الاقتصاد ليد صورة لثالث في كلية دار العلوم التي سيطر على أنشطتها التيار المشدد.. وخرجت الآراء لتقول أن ما يتم في الجامعة هو بديل لنوع الطلاب من ممارسة السياسة، وهذا أترجيه بالسؤال

للكندوز حامد طاهر عميد الكلية فأجاب قائلاً:

الآن بعض يتم الجامعة بحرمان الطلاب من ممارسة الأنشطة السياسية، وهذا أريد أن أفرق بين الاشتغال بالسياسة والاهتمام بها داخل الجامعة، وبين العمل الحزبى، وهو المرفوض.

ولى الكلية هنا لحاول جامعين منع الطلاب

الجلد من الاتصال بالانجاعات المتطرفة.. لكن المشكلة أن الطلاب يمشون مع بعضهم البعض داخل المدن الجامعية، ويحضر فيها وتأت أطول من وقت الكلية نفسها، لذلك أطالب بتغيير نظام المدن

الجامعية بتوزيعها على أماكن مختلفة.

أما من الأنشطة داخل الكلية فيقول د. حامد طاهر:

ندوات الشعر تلقى إقبالاً شديداً من الطلبة.. ومن هذه الندوات يخرج للتصوير.

ومن عامين نشأت أربع جمعيات علمية، تلتى أسماها بالإلا من الطلبة المهتمين بمجالها المختلفة.



المصدر : صبح الخير

التاريخ : ١ أكتوبر ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

— المشكلة أن حضور المستوفين الكبير في الندوات أحياناً يجذب الحضور بيتاً ويهمهم ، حيث يتم استبعاد - بالطبع - كل الأسئلة التي قد تكون فيها شبهة اتهام أو استفزاز للمستوف ١١

● صورة قديمة

وكان اللقاء مع د. مفيد شهاب لتصرف على تفاصيل هذه الصورة المشرفة بالجامعة .. فقال :
— حودة الببال الثقافية والفنية بالجامعة هي حودة لصورة قديمة عشتها كطالب ، ولرأت حيناً كثيراً في تقارير ودراسات فور إدارتي للجامعة .

للجامعة عام ١٩٣٥ ، مثلاً كانت تمتد ندوات ومحاضرات مفتوحة للجمهور وليس للطلبة فقط ، حيث كانت الجامعة مزاراً ومتناً لكل المواطنين ليستمتعوا لمختلف الأراء في كثير من القضايا .
لذلك تأملت حالة الوفاة التي أصابت النشاط الجلسي لفترة طويلة ، فحاولت إحيائه لاستعادته ، وكان للرسم الثلاثي الذي هو الرمز لكل هذا ، والذي حرصت عليه من السنة الأولى لي في الجامعة .. وكل عام تحسن الصورة من حيث حضور الطلاب والاهتمام والحرص على النقاشات مع ضيوف الندوات .

بالفعل أثبت المراسم الثقافية الفنية نجاحاً كبيراً للطلبة من الأنشطة الرائدة في كليات كثيرة بسيطر عليها الاتحادات طلابية متشددة ١١

أما من الزبانية الخاصة بهذه الأنشطة فيجب د. مفيد قالاً :

— ميزانية الموسم الثقافي الذي جزء من الموازنة العامة للأنشطة الجامعية - حوالي (٢٠٠) ألف جنيه سنوياً - يتركز على المكافآت والأدوات وبعض الأجهزة الرمزية كبذل التمثال .

هناك إقبال أكبر من الطلبة على المحفلات والمسرحة

أكثر من الندوات ١١

وكان رد د. مفيد صريحاً فيقول :

بالفعل الإقبال من جانب الطلبة على المسرح والمحفلات أكثر بكثير من الندوات .. وهذا بطبيعة الحال لأن الندوة أو المحاضرة تطلب عليها الطابع العلمي الأكاديمي .. والطلاب بعد يوم دراسي أو حاد للترويح أو الترفيه من نفسه .

لذلك تحاول إضافة حوامل جذب ومرغبات في الندوات من طريق تطوير الأداء التطلعي بحيث تتحول الندوة إلى حوارات مباشرة بالأسئلة بين الطلبة والمضيف بدلاً من إلقاء محاضرة عليهم ، وعرض بعض الأفلام الخاصة بموضوع الندوة على الشاشة ، وأيضاً اختيار الشخصيات التي تعرض

وجهات نظر مختلفة .

فمثلاً شخصية الوزراء والمستوفين .. لها رغبة ودرجة وتطلع من الطالب إلى رؤيتها ومحاورها .. وهذه أهم عوامل التشويق .

بالإضافة إلى حضور أساتذة الجامعة بجوار المستوفين في نفس الندوة لتجسيم الآراء الأكاديمية مع التطبيقية .. وتسمى أيضاً إلى الاستماع إلى وجهات المعارضة ، ولأول مرة هذا العام تستضيف بعض الشخصيات الحزبية في مناقشات ليستمع الطلاب منهم إلى وجهات النظر المختلفة ليصل إلى الحقيقة .

ويتتبع د. مفيد للحديث عن باقي الأنشطة قالاً :

— أما الأنشطة الفنية والمسرحية فمن حرص فيها على التنوع والتجديد .. فمثلاً هناك عدد من المسرحيات المأدبة والمحتمة ، تم عرضها على مسرح الجامعة مثل مسرحية « بالمرحى للصح » التي أداها الطلبة بمستوى رائع في الأداء .

كذلك تم الاتفاق مع لسيادة على وصلى على تخصيص حفلات لطلبة الجامعة بأسعار زهيدة جداً .

وتأني فرق الترحات من لرحى بن سول واليوم لتمرش هنا على مسرح الجامعة ، وهي في الحقيقة لا تكل في المستوى من أية فرقة محترفة .

أما عن النشاط الرياضي .. فقد بدأنا أولاً بتطوير الاسناد والملاعب ، وخاصة ملاعب الاسكواش المجهزة على أهل مستوى ، ويقام الكثير من للفرجات الرياضية ومنها .. أسبوع رياضي بين جامعة القاهرة والأمن المركزي .. وسداسيات كرة القدم بكلية الزراعة .. ومهرجان كليات الصيدلة بين الجامعات المصرية كلها .. ودورة الاتحادات الطلابية في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية .. وهذا العام بدأنا في أنشطة رياضية مشتركة مع باقي جامعات القاهرة الكبرى .



المصدر: صبح الخيم

التاريخ: ١٩٩٦ أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجارة

وأسواق

زيائنها

الطلبة

فقط

من جيوب الأثرياء إلى أرصفة الجامعات

● وعمرو عبدالسميع، من طلبة الكلية ومن زبائن حريمه المستعدين .. يقول : وجدت أنا ومجموعة كبيرة من أصدقائي أن يكون لطارتنا اليوم عند عربدة مدحوح .. أكلة فول و « متينة » .. وهي التي تبسط معاتاً طول اليوم .

وأحياناً كثيرة ما يصطحبنا ومدحوح العظيم بشيء من السلطات أو البصل المجال ، إلا إذا كانت هناك محاضرة قريبة .. ساعتها يلهم بمدحوح، رحمة ويقول لي : يا شمهتلس مش حابز بصل ١٢ لازم عندك الأول الباردا (١١١)

ويكمل عمرو : بالثانية مدحوح لم يعد يتكسب من بيع التزول والسندوتشات فقط - ولو أن مكسيها كبير ويضخمون جداً طوال أيام الدراسة - لكن أيضاً صارت له تسيرة في النشاط التمثيلي على مسرح الجامعة (٢) فقد طغيت منه في العام الماضي أن يظهر

حول كل كلية وجامعة الآن في مصر دائرة انتعاش اقتصادي واسعة لا يقل طمارها غالباً عن عشرات الكيلو مترات ، فبالألمة هناك أكثر من محل ومكتبة ومطعم وقهوة وبائع متجول يبيعون داخل هذه الدائرة ، وكلهم يقف دخلهم على مصروف الطلبة .

● « الفول اللوز » :

● ومدحوح .. أشهر بائع فول متجول (محل حريم) في العباسية .. شهرته : « صديق الطلبة » ، وزبائنه : أكثر من ١٠٠٠ طالب وطالبة من طلبة مدرسة عين شمس - شارع عبد باشا .



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١ أكتوبر ١٩٩٦

المصدر:

صباح الخير

ل الشارح نفسه - بالنسبة - قهوة كبيرة يطلق عليها الكثيرون لقب « قهوة الجامعة » دون أن يلقوا بالا لاسمها الحقيقي أو الأصل ، فكل زياتها شتاء من الطلبة ومن كليات التجارة والإعلام والسياسة على وجه الخصوص(١١)

ول القهوة تدور مع « كركرة » الشيشة لحديث أكثر حيوية مظهرها من الجيوب « الخاصة جدا » مع اليناث ، وبعضها من ندوات المركز الثقافي الألمان وجلسات التظلمين حل « قهوة السنان » ، وربما امتد الحديث ليصل إلى آخر إصدارات هيئة الكتاب أو التخطيط التفصيلي لانتخابات الاتحاد القوية القادمة !

معظم الممارين بالقهوة يمرقون زياتهم الطلبة بالاسم .. لدرجة أنك قد تسأل في القهوه عن أحدهم فيجيبك القهوجي الصديق : راجح بغير الثالثة وراجع(١١)

● « للايجار » !!

● في كلية الهندسة يلعب تفكير الجيوش لأبعد من ذلك ليقوم بعض الفرائشين بتأجير معظم القهوه الأبيض (مقابل جنيه) للطلاب الذي ينسأ ، أو الذي لا يريد اقتنائه من الأصل !! وأكثر من هذا يروجون (الساطر الهندسية الطويلة وكتب الرسم !!

ويضيف همد إسماعيل عمر - بكالوريوس اتصالات - أن بعض المكاتب المتخصصة تقوم بتصميم المشاريع الهندسية على ورق « ذلكك » الشفاف - ثابته عن بعض الطلبة - مقابل رسوم محددة مسبقا يندمها الطلبة لهذه المكاتب عادة تجنباً لمخاطرات ضيق الوقت أو توليفاً لأكبر قدر من الجهد مع ضمان عدم وجود الأخطاء الدقيقة(١١) ذلكك - والحديث مازال لحدود - تستغل بعض شركات الكمبيوتر الفرصة لقيم بالانفاق من اتحاد الطلبة أو إحدى الأسر معرضاً كبيراً لأجهزةها في الكلية .. ومن خلال هذه الممارش الإعلانية أو الدعائية تستفيد الشركة المنتجة بتحقيق معدل أعلى لبيعتها أو حتى بتعديل سياساتها التسويقية بناء على نتائج الأبحاث التي تجريها بين الطلبة مدة إقامة هذه الممارش(١١)

● « حزب المتصفين » :

● حل الجانب الآخر هناك حالة رواج اقتصادي ملحوظ مع تزايد النشاط الجامعي الذي يستأجر مثلا عشرات الأتوبيسات أسبوعياً من شركات السياحة للرحلات(١١)

هو وعربته في إحدى مسرحيات الجامعة ينادي حل القول ويقول جلتين وأعطيتاه ٣٠ جنيهاً في المقابل(١١)

● « مين يشتري الورد؟ »

أما « داليا محمود » - كلية تجارة - فتري أن أهم المتضمنين من موسم الجامعة هم أصحاب الشقق المرفوعة التي تجاور منطقة الجامعة ، ويقيم فيها عادة الطلبة الوافدون من بعض القرى أو المدن الصغيرة المجاورة .. ويدوروا لتحويل منطقة الساكن المرفوعة لمنطقة عمرانية نشطة اقتصادياً تستهلك بضائع السور ماركوت وبعض المطاعم والصيديات وعلات الملابس القوية . ول نفس القائمة تأتي أكشاك الورد التي يشتري منها الطلبة بشكل شبه يومي عشرات « البوكيهات » الصلبة أو الورد الفرادي المثلثلة وبالسوائل .. وهي إما هدايا للحمية أو شكل من أشكال الدعابة في موسم انتخابات اتحاد الطلبة أو لإيادها للكثيرين في أعياد الميلاد وعلات الأسر ولدوات الشعر .

● « حكاوى القهوى » :

ولصل لتسارع دين السرايات ، بالجزء .. الذي التلب لتسارع تجاري جامعي شهير بسبب موقعه المواجه لعدد كبير جداً من كليات جامعة القاهرة . الشارع يبدأ نشاطه اليومي من الساعة صباحاً ويمتد إلى مايمد التاسعة مساء . وتبلغ مبيعاته أعلى معدل لها في ساعات الظهيرة ، من الثانية للرابعة .

لهو وقت اللروة والطواير الطويلة أمام مطاعم السجق والمخابير وجر ، ول علات المصير ومكاتب تصوير الورق ومكتبات الهدايا ولعب والدولت توتيز .. وحتى في علات اللب والقول والطعمية !!

أيقباً أمام ثلاثيات « الآيس كريم » للملب .. أو أران اللينو القوية .. حتى سول تجد تجمعات وطواير من الطلبة تتجعد ولا تنهي ، وتلبز فيها الرجوع ، بينما يقبى الزحام حل ما هو عليه . الأحاديث الجانبية كثيرة عن المحاضرات ود السكاشن و الامتحانات القوية .. وأحاديث أخرى أكثر ودا عن الحب والسفر وظروف البيت ، وآخر ليم في سببا التحرير وأسعار والبلورات ، في وسط البلد ..

مع كل حوار أو « حادثة » جديدة تتجدد وتند ساعات البيع والشراء داخل علات تحتل كلمة والجامعة غالباً النصف الثالث من اسمها مثل : « مصير الجامعة » و « كثرى الجامعة » و « هدايا الجامعة » إلى أخرى ..



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: صحيفة

١٩٩٦ أكتوبر

التاريخ: ١٩٩٦

وبأن الدور بعد ذلك حلّ « الخطاطين » الذين يكتبون لافتات الإعلان ولوحات المسابقات وعناوين صحف الحائط ، ولافتات التنافس في الانتخابات إلى آخره .. فهم أيضاً أحد أهم أعضاء « حزب المتقنين » .. ومعهم بالمرء الضفادع والذئبان البيضاء والمهاكل العظمية الذين يحفظون بملاكات ومصالح ودية مع كليات وطلة الطب حل وجه الخصوص.

● أما « حنا شياء » - كلية علوم - فتشير إلى أن ضعف الإمكانات وكثرة أعداد الطلبة في بعض الكليات خلق نوعاً جديداً من التجار .. فلبس النظر عن الدروس الخصوصية ويبيع كتب الأساندة .. هناك مثلا محلات بيع أدوات العمل .. من أنابيب اختبار ومسابحت وخلاصة هذا غير دور نشر المكتوب المزورة التي تباع للكتاب أو للرجع الأجنبي المكتوب بأقل من نصف ليرة لتفيد وتستهين (١١)

● ولد يمشي البعير من نوع المتقنين من دراسة كلية الفنون الجميلة مثلا .. فأطليم من الحفارة أو من روجات البرابن ، وأطلفين وبعض البسات الصغريات اللاتي يعملن في بيوت أمي الرائي الذي تقع فيه الكلية (الزمالك) !!

كل منهم يستطيع أن يجعل لعب وموديل بسهولة بالفه الجرد تراجمه لساعات طويلة ونفس ملايه وتبيرات وجهه أمام المثاليين أو الرسامين من طلة الكلية .. ويتفاوضون عن ذلك مقابل مادي قد يصل إلى ١٠ جنيهات في الساعة (١١)

« اللعب مع الكبار »

في المجال هناك كثير من الطلبة رفضوا أن يلتزموا بدور الممول فقط في لعبة التجارة والبيزنس اليوس التي تدور داخل أرجول أسوار الجامعة .. فقرروا أن يتقلوا أسامهم لغالبية المتقنين أصحاب المال على أية حال قد تكون الأنسب لنظروهم وأمكاناتهم - فلجأ بعض الطلبة من المتقنين وأصحاب المخطوط الواضحة الجميلة إلى القيام ببيع محاسنهم - سلسلة - لأصحاب مكاتب التصوير .. التي تقوم لها بعد إرضاء تصويرها وبمها يكن أهل طية للطلبة الذين يفضلون النوم في العمل والبحث عن محاضرات لانة في أشهر الانتعاشات (١١)

طلبة آخرون لجأوا لطباعة مئات « التي شيرتات » بعض الجمل الإنجليزية المرحمة .. التي تستمر من نوعية الدراسة التي يدرسونها .. مع شطر الكلية

المخاص .. لم يبعها للزلا - وعامة في الرحلات وحطرات التخرج - مقابل ٣٠ جنيهًا « التي شيرت » (١١) وهي بالنسبة فكرة تلقى حق الآن وراجاً شديداً في معظم الجامعات ،

● وأخيراً تقول « نرمن حيدالجليل » - رابطة صارة .. جامعة القاهرة - أن نسبة غير قليلة من مصرولها الآن صارت تنفق على شراء بعض الحل للمنية ، أو التاليم الغربية التي يبعونها ويبيعها أحد زملائها بالكلية !!

بينما يؤكد - على الجانب الآخر - معظم طالبات وطلة الجامعة الأمريكية أن أكثر من نصف المصروف أحياناً يصبح داخل محلات الرجبات السريعة الموجودة حول الجامعة ، وتعيش على ميزانية طلبتها وعدد كبير من هيئة التدريس بها .. لدرجة أن طلة « النادي للكتاب » بالجامعة كروا ل استغلال هذه الظاهرة أيام مذبحة قانا وعنايد الغضب ونادى بعضهم بمقاطعة هذه المحلات كنوع من المقاطعة الاقتصادية لكل ما هو أمريكي (١١) إلى هذه الدرجة صارت الجامعة مؤسسات اقتصادية قوية شبه مستقلة ١١٩ للبيض يؤكد أنها بالفعل منطقة نشاط استثماري لوجية

هذا ما تذكره حركة الأموال من جيوب الآباء إلى جيوب المستثمرين حول الجامعة .. !!

تحقيق:

جيهان الفريواي



المصدر: صليح الخيزر

١٩٩٦ أكتوبر

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المسمع والمنوع في صحف الجامعة

● في الجامعة الأمريكية

من الشلوث إلى المخدرات.. وعملية «شالوم»

● في صوت الجامعة

مهاجمة الأحزاب والشلوث الاجتماعية وعقارة

● في جامعة الأزهر

الشرقة لولا أخيراً

● في صالة تحرير جريدة «كركان» أو «القلعة» - الجريدة الرسمية للجامعة الأمريكية - جلست انتظلي «داليا» الضو، رئيسة التحرير، التي الترت الزوابع حولها، وحول الجامعة مؤخرًا، بعد أن سمحت بنشر عدد من المواضيع المثيرة جداً - أو الجريئة جداً - على الفن تقديم - مثل المخدرات، ومدمني الخمور، والشلوث الجنسي في الجامعة.. إلى آخر هذه المواضيع التي تصدم من يقرأها في جريدة المفترض أنها جريدة طلابية جامعة تصدر في مصر.

ويرأس تحريرها طالبة إعلام مصرية ١١١

كان حول أكثر من ١٣ جهاز كومبيوتر، وأمام بعض تلك الأجهزة مجموعة من الطالبات يمتن بالتحرير، والجمع، والترتيب، ومن يتحدثن الإنجليزية، كما يترنلن الشاش، ودالتس كاليه، ١١١
بعض هؤلاء البنات كن شقرارات، وبسطن الأخرى مسرورات من عوالة الشعر «الكالكيش» والجمع تقريباً برنلن «الجيز» .
كان حول أكثر من ١٣ جهاز كومبيوتر، وأمام بعض تلك الأجهزة مجموعة من الطالبات يمتن بالتحرير، والجمع، والترتيب، ومن يتحدثن الإنجليزية، كما يترنلن الشاش، ودالتس كاليه، ١١١
بعض هؤلاء البنات كن شقرارات، وبسطن الأخرى مسرورات من عوالة الشعر «الكالكيش» والجمع تقريباً برنلن «الجيز» .

● الحالة خطرة
بانتكار وحشة شديدين تملكت عدم إغفالها سألنا: أتي بقى رئيسة التحرير؟ بتاعة تحقيق الشلوث الجنسي ١١٢

أجابت وهي مازالت تبسم: لفرض هه .. جاب لي «وجع الدماغ» .. روزالجواب شمتنا، وه الليل ليست تاهز ه عقلت عليه .. أنا شخصيا مفتحة به قاصا .. ولو أنه لم يكن تكون، إلا أنه عندما عرضته على زميلة تعمل معنا تمست جدا لنشره، على أساس أنها ظامرة والتية وحيفة للمسا هنا في الجامعة، وأعتقد أنها مبررة أيضا، ولو بتسب أكل في بعض الجامعات الأخرى .. لكن



المصدر: صالح الخبي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: أكتوبر ١٩٩٦

الجامعة الأمريكية، والموضوع يناقش ارتفاع أسعار تصوير الورق داخل الجامعة إلى ضعف ثمنها في الغرب، وأما حلقها بحل، والقلوب الجنى لدية، القرآن نفسه ناقشنا ولمرض لن سرها ١١١.

الموضوع يناقش فكرة خلق حمامات الجامعة من ورق التواليت، حلما بأن هناك ميزانية ثابتة قدرها ١٨٩٠ جنبها مصرى تنفق أسيرها على شراء ٢٧٠٠ بكرة تواليت للحمامات دون أن يظهر لها أى أثر ١١١ الموضوع يناقش «القاهرة» مع الطلبة والمثالثات، وحيال النظافة، ويعرض أخبارا إلى حقيقة ملهلة، وهى أن عددا كبيرا من الطلبة اعتاد «القبس» البكر، وإغفامه في حقيقته الخاصة ولا من شاك ولا من درى ١١١

في التاليل لم تكل الصحفية من بعض مقالات الرأي الطلابية الحسية، كانت النزعة القومية الواضحة من خطورة تراجع اللغة العربية، أو من سيئات الحصار الاقتصادي للعراق، أو حتى مغالطات السياسة الأمريكية في المنطقة، مثل مقال الطالب كريم فرحات «٣ علوم كويتية» - الذى هاجم فيه دولة «إسرائيل»، وعصية «الشام»، في الشرق «الأبيض» - حل حد تمييزه - وأطلق عليه عنوانا مقتبسا من القرآن الكريم: «توشك أن تلعن عليكم الأمم» .. الفصل (١١١).

هنا القاهرة

● في جامعة القاهرة .. تختلف الصورة، أما أو كما يقول د. فاروق أبو زيد، رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير «صوت الجامعة»: كل شيء مسوح، ويمكن نشره فيها حدا ما يخل بالثقلية الجامعة، أو ما يتعرض مع أن تكون «صوت الجامعة» - التى تصدر عن إمارة القاهرة - جريدة تعبر عن مجتمع الصفوة، وتغالب طلبة أو أساتذة جامعيين مفترض أنهم نخبية المجتمع.

وقد توسى لك الكلمات السابقة بأنك سوف تجد في «صوت الجامعة» مجموعة للمصاحف الطلابية شديدة التحفظ لدرجة الرثابة .. أو شديدة الوفاق لدرجة الجود، وتقل الظل، لكن الحقيقة غير ذلك تماما.

● وصوت الجامعة «لومج مصر» لصحفية شباب مصرية أسبوعية «ساعة» لدرجة تجعلها تقترب أحيانا من صفح المعارضة، ومنوعة، لا تتووع من مناقشة تفاصيل

القرآن أن الجميع تعود أن ينقل ما لا يحبه بالغرب، دون أن ينته لخطورة تجاهل القاهرة وتكمل «عاليا» حلقها بحل، والقلوب الجنى لدية، القرآن نفسه ناقشنا ولمرض لن سرها ١١١.

بمبارسا .. لها العيب في أن نناقشها مع بعض الطلبة أى طرح القضية بتوازن وموضوعية .. القضية خطيرة جدا، وعرضها في «كران» قد يكون خطوة نحو الحل، أما تجاهلها بنطق والحاجات دى بتاعة الغرب بس، فهو في رأى نعيم بصر أكثر مما يلد.

والحقيقة أن موضوع «الشذو» لم يكن هو الموضوع الوحيد الغريب أو «الشذو» في جريدة الجامعة الأمريكية الرسمية وكران،.

لقد تعرضت الصحفية نفسها لعدة مواضيع أخرى تثير دهشة وأسياها لغير كل من يتصور أن جرائد الجامعة ماضى إلا صفح حائط أو نشرات رسمية مسالة من شؤون الطلاب والأنشطة والرحلات، وآخر لرايات رئيس الجامعة. فمن بين تعليقات ومواضيع الجريدة مثلا: موضوع بعنوان: «الموت حل التيل» .. لكن ليس بيلم وأجالا كريسي.

يتناول الموضوع حالات الموت أو العمى التى أصيب بها البعض في مصر بسبب شرب الخمر الممنوعة ١١١

وعلى امتداد أكثر من ٤ صفحات من العدد - كلها من مدينتي الخمر في مصر - وخاصة من طلبة الجامعة الأمريكية طيما - وأهم وأشهر حالات وأماكن بيع تلك الخمر، وحوادث السيارات الناجمة عن إدمان الكحوليات، وولاي الدين، وأيات القرآن المحرمة للشكر في نفس الوقت لم تكل وكران، أو «الفالة»

الوارة .. من بعض المواد الإخبارية التى تشير لخصوصية وأستراتيجية مجتمع الجامعة الأمريكية لدرجة مثيرة للاهتمام، مثل خبر عنوة الطلبة يشكون تمطل المصاعد الكهربائية بالجامعة.

● أو «الصيف في كاليفورنيا دراسة ومرح» .. «وحدة بطلنة التنس بالجامعة ياسين صيد الله لممارسة نشاطها بعد توقف دام أكثر من عام ونصف العام بسبب التراء في قدمها اليسرى».

● «مؤثر للطلبة يناقش مشاكل حصة الأمم ليجتنبها أعضاء الأمم للتحفة مستقبلا ١١١ تحت المواضيع الاقتصادية المألوفة، فمنها ما كتب تحت هذا العنوان «لا تدلع الضعف لأنك في



المصدر : صحاح الجريدة

التاريخ : ١٩٩٦ أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حالات الفلانتين ، ولا تمتد متجيبات هشام سليم ، ولا تصوم وثيقة الزواج الجديدة ، أو الأسترطش في الجامعة ، وأسباب بيع وشراء نجوم الكرة في الأندية الكبرى (١١) .

● الصحيفة بالنسبة ٣٦ صفحة . ملونة تطبع في مطابع الكلية ، ويوزعها الطلبة فيما داخل الجامعة وخارجها مقابل ٥٠ قرشا للمدد . يمكن جمع الصحف الجامعية الأخرى . التي توزع مجاناً كالتشريعات الدعائية . لعملية البيع هذه جزء من تدريب الطلبة على العمل الصحفي ، والذي هو الهدف الأول ، والرئيسي لصندوق الصحيفة نفسها . وللسبب ذاته نجد أن لصوت الجامعة مواضيع متنوعة يمكن أن يتم بها أي تاري عامي في الشارع دون أن تكون مقصورة فقط على قضايا الجامعة أو اهتمامات ومشاكل الطلبة .

أما ميزانية صوت الجامعة ، فتعتمد بشكل كل على ميزانية كلية الإعلام مع الإعلانات . . وأدى وهم مادي يرضى عليها من ميزانية الجامعة أو المجلس الأعلى للثقافة والرياضة يكون دائماً عرضاً مرفوضاً ضامناً لأكثر قدر من حرية واستقلال الصحيفة (١١) .

ولقد بذل على ذلك أحيانا كثيرة عدد غير قليل من الموضوعات التي تنشرها صوت الجامعة لمهاجمة سياسة « عهد النعم هبارة » إما لعدم الأندية الكبرى بالملادين ، والاحتفاظ بالملادين لمراتك الشباب والساحات العامة . . أو لأسباب أخرى كثيرة غيرها (١١) .

ولن نلص قائمة مواضيع والمعارضة والساعة بالصحيفة يمكن أن نقرأ مثل هذه المتأولين :

- زعماء الأحزاب يفلطون الطريق أمام الشباب
- محاكم تفتش آخر زمن : للمصمومون وحيا
- الطامعة يشاركون عقوق وإسكان في إيداعهم (١١)
- المستورد الاجتماعي يسرق الأسلام . . بلواند
- للكلية ودراسات جدوى وحية وماليا تغير القروض لحسابها (١١)

● من يستطيع إغلاق صالة بيلاردو وفاروق جعفر ، ومذبح صالح ؟

● قرارات الإغلاق خبر على ورق

● الفضلات تحرق ملازين والفرايب قائمة في الحسل

● صول أبو طالب : نعم عهد السادات . . عهد تربية الفوائين (١١)

● « وكن المرأة »

ولسب أو لآخر نجد لمجده للتصف المطو . من بنات الكلية . تأثراً واضحاً على السياسة التحريرية لصوت الجامعة . . ففي معظم الأعداد صفحات وموضوعات فيه لثمة من التميز والانتصارات النسائية في مختلف المجالات . . مثل مواضيع « البنات حواء الكفر والمطلات » ، أو السيدات اللاتي يسمين لقب « كاتين طيار » في مصر ، مع مواضيع أخرى عن فريق كرة القدم الخريجي . . ومسابقات ملكة جمال مصر ، والبنات وعروض الوشمة ، ومراكز التجميل ، وماكياج الجامعة ، وأعمال الطبخ . . إلى آخره ، اللهم أن ينتج « الأولى » النسائي كل مرة في كسب صفحات ومساحات أكبر في كل عدد جديد (١١) .

أما عن التوجه السياسي ، لصوت الجامعة ، ولقد تناولته بالدراسة رسالة علمية من « صحف الشباب والطلبة في مصر » للكتورة « إيناس أبو يوسف » . وجاء فيها أن « صوت الجامعة » حل مدى تاريخها لم يمتد لإثارة موقف عدد من الأحداث السياسية أيا كانت (١١) فهي تعتمد على الأشكال الخيرية أكثر من مادة الرأي .

وهذا ما يتعرض للفضايا والأحداث السياسية على طريقة عرض الرأي والرأي الآخر بتوازن كامل لا يظهر منه موقف واضح أو محدد « مع » أو « ضد » (١١) .

● « الأسلام هو الحل »

وأخيراً نصل إلى جامعة الأزهر . . حيث تصدر « صوت جامعة الأزهر » عن قسم الإعلام بكلية اللغة العربية .

وقبل أن نحدث عن أي شيء يخص تلك الصحيفة الجامعية بدعوى د. سعد عبد المصمود « عهد الكلية ورئيس مجلس إدارة الصحيفة التي تصدرها . . لأن لا يكون متحازاً ضد كل ماهر أزمري بشكل مسبق ، وخاصة أن الإسلام والإعلام شيء واحد . . في رأيه « تكلاماً رسالة أساسها تخاطبة الجماهير .

أما عن القواعد الأساسية التي تدير ولها



المصدر :-

١٠ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :-

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السياسة التحريرية و«صوت جامعة الأزهر» ،
فتلخص كما يقول د. سعد لى : الحفاظ على
القواعد الاجتماعية والأخلاقية للمجتمع ، وهو أمر
متعلق جدا - كما يرى السيد الممد - لما كانت
الحكومة تفكر فى البعد والمردود الاجتماعى لكل قرار
سياسى قبل أن تصدره .. لى يلك بسيلة صحيفة
جامعة الأزهر ، أليس الأولى بها هى الأخرى
مراعاة البعد الاجتماعى والأخلاقى لكل ما ينشر
بها .

والسؤال الذى والمصادفة أيضا قاعدة ملزمة لكل
ما تعرض له الصحيفة بالنشر والتعليق انطلاقا من
قوله تعالى : ﴿ لكل نيا مستقر ﴾ .

أما من ارتباط كل ما ينشر تقريبا لى الصحيفة
بأمور الشريعة وقواعد الدين ، فمعلق على ذلك
رئيس مجلس إدارة «صوت الأزهر» بقوله : «لَمْ
لَا ؟ ومن قال لك أن للشريعة لا تعرض لكل قضايا
الحياة اليومية ، وكل ما يهم الإنسان ؟؟»

يرى أن تعرف الآن بعض الأفكار الموضوعية ،
أو التوجيهات التوجيهية التى تصدر «صوت جامعة
الأزهر» بمناقشتها أو طرحها مثل : «أثر الجلات على
الفكر والحضارة .. وسعر الورق وعادة القراءة
عند الشباب» .

أو مثل : «قضية للنفس .. ومن أين يبدأ
المسلمون العرب» .

أو : التطبيع النقال .. وإنكائيات نجاحه
واحتمالات لفته » .

ويصر د. سعد عبد المصود ، على أن صحيفته
الراشدة تمد غروبا على أساسيات العمل الإعلامى
التقليدى ، مثل الكلب والتهويل والانهامات جزاا
بلا دليل ، والمنشآت الفضيلة (وكلها لى رايه
أساسيات للعمل الإعلامى لى معقم الصصف
والمجلات الآن) .

● ملحوظة لغيره : كل عروى صحيفة جامعة
الأزهر من الطلية الرجال فقط (١١) حيث لا يدرس
الإعلام سوى الآن ليات الجامعة .. فلما كدراسة
المناسة الى مازالت إدارة جامعة الأزهر ترى أنها
أكثر ملامة للطلبة المذكور (مع ملاحظة عدم
التحيز المبني باكتور سبك) ١١١

جيهان الغرباوى



المصدر : صحيف النصر

١٠ أكتوبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«طعم الحب في الجامعة»

أولاه حيل .. وأخيره مضرا

بسلت الزيتونى - ريشة : تساد

● علم النفس

عندما تشر بصلته في حياتها يكون مؤثراً بشكل كبير في تكوين سلوكها ويكون أساسها طريقان إما عدم التكيف والانزوال أو الانحراف الكامل .
بافتتاح بأن الكل هنا متعرف ولكن تتألف مع الحياة تتعرف . وسلوك الفتاة يتغير بشكل كبير بعد شهر أو شهرين من الحياة الجامعية لأنها تتعود بعض الشيء على الحياة وبعضهن تصاب بهالة من الضربة . وترافعا تتركه جامعتها وتريد أن تتركها الضربة . وتذهب لأهلها مثلا . وهذا بالطبع موجود ورد لهله صيف جدا .

لكن كل ذلك يختفى تدريجيا مع مرور السنين ، ويجدهم في السنة الثانية أصنافه وأكثر من الأولات بل بعضهم يتأزرو في البيوت ولوى العكس تماما الفتاة في السنة الأولى تكن لدخولها الجامعة ، وفي السنة الثانية يكن لأنها مستخرج وتترك أصدقائها من الشباب والبنات لهم كما لكت ذلك أمر طبيعي جدا ويحدث في جميع الأجيال التي حلت من عدم الاختلاط في سبى التعليم قبل الجامعة !!!

● وبعد ما انتهت من هذه الحالات . تذكرت نفسي وأول يوم في الجامعة . عندما ليلتي لثاء ، وطلعت من أجنحة المحاضرات أعطيتها الأجنحة لأنها جميلة جدا ، وأحببتها في سرى الأيام !!! ضحككت من لى ساعرا وصمت .

هكذا حرقنا نحن طالبات الجامعة الغنية فائزة أحمد وفق هوانا وغنيانها .

أخذ زميلي أنا ياما

أخذ زميلي يابلان ..

متشجعا كنت بكل الحالات التي قابلتها وصلحت من الحياة الجامعية ونهيت للدكتور عصام عبد الجواد أصلا علم النفس وسألت عن صدمة الجامعة ، فقال : صدمة الجامعة شيء طبيعي جدا . وصحى . للتعليم في مصر في المراحل قبل الجامعة هو المسئول كلية من هذه الصدمات لأن جميع المدارس لا تطبق نظام الاختلاط وأنا أتكلم عن المدارس العادية لأن المدارس الخاصة لا تملك نسبتها ٧٠٪ من طلاب الجامعة وعدم نظام الاختلاط بالطبع بعض إحساسا للطلاب ونوع من الحرية والحقوق من الجنس الآخر . وبالتالي تحدث الصدمات عند الالتقاء في الجامعة .

لعل سبيل المثال . الطلبة في الجامعة وعصروا اننا نحن من الصعيد . طيبة البلاد عديم والكيت الموجود بشكل كبير بعضهم إحساسا بأن الحياة هي كما يعرفونها في بلدهم ، لكنهم عندما يدخلون الجامعة تحدث خلخلة نفسية داخلهم ويصاب بعضهم بالاحباط والانتكاس لأن لا يعرف الاختلاط والتكيف مع هذا المجتمع الجديد بعد ما تكونت شخصيته ، وعدم الاختلاط والتكيف يحدث نوعا من الانزوال ، والانزوال بالطبع يحدث شعورا بالوحدة التي تؤدي في النهاية إلى السلوك المدون في رد الفعل . وهذا مايجده متشرا في الشباب أكثر .

أما عن البنات فيقول الدكتور عصام عبد الجواد : الأمر متشابه بعض الشيء عند الفتيات لكنه في رد الفعل يكون أصعب لأن سلوك الفتاة



المصدر: ص ٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٦ أكتوبر

اعلاناها وودناها في كل رحلات الجامعة ، بل شاركنا في الغناء زملائنا الطلبة .

ولكن بقدر ما كانت قصص الحب في الجامعة وودية وثنية ، بقدر ما كانت معلمي النهايات مأسوية وتنافس نهائيت افلام معنا حسن الإمام .

حبا ليس كلاما فارغا أرتبطت ، بل حبا في القلب . لكن ماذا ستمثل أمام الظروف ، هكذا بدأ حسام على ريشان بكالوريوس خدمة اجتماعية ، وأكمل : أرتبطت بصفة حب جميلة جدا ورومانسية وأنا أحد سنة أولى ، وهي كانت طالبة مستعدة ، وكانت رفيقة كالسنة ، ولعلنا تحدثت مع أمي لكي أرتبط بها بعد تخرجنا ، ورفضت على أذراء أسرن ، وكنا سنداه بيتنا جندا ، إلى أن تقدم لها عريس الفاتنة بين ربيته كانت صبية ، وأمام شيفط والدنيا عليها قالت وأنت خطبتنا ، ولم أزل منها لأني كرت أو حدث تلس الموقف لأخفى ماذا كنت سافلت ، ونفقت لما كل توفيق ، وسألت مع خطيبها بعد شهرين ولم تكمل دراستها ، ورغم ذلك لمزلت أذكرها لأن الشاعرة التي كانت بيتنا كانت ندية وسعيدة .

أما أشرف خليل فقد أتى على حائق الأهل مشروبات الفشل قائلا : أرتبطت في السنة الثانية بزميلة في سنة أولى ، وبعد سنة دراسية كاملة تعرفنا فيها جيدا ، فالتقت والذي الذي حطلى عن أن للارتباط الزنايات ، فاعبرته التي فزرت السر مع زميل لي للعمل في شرم الشيخ خلال أغير الصيف ، ولعلنا سافرت واستمرت في العمل حتى مع بداية شهرين من الدراسة ، واستطعت أن أجمع مبلغا من المال وضعته في دفتر نوادر ، وفي العام التالي سافرت وجمعت مبلغا أكبر ووضعت على المبلغ السابق ، وكان يكفي لشراء شبكة صغيرة لي حلوله إمكانية شاب مجتهد ، وبما زال في مرحلة التخراسة ، وظهر أهل حبيبي بالمواقفة على زواجنا ، ولكنهم بداءوا لي وضع المزايل أمام إقام هذه الخطوة ، فاضترضوا على أن ألتصق مع أس والى ، فاضترضوا أيضا على الزواج في شقة جدتي التي هي حبيبتان وصالة لي هي شمس ، وحاولت أن أشرح لهم أن الدنيا عقلت ل سنة أيام ، وأن الحياة لها طعم آخر حين تكون خطوة خطوة ، ولكنهم رفضوا ، والمشكلة أنهم استطاعوا أن يجروا

للك ، والسبب طيبة أهلها ربنا يساهم .

● لن أتسى لأي أيا وقعت في طريق سعاد ، هذا الكلام حل مشويلة طاروق على سعد ، وبطريق أكمل : هي التي ضحيت حبيبي من بدى ، فلقد أرتبطت بها بعد زمالة سنة ووجدت فيها مثالا للإخلاص والطعام والمعل والحب والنظام ، ورغم أنها من عائلة كبيرة إلا أنها انطلقت بعد لخبرتي أن تقدم لها ذيلة بعد أن أرتبطت في الجامعة سنتين ، ولقد قالت أسي الكبير وزوجته في هذا الأمر حيت إنه ولي أمرى بعد وللا والدنا ، ورحب ، ولكن حين قالت أسي جبرتي بشدة وقالت : بدلا من أن أفكر في تلك كان عليك أن تفكر كيف ستساعدنا أو على الأقل تخلف حبيب مصرورك ، وعندما أخبرها أن أسي حل استعدادا لمساعدتي والتوفيق بجاني عدت أنا أن لا تدخل ولن تذهب خطيبها ، ولم أستطع تحقيق وعدى لمن أحببت ، وبضحت عن فرصة عمل لي إحدى الدول وعندما بعد سنتين ، لكنها لم أرتبط .

● أمال مصطفى ٦٥ سنة - قالت لي : لقد أرتبطت بأستاذتي من سنة أولى جامعة ، أعلت درسا مع أحد المعلمين في المحاسبة وكان معنا بعض الزملاء والزيارات ، وكان أستاذتي يتنعم بسمعة طيبة ويحل إعجاب أغلب الطالبات ، إلا أنه اختار أنا ، ومرة مع مرة بدأ ببيع الكلام ويجادل القرب لي ، ورغم حبي لحياة الجامعة والانطلاق وللروح المرحلة للزملاء إلا أنني كنت سعيدة حين كان يأخذني من كل هذا ، ورحبت أسرن بخطوة الخطوة وكتب الكتاب ، واشترطت أن يكون الزواج بعد انتهاء من الدراسة .

وبعدا من الخلافات العادية التي حدثت أثناء فترة الخطبة وجدني بعد سنتين وكأنا مازلت طفلة قائمة من المدرسة الثانوية ، لي حين أن زميلنا أصبح لكل واحدة آراء والمجاهات واستطعت بخصيبتها في الوقت الذي ألتصق فيه بحبيبي كل أرباب الاستحكاك بزميلاتي وبنفسي من الاشتراك لي أي نشاط ، وفي حولى ألب جند ، ولم يترك لي إلا شيكا وأحدنا بالفتن من خلاله تعليمات والكاره والشكل الذي ينبغي أكون عليه حتى أزل وشاء ، فشعرت بفتاقي وتفاقي وطلبت للانصاف عنه ، واعتزى أهل وكذلك هو ولم يوافقوا إلا بعد



أن أستاذي نورية أكتأب شديدة وتصميم الطبيب المالح جعل مشكلي، وشعرت بعد الانفصال بأنني كنت كالزهره التي لم حبيب الماء والهواء عنها لاحتفت وكانت أن موت .

● احتياط الأحلام :

● التفاني عن الأحلام الشخصية هو أول شربة يذوقها من يجب ويرتبط منذ أيام الجامعة . . . هكذا بدأت سيدة حبيبة اللطفي حديثها وأكملت قائلة : كان حلمي أن أكمل مراسي العليا ، والمخصص لي ، علم الاجتماع الصناعي ، لكن ارتباطي ببطولة مع زميل من نفس علمي جعل أحلامي تنطلق إلى حلم بمنزل صابر يسميها وجمود الأزمات التي واجهتها في بداية حياتها العملية ، بل إن الأمل من ذلك أن العمل كاتبة بتخصص بالنسبة لي ولزملائه اللاتي ارتبطن مع زملائي في الجامعة ، ولأننا ارتبطنا قبل لسنين حل فرصة عمل .

● أما طارق سليمان - ٢٩ سنة - وكلمة رويس نجارة فقد شارك سيدة في رأيها ، ولكنه أكد أن المشكلة بالنسبة للشباب تكون مضاعفة لأنه مطالب بتوفير الماديات اللازمة للحياة ، ومع ضغوط الحياة لا يجد وقتا لكي يفكر في حلم خاص به ، بل يشعر أن أحلامه كلها أصبحت تقليدية وتدخل في دائرة البحث عن فرصة عمل توفر لها أهل أكثر من كونها ترضى طموحه .

● ولصدة حب محمود ولصمة التي تلتها داخل أسوار جامعة القاهرة كانت قصة بتران عليها كل زملائها ، أسرة محمود كانت تعرف قصة جهدا ، وعلى مدار أربع سنوات أصبحت قصة لعمدة لمراد من الأسرة ، وبعد إعلان نتيجة السنة النهائية فوجئت قصة بمحمود بغيرها أن أمامه سنوات طويلة لكي يستطيع أن يقدم على خطوة الارتباط بالعمل ، وكان هذا الموقف صدمة حق لأسرة محمود نفسها ، وبعد أن أمضى فترة التجديد سافر إلى إحدى الدول العربية وعاد بعد أن تكون لنفسه ارتباط وتزوج ، وكانوا يطمحون أن قصة لم ترتبط بعد لذكور بها ، لكنه قال لهم : .. وياه ده أنا ليست الحكاية حق من زمان .. ١١ ويندو أن أمل محمود أنفسهم لسوا أنه كان حب جامعة يعني : بك لراي !!

● احتياج عاطفي .. أحيانا :

حب في الجامعة لمدة أربع سنوات وخطوبة وكتب كتاب بعد التخرج ، ثم انفصال وعلم أكتأب الزمجة والسبب عدم التوافق .. (١١)

و . ماجدة سعد الأستاذ المساعد والمستشار

لشئون للند الجامعة بجامعة حلوان شرحت لي قائلا : هذه مسؤولية المتقربون وأجهزة الإعلام حيث تظهر من خلالها فترات الارتباط داخل الجامعة بأنها فترات رومانسية حارة ، ولكن الحقيقة أن من ينسحب في هذه المراحل قليل جدا حتى إذا اكتمل بزواج ، فهو في طليعه غير تابع ، حيث يتم الارتباط في من مكره ، ولهذا يكون الاختيار غير ناضج والمواظب مازالت غير مكتملة ، وصراحة ما يشعر الشاب أنه لم يمشي فترة الحرية والشباب لأنه كان في هذه الفترة مرتبطا بهذه الحبية ، وأعتقد أن قصص الحب في الجامعة تكون مرحلية ، وبعد فترة تتغير أفكارها وانمايتها . . . ولد نجد لي الجامعة من يجب اثنين ومن ترتبط بثلاثة في نفس الوقت ، وهذا لا شك ليس حيا ، لكنها مشاعر عاطفية يكون الشباب غروما منها ومن ممارستها . . . وفالبا تحدث لمن يتركون أحلامهم ليكون لديهم احتياج عاطفي .

طرح الموضوع على الدكتورة نورا عبدالموول جبريل أستاذة خدمة الأفراد المساعد بكلية الحنما الاجتماعية بجامعة حلوان فطلعت قائلا : الحب بين الشباب في الجامعة ظاهرة منتشرة بشكل كبير لأن المرحلة السنبة للدراسة الجامعية يكون فيها الشباب في مرحلة بداية المرافقة وبداية الشباب وهي مرحلة تنصف بتقص النضج النفسي والاندماج والمطافي ، فالذي يحدث ليست له علاقة بالحب ، لكنه فورة عاطفية .

ولكن هذه التجارب في أحيان كثيرة لا تكتسب منها الشباب خبرات تتصلل بتجاربهم في الحياة .

● عسبة !!

تحدث في نقاش مع الكاتبة فوزية مهران عن العلاقة بين فشل حب الجامعة وبين المجتمع الملوم بالتقديرات من حولنا فقالت : في الجامعة تنتش زمالات فوفيات وصداقات جيدة ، وأحيانا تحدث بعض قصص الحب لفرقة الشباب والفتاة في كسر دائرة الأسرة ، ول الشهور بالاستقلال ، ول الشاب تكون هذه القصص نوعا من الاعياد ، لكن بعد فترة يمتد كل طرف أن يشق طريقا خفلا ليكتشف الحياة من زوايا أخرى ، ويشعر في ذلك الوقت أن هذا الارتباط حبه لفشل القصة ، ورغم ذلك ترى الأستاذة فوزية أن نورية الارتباط هي التي تكتسب النتائج أو الفشل للتجربة . . . لهذا كان الطرفان بينهما حلم مشترك وأهداف ومفومات واحدة .

وهو يولد قصة حلوة ومبهجة لأن أساسها



المصدر : صبح واکين

التاريخ : ١ أكتوبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وآخرون يؤكدون

كله على بعضه حلوا.. ونحن شهود على ذلك!

سلم ، لكن هذه قصص نادرة ، وأشارت إلى نقطة هامة تاللة : عندما يتبدد الشباب من جو الجامعة ويبتعد بالجميع الأكبر يبدأ من زمالة وصداقة الجامعة يتحفظ أكثر ويتعامل مع فئاته بأسلوب مختلف ، وهذا يسبب لنا نوعا من الصدمة .

حتى وإن فشل هذا الحب وهذه القصص فهي لا شك خلقت هذه القلوب الصليبية وأشعرنا بالندف ولو لسنوات قصيرة .

تحقيق : مهنا عمران

إنسان فترة رابعة وخمسة ، حتى ولو مرت بدون علاقة حب ، وأكثى خلالها بالعلاقات البرية ، فالإنسان في تلك المرحلة يكون شخصا شائيا أعمر .. يملك آمالا وأحلاما كثيرة ، ووجدانه مفتوح للحياة .

لذا ما تربط بهؤلاء حب خلال المرحلة الجامعية ، تصبح أسهل فترة في حياته .

فالعلاقات المختلطة في ردعات الكلية .. وكمالات الحب الخيالية في كشكولات المحاضرات .. كل هذا من شأنه أن يوظف المشاعر ويشعل الخيال . ولقد كنت أنا وأنا من طلاب كلية الآداب ، جامعة الإسكندرية ، ولكنني كنت أدرس اللغة الإنجليزية ، بينما كنت هي تدرس الفلسفة .. وكنت أسبقها بدسة .

أصبحت بها جدا .. بشخصيتها وسلوكها .. وكنت متحملا للارتباط بها أثناء الدراسة ، لكنها كانت متحفظة ، واشترطت التخرج أولا قبل أي ارتباط رسمي ، وكان هذا دافعا للفتوى في دراسي ، ولحققت أملي بالدرجات ، بما أملكه لأكمل مبركا ، ولقيت شهر مجرب ، حيث التذمت

الجامعة ليست مجرد مكان للتلقى العلم .. ولكنها عالم متكامل .. فيه يتربى الشباب من جديد .. لتشكل الشخصية ، وتنمو المشاعر .

وإذا كانت معظم قصص الحب في الجامعة تفشل في وقتنا الحالي ، فإنها لم تكن كذلك منذ فترة قريبة ، فما أكثر

واجمل قصص الحب التي شهدتها ساحات الجامعة وقاعات المحاضرات . ومن هذه القصص الجميلة نقدم بعض النماذج لتعرف لماذا نجحت .

● الحب يتحدى الصعاب !

بصوت المميز الذي يخرج فيه الظلال .. بالمرح ، وبكمالات ثابتة من وجدان شاعر رقيق ، خلق الأستاذ عمر بطيخة ، رئيس الشبكة الرئيسية بالإذاعة من تجربة الحب في حياته الجامعية ، والتي ربطت بينه وبين زوجته السيدة نداء مأمون ، وكيلة وزارة الشؤون الاجتماعية ، ومديرة مكتب وزيرة الشؤون الاجتماعية كاتال : و فترة الجامعة في حياة أي



المصدر: **صباح الخير**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٦ أكتوبر

● يحيى الفخراني ● فرخانة حسن ● عمر بطيشة ● د. أحمد شفيق

● ليلى عبد المجيد ● وقصص حب عاشق يعكون تفاصيلها :

هكذا ينجح حبك في الجامعة

الغريب أنه رغم ترحيب الأسرة بالمرس إلا أنهم اشترطوا عدم إعلان الخطبة إلا بعد أن تلميذتهم درستهم تماماً ، ليضمنوا تفرغها الكامل للدراسة .
ولعلنا لم نعلن الخطبة إلا بعد البكالوريوس ، أي بعد عامين تقريباً .. وتسترجم الدكتور فرخانة حسن صفحة أخرى من ذكرياتها في الجامعة قائلا :

« الحقيقة كنت شديدة الإعجاب والانبهار بشخصية استاذي ، وكان يداخلني شعور بالفرح والاعتزاز باختياره لي ، وذلك لأن الجامعة باختيارها مكانا للعلم تفرض نوعا من الاحترام على جميع العلاقات التي تدور بها ، وبالتالي تفرض سموا على العلاقة العاطفية ، لذا فاني عندما انتقدني المبرمة الصادرة عن الجامعة الأمريكية باعتباري « مستغنا » تمارض الحب بين أبنائها الجامعة وأشجعه بشدة ، ولكن بشرط أن يكون الشاب لثة سليمة والفناء عذرة .

ولا يمكن أن أسمح أو أرحب بالشباب الذي يستغل الزمالة والتغارب لي إقامة علاقات متعددة غير جادة ، ويهدف واحد فقط ، وهو التسلية ، إني عندما أرى مثل هذه النتائج أشرع بلا مبالغة (باعتباري تشتمل بي) بنينا أسعد جدا جدا باختياره للتغلب الشرطي ، فهذه العلاقة استمرتها وأحبها وأرعاه .. وكمن من تلاميذي يزوروني بعد التخرج من أزواجهم وأبنائهم .

وتسوق الدكتور فرخانة حسن مثلا يؤكد كلامها ، ودليلا آخر على تأييدها لحب الجامعة ، تقول : « إن أيتها الد صارت ذات يوم وهي طالبة بالجامعة برقية زميلها في الجامعة الاقتران بها ، ورغم إعجابها باختيار أيتها .. فهو شخص جاد وحل خلق ، إلا أنها أشارت على أيتها بضرورة اتخاذ فترة كالية لاختيار مشاعرها تجاه زميلها ، وعندما أكد لها الطولان بعد ٦ أشهر حقيقة مشاعرها أعلنت خطبتها ، وتم الزواج بعد التخرج مباشرة ، وذلك حتى تجنبها أية مشاعر

للعمل في الإنعامة ، وبالفعل نجحت في اختيار المميزين ، وتسلت عمل ، وبمدها سالت فوراً إليها لإعلان الارتباط الرسمي .
لدينا متعدين أن نطوّل الاقتصادية كانت تيسر لي فرصة الاقتران والزواج المبكر .. حل المكس .. لقد أكت في الفترة الأولى في سكن مشترك مع زملائ .

وعندما اعتمادنا على أنفسنا ونزوجنا أكت في شقة متواضعة للغاية بألف أن يسكن بها أي من أولادنا الآن ، ومرة علينا ظروف الاقتصادية صعبة للغاية ، كنا ندر من قروضنا القليلة لتدفع أجرة مستشفى الولادة .. ولناجيه مطالب الحياة الضرورية .. ثم لمنا من السكن بعد ذلك في إحدى شقق الحافطة ، وبمدها بسنوات طويلة لكنا من السكن في شقتنا الحالية .

الظروف الاقتصادية الصعبة لا تحول أبداً دون الحب والزواج ، بل تخلف نوعاً من التضحية لئلا يمان الأمان بالحب والصبر والرضا ماتحت مقتضا بالشريك الآخر .

والجامعة تمنح الإنسان فرصة ثمينة لدراسة شخصية شريك .. إذا لم يستعد منها قد لا تسمح له ظروف عمله بعد التخرج بفرصة أخرى لكنته من لقاءات جديدة ومتنوعة من الجنس الآخر ، وحتى إذا أتج له ذلك لن تكون سوى لقاءات عابرة لا كنته من التصرف على الشخصية بمحق كالف

● الحب في الجامعة بشرط !!

في إحدى حفلات الجامعة تصادف أن جاء مقدم طالبة بالسنه الثالثة بكلية العلوم ، بجانب مقدم أستاذنا المعروف حه جديته وكذا .. ونجدينا أطراف الحديث لمدة ساعتين .. شعرت بعدما بألفة شديدة تربطها بأستاذنا .

في اليوم التالي مباشرة أرسل الأستاذ لنا رساله على لسان زميلة لما يسألها فيها التخدم لأمرها ، فاستدت بهذا العرض ورحبت به ، ولعلنا نقدم الدكتور لطفي عبد الحافظ لأمره تلميذته فرخانة حسن ، طالبا يدها .



المصدر: صحيفه الخبير

١٩٩٦ أكتوبر

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ووجود مجتمع متناثر وليس متجانسا عليها مشناه أثناء دراستها الجامعية .

لقد كانت هناك حالات حب كثيرة لجميع بين الطلبة والطالبات خاصة في السنة الأولى و السنة الثانية ثم ما لبثت أن تنتهي أثناء الدراسة ، ومنظم العلاقات الجيدة كانت تبدأ في السنة الرابعة و السنة الخامسة ، وهكذا بدأت علاقاتي ببعض ، لقد بدأ التقارب في السنة الثالثة بصداقة طلابية رفيعة وصعيفة أيضا ، إذ كان يهيمن النشاط الفني بالجامعة باعتباره أحسن عمل في فريق التمثيل بالكليات ، واعتباري لأهوى الكتابة والتدليل في مجالات وصالتي بالجامعة .. واستمررت فترة نشي هذه الصداقة إلى أواخر العام الدراسي التالي لتعاونا ، عندما أخذت العلاقة شكلا أكثر خصوصية ، وتم الزواج بعد التخرج .

● التصويب ..

لم أكن لاصط أو الفكر سببا أنني لكون أستاذة جامعي لا بد أن تكون إحدى تلميذاتي زوجة لي .. ولكنه التصيب ، هكذا يادون يتعلم العمل الدكتور الجراح أحمد شلبي قائلا : الدكتور ألفت السببي كانت تلميذ لي ، والسكتن ، الذي أدرس له ، وقد أعجبت بها لأنها تنمي بفن حال ربيعتها مخالفة وقد واليت سلوكها وتصرفاتها وعلاقتها فوجدت فيها مواصفات المروس التي تتأخر .. وقد كان من المألوف في الستينيات ارتباط الأستاذ بتلميذته ، أما الآن فقد قلت هذه الظاهرة بشكل ملحوظ ، وحل عليها الارتباط بين الطلبة والطالبات ، وتبدو هذه الظاهرة بوضوح خاصة في السنوات الأولى من الدراسة الجامعية ، حيث أصبح من المألوف أن تجد معظم الطلبة اثنين .. اثنين .

وأنا لحفظ حل هذا النوع من الارتباط ، لعلنا انتشر في السنوات الأخيرة الزواج المبكر ، فقد انتشرت أيضا ظاهرة الطلاق في سن مبكرة ، وهذا لي رأيي يرجع إلى أن مستوى « متحف العاطفة » للنجم غير مستقر ، لعلنا يبرهن بسرعة يزهدون بسرعة ، لذا فأنني أصعب أي إنسان يقدم حل خاطرة الزواج أن يسبقها تفكير طويل وصحيح حتى يضمن لهذه العاطفة الاستمرار .

● الدكتوراة .. أولا !

كان الطابق الأخير من مبنى كلية الاقتصاد والمعلومات السياسية حيث المقر المؤقت .. عدة سنوات .. لكلية الإعلام شاعرا على أول لقاء يجمعهما كطالبين بالكليات ، ومباركا لتطور هذه الزمالة إلى صداقة عميقة ثم لصداقة حب .. وزواج المبني الجديد للكلية حاليا يضمها كاستاذين

بالقائ أو المخرج ..
والحمد لله أن حياة ابنتها الأسرية ناجحة وسعيدة ، وهذا يرجع إلى أن الاختيار كان مبيا على وهي ونصح عقل بجانب العاطفة .

● حب .. سنة رابعة !!

الزواج بين شاب وثلاثة سبق أن ارتبطا بعلاقة حب في الجامعة كله ميزات ، وليس به أية سلبيات .

هكذا يادون الفنان يحيى الفخراني ، وأنا أسأله من رايه باعتباره أنه ارتبط بزوجته الدكتورة ليس وتزوجا بعد أن جمعتها علاقة زمالة في كلية طب عين شمس ، كان الطالب يحيى للفخراني سبق زميلته ليس بعام دراسي واحد .

ثم يضيف الفنان يحيى الفخراني قائلا بكل حماس : « الاختيار في الجامعة مبني على شيء هام جدا ، وهو المعرفة والغرب الحقيقي من الشخصية التي تختارها ، فأنت تراها كل يوم ، ولصاحبات طويلا ، ول مواقف عديدة ، تكشف لك معظم ملامحها بوضوح تام ، فتصبح لك بالاختيار من وهي ومصدق .. ولكلية الطب ميزة أخرى أن سنوات الدراسة بها أطول ، وبالتالي حددت صاحبات التقارب تكون أكثر من تلميذاتي في الكليات الجامعية الأخرى .. كذلك لأنه في فترة الستينيات كان النشاط الجامعي متوهجا ومتصفا ، وهذا كان يعطي بعدا إنسانيا لدراساتنا العلمية ويسمح بمساحة من التعارف . وهذا ما أحدث معي والدكتورة ليس ، فقد كنت

يحيى فريق التمثيل بالجامعة ، وهي كانت تتعد وتتألف هذا النشاط في مجلة الجامعة ، وكان بيتنا أكثر من لقاء ، سمح لملازمة الحب أن نشأ بيتا .. ولم تكن حالة خاصة بين زملائنا ، هل العكس ، لمعظم دلمتنا والذمات السابقة والملاحقة مزوجين بعد علاقة حب في الجامعة .

وتفسر الدكتورة ليس هذه الظاهرة بقولها .. : الجامعة عالم متكامل لم يكن قاصرا على المحاضرات فقط ، بل كانت هناك أنشطة فنية ورياضية ورحلات وفودات ومسكرات ، كل هذا من شأنه أن يعمق العلاقات بين الزملاء ، ويخلق نوعا من التقارب بينهم وتكوين صداقات طريفة وصعيفة تؤدى بالتالي إلى زيجات ناجحة .

لكن حاليا ول ظل الأعداد الكبيرة للطلبة وتزايد عدد السلفي وتجهيز النشاط بشكل كبير ووجود تفاوت كبير وصارخ في المستوى الاجتماعي للطلبة كل هذا أدى إلى حدوث تشتت في المجتمع الجامعي .



صباح الخير

المصدر :

١٩٩٦ أكتوبر

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمصالاة ويبدو أنها بعد انتهاء اليوم الدراسي كزوجين سمينين ، هما الدكتور ليل عبد الجيد والدكتور محمود علم الدين ، السطور الأولى من هذه القصة الجميلة ترونها . ليل تاللة : « كان محمود يسبقني بذلك ، ولكنه كان مبرورا على مستوى كل الدلائل ، لقد كان الأول على دفعته ، وشاركنا تقريبا في جميع أنشطة الكلية سواء كان بالحداد الطلاب أو جريدة صوت الجامعة ، وبدأت علاقتي به كأصحاب بشخصيته للشكاملة فهو ليس فقط طالبا مطورا لكنه شخصية اجتماعية ومثقف وشارك بشكل فعال في الحياة الجامعية .

ورغم هذا الإعجاب إلا أن علاقتنا لم تمتد حدود الصداقة طوال دراستنا الجامعية . . . وبعد تخرجنا تزاملنا مرة أخرى كزميلين بالجامعة ، وبدأت مرحلة جديدة من علاقتنا حيث شعر كل منا بتغارب وجهات نظره مع الآخر ، ويوجد اهتمامات مشتركة وأحلام مشتركة ، كل هذا جعلنا ندرك أنه من الجميل والمناسب أن نكمل حياتنا سويا ، لكن فكرة إعلان هذا الارتباط رسميا كانت مؤجلة ، فقد كان طموحنا العلمي نحن الاثنين كبيرا جدا ، وكنا ندرك أن البداية الحقيقية لهذا الطموح لا تنتهي

بالدكتوراة بل تبدأ بها ، فهي بداية الطريق الصحيح ، لذا فقد اتفقتا على تأجيل الارتباط الرسمي حين حصولنا على الدكتوراه .

للازواج لم يكن هذا في حد ذاته ، بل هو وسيلة حياة سعيدة نعيشها مع إنسان نألفه ، ونقدر طموحه ، وندركه للأمام ، ونشعر بأنك تكامل معي ، ويستأنس كل طرف للآخر يمكن تجاوز أية مشاكل أو صعوبات .

وأما كان هذا فالدلائل للإعجاب من إعداد رسالة الدكتوراة في فترة وجيزة ، ثم تخرجنا هذا الانصراف بالزواج منذ ما يقرب من ١٢ سنة .

ونستطرد ليل عبد الجيد تاللة : « الحب في الجامعة له صفات ومزايا خاصة . . فالجامعة ليست مجرد مكان لتلقي العلم ، بل هو مكان لتكوين الشخصية وتنمية المهارات والتعرف على الذات ، والملاقات داخل الجامعة منتظمة ومتنوعة ومتعددة أيضا ، وفي إطار هذا المجتمع يمكن أن تتطور علاقة الزمالة الطلابية التي تربط بين اثنين إلى صداقة ، ثم إلى علاقة حب ، فزواج ، واللقاء البري في الجامعة يتيح الفرص للحمية للتعرف على الطرف الآخر بلا تحفظ .

وأنا وزملائي كاتبات بالجامعة يمكن أن نرصد العديد من تلك الحالات الصادقة ، « أما لي حالة عدم اكتيال وتطور هذه العلاقة الإنسانية الجميلة إلى الزواج ، لأنني أتمتع تلامسنا دائما ألا يصدقوا في معنى الحب ، بل ينالون إلى هذه العلاقة غير المكتملة باعتبارها تجربة تصقله وتزيد خبراته ووجهه ولا تحبطه .

وتنسى لحظات الحب في الجامعة . . من أجل وأرق ما مر بالإنسان في حياته .



المصدر: صالح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: أكتوبر ١٩٩٦

اغتراب..
وعزلة..
وفجأة اكتشاف
دنيا جديدة.

اصدقة سنية أول جامعات

تحقيق: طارق رضوان — ريشة: جمال هلال

- بنات وأولاد يهزروا مع بعض .. يانهار أسود !
- أول بنت أكلتها في حياتي .. بعد أمي وأختي !
- أستاذ علم نفس يحلل :

- صدمة التغيير تؤدي إلى السلوك العنواني عند الشباب
- لثلاثة سنة أولى تبكي لدخولها الجامعة .. وفي السنة النهائية تبكي لخروجها منها !



والله العظيم تتلخ من طول . بنات إيه الال تعمل كده . مرة رحت جامعة أسبوط . لا عصرى شلت بنات تعمل كده ولا حق ليه بت بتكلم واد هناك . لى المحاضرة ويس .

أما هنا . عافى خالص . ولهم مريان ونجى الكلية كأنها رايحة فرح . «حاجة» «لحمر» و«لحمر» و«كولونيا» «أا» نجيب آخر الشارع

الصراخ متقول عليا صيدى . . الصراخ أنا التفتت كده وكنت عاوز أروح وأحول من الكلية . . كل الناس هنا حاجة تانية . . مريبات رايحة وجاية والدراسة كلها . كلها بالإنجليزية . أول محاضرة دخلتها . كنت «جاعد» مش لاهم حاجة كلت خلاص أنا ماسط . . الدكتور بتكلم

الإنجليزى وأنا وراء باكتب بسكن الحق حاجة وأترجها وهما «جاعدين» جنبى بيچوزوا مدها ووراء . وهات وعده مدها فى الكلام . وأنا باكتب وأصيح «الجراير» ورا الدكتور . أبتسم سخرية من نفسه . أنا عاوز أحول طب أسبوط وأرجع بلدنا تانى . مصر يايم كبيرة وواسعة ونلها مائترش بعض . ده أنا عصرى ماشيت حد يقول لثان هنا السلام عليكم لى الشارع . ماحشتر يعرف حد . لركته وهو مازال مشغوا ومتبهرأ لا يزال .

● النصب بخصمة جنينيات

أما أحمد حدى عبد العظيم طالب بكلية الهندسة جامعة القاهرة ومن أبنائه أسبوط يقولون عن انطباعه من الجامعة : أبت هنا نفس مائترش البت من الواد . نيس «تلايحى» البت لايمى بتظنون و«حلله» شحرا ومسرحد زبها زى الواد بالفيط . والواد ماشى جنبيا لابس هو تيان بتظنون عجزى ومزلق على جسمه . ومطول شحمر من ورا وسرحه زى البينات بالفيط وتكلم مده . يتابع ويتألمس أجولك الحق . ده لو عندنا لى البلد . كانوا «جتلوه» . والبينات هنا يتشرش سجاير وتفضحك بصوت عال . والله العظيم . ولحشمن الواد ولا حاجة أبداً . عافى قدام الناس . وأول ماقلش المحاضرة «تلايحى» كل مفاذكور فى ثانوى ستين لثانية عامة ولا حاجة أبداً . الدراسة هنا حاجة تانية خالص . أول مرة أسمع من حاجيات لى الرابضة ولى الميكانيكا يعنى كل ستين الماكرو راحت كده هنر . وصدمت بعض الشيء لم حد

كم هى جميلة ذكريات الجامعة . كلما تذكرتها . برزت فى ذاكرتى أنوار خلفت بعيدة . وأروح لأجذب خيوط ذكرياتى من هنا ليست له ذكريات فى الجامعة . ولم تحدث له صدمة أول يوم جامعة . وعندما قابلت هؤلاء وتحدثوا بصديق عن صدمة الجامعة . وعن صدمة القاهرة بالذات . فعلا يقولون بعدما أعطوني شعورابانى أصبحت رجلا عجوزاً . .

● أهال الجنوب

أسمر بلون الشمس . ولحيف كمود الذهب . . ومتسب ومشغوا ميهور العينين . كأنه أت ليره من كوكب آخر . أو بسكتك أن تقول إنه أت من تاريخ قديم . طالب من الجنوب يشيه جميع طلاب الصعيد لى جامعة القاهرة (المرحبة) اسمه «نالى جبر» بكلية الطب بقصر العينى . عندما حدثته عن صدمة الجامعة والقاهرة قال بملكنه الجنوبية . «والقى لم أرصد منها سوى التليل» . قال : واه . الجامعة موكها حاجة تانية خالص . أنا كنت باسمع عن جامعة القاهرة من أصدقاء . كان يرضك لى كلية الطب (جبل) حق . يقصد (قيل) . وكان يقصد معانا ويحكى لنا ولاويها وللناس لى البلد . أصل أنا من «ملوى» مركز الليا . وكنت كل يوم أقعد مدها ويحكى عن الجامعة ومصر وينات الجامعة والطيلة والمريبات وحاجيات كثيرة (جوى) كنت فاكتره «يتسبح» معانا و«بيجول» كلام من عنده . وأول مايجعت لى الثانوى . كتبت أول ردية طب القاهرة . وأول ما جات كارت التستيق جريت وأخذت أول «جطر» يقصد «قطر» وزلت مصر . أول مرة أشوشها لى حياى . اللها هنا حاجة تانية خالص «الحلج» . يقصد الحق . أجولك يا أستاذ كنت مسبوط جوى لى الأول . ووجدت أبى مصر بالواد وولاد مصر أحمد والله العظيم زى ماياحكيك كده . وأول ما دخلت الجامعة . وشقت لبيات والولاد فيها جالى زهر البت تقف ولا مدها زبها زى الواد . ولايمى بتظنون جينز وعجزى وماسك لها . ووالقة وسط النيمال وبزير وتفضحك وياهم . وتغربب كلها بكفهم . وينت تانية ماشية مع واد لى الجامعة وإيدعا لى إيد . لا هى مراته ولا عيطية . لو عندنا هناك بت لى البلد زى دى تعمل كده .



النشور والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر: صحيفة الخليج
١ أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ:

بت جهله . قصيرة كذبه ولايه يتطلون ده اسمه
جيزو ولقائله بيضا عليه ، وسايه شمرا ، وحلوة
جوى . ولقائت انت لي كليه ايه ول ست كام وأنا
ياجوب ماما عادي خالص لالت أنا كيان لي دار
المعلم ، ولي نفس سته أول ، وسائق أنا مشين
والديال وراها يضحكوا وهي أنا شفت لي عينيها
يتضحك وكانت عاوزة تلعد على الأجنده تنزل
الحاضره وأنا زنى الميت كنت ماضيا الأجنده
ليتها يتضحك وتقول أنا أسفه ، وقالت على لكره
للقيصه ، مش ماشي مع يتطلون كنت لازم لنس
يتطلون ده بيح ، أجل . ومشي . أنا كنت ماضيا
هي ماها هي . البس اشتر على بي ولا حتى حل
آخر حتى . هم ما هم . أنا خلاص تمت
قوى . الأكل هنا ياعم بطاير وعنتنا في البلد لو
حديث على أي أرض زراعيه تلعد هنا وتاكل زى
ما أنت عاوز . هنا ماحش شايك الناح .

● حكايات البنات

لما لي للمسكر الاخر اى مسكر البنات ، للهن
حكايات اخرى كثيرة . لفظول «مروا أحد أبو
الحسن» طالب بلب قصر العتيق ومن ألبنا مدياط
لفظول أنا دخلت قصر العتيق عشان أحسن كليه طب
لي مصر . وأنا عمري ما اتفرقت عن أبيها وأمى
ولا عمري سافرت لوحدي . . وأول ماجيت الكليه
ولمعدت لي اللبنة الجامعيه كنت كل يوم أحيط
وعاوزة أروح على طول وأسافر ، الكليه صعبه
قوى والدراسة فيها عاوزة تركيز . وأنا ساكنه لي
للبنه الجامعيه ، والله زى ما أكون ساكنه لي
جهنم ، أول ما سكتت . لبنت كل البنات لي
البني ، مبني طب . كلهم بييجوا ويقعدوا مديا لي
الأرضه . الأرضه هنا شركه مع واحد ثابته . وكل
واحد بيحبها حاجه تستلحقها على بفتحها الدولاب
وياعدوا أي خدم ، ويستلحقوا . وأنا مكسوفه
مش عارفه أول هم لا . أول مرة أفرهم لي
حياتي ، ويستلحقوا على المخدم والملاحق والشوك
والكوا ، وكل حاجه يتشاقوا ويستلحقوا مني . وأنا
بالكشف منهم . بليت كل يومين أسافر مدياط .
وأحيط لما هناك وأندم على دخول قصر العتيق ،
ولي الكليه ما ليش كسوف إحتا معدنا يمكن ألف
وأكثر ولندخل المدرج . تلفف . لكن فيه بنات
يتكسب على ظهر واحد نازل . أنا نفس أحوال
التصوره هنا حاجه صعبه قوى وتلجبت لي الكلام
لم صمعت .

يقول «أهرك» حاجه حصلت لي إيلارح بس بيني
وينك وجمدت «أضحك من نفسي» «جبل»
الحاضره جاني بت حلوة جوى ، وجمدت «إيه
وايك لتدخل الأسرة مديا . جلت أسرة إيه وأنا كنت
وايف مكسوف مديا . أه والله العظيم كده
«جمدت» وأسرة القرامنة «الاشتراك» حصة جنيه
بس أخرجت «جوى» طلعت الحصة جنيه كل اللي
مديا . ومطيتها القلوس . عطيني وصل مكتوب
عليه اسم الأسرة . فرحت جوى وجمدت بكرو
هليلك الكاربه عات صوره وأنا أعملك كاريه
الأسرة «مشيت وروك ولا ريش الذهب» . لا عمري
لشفتا نال ، وسكتت الحكايه للديال صحاح لي
للبنه الجامعيه وأكبر مني . ضحكوا عليا وعزعت
البنت كانت يتنصب عليا . ضحك هنا من نفسه
وجال جمال . . إيه جالت لي أنت يتلش شيك
أوى . وسائق أنا مشين وجانيب كام لي الثابته
العامه . الله العظيم أول بت أكلها لي حيال بعد
أنى وأنى . دى بنت حمى وخال حمى ماكلتها
وى بنت هات وعاد مديا . ولعدت تنزل لها .
ولطقت الحصة جنيه . فكرت ممكن أصدق حد نال
لي البلد دى . تم أخرج الوصل من جيبي وقال .
أهوه الوصل ، أهوه بتاع البيت النصابه والحصة
جنيه .

● البس النظيف فقط

ونوفال البديري طالب كليه دار العلوم جامعه
القاهرة . وهو من أسيرط أيضا . يقول . أنا كان
من زمان نفسي أدخل الجامعيه لي مصر . وأول
ما جيت كنت عاوز أرجع نال وأسافر بلندا ، الحق
الجامعيه هنا الواحد شاف نفس ثابته . حيال صغيره
مديا مديا كثيره . ويوزرو مع بعض . الواحد
بابه ييجري يشتري فرازة حاجه صافله عشان
يرجها لفظول ويرشها على بت واقفه مديا ويقول
ييزوزو والبنت هي كيان واقفه من غير حشا ييزوز
مديا وروشه هي كيان بالبتاح ده . اسمه «البيت»
ويجوزو روا بعض ويشربوا بعض . دول جاين
الجامعيه عشان ييزوزو ويس . طب ماحكليك
حاجه بيني وبينك حصلت لي اتعلمت مديا كثير . أنا
كنت لايس على . احتا معدنا لي اللبنة الجامعيه
النظيف يتلش مع يهوه وخلاص ، احتا كل يوم
متنسل . وكنت لايس لقيص بي أوه هو ده .
وأشار على قميصه . ولايس يتطلون نال لوئه اعطى
كنت شاريه جديد وروحت الجامعيه . مشيت لبنت
شويه حيال يتضحك زى مايقول لك كده . لبنت



المصدر : صباع الحجب

التاريخ : أكتوبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● الحجاب الزينة

أما سوزان بلال كلية الاقتصاد ومن لثيا ، وهي وثيقة من نفسها جداً وجريئة في الحديث ومنظمة تقول : البيت أول ما تدخل الجامعة تلتقي الدنيا في الجامعة حاجة تالية خالص لأن هنا العلاقات مفتوحة . كنا الأول في ثانوي . البيت في مدرسة والولاد في مدرسة وفي الجامعة مايتش الكلام ده . الاختلاط هنا عادي . وأول ما تدخل البيت الجامعة تصرب بحالة عدم توازن . لأن الجامعةزى ما أنت عارف . فيها الغنى قوى والفقير قوى . وأكيد البيت ينص ليخص . والبيت لو كانت مش مطبوخة قوى يحصلها عدم التوازن ده . وتلاها إما تأخذ موقف وتتمدد من دخول الكلية أو تلاها حاجة تالية تلتقي في سكة ثانية وأنت عارف السكودي .

البيت هنا مفتوح . البيت بتلبيس أي حاجة هي حاوزها . وأحياناً بتات الصميد مااعتدناش الكلام ده أبداً . وأنا أعرف واحدة كده كانت عجبة وإحتا في ثانوي . ودخلنا الكلية ولأبسة الحجاب وأول ما دخلنا الكلية . أتغيرت لما . بدأت تغير من لبسها وأصبح قصير بعض الشيء لكنها لم تلتج الاشراب من شعرها ثم ليست القصير وبليت في البطاطيل القماش . مرة واحدة قلت الحجاب ، وبليت بتظنون جيز وشيت مع ولاد كثير قوى وتصمحا مايشممش الكلام . ولجاء صفت شعرها وبليت اللبيق والقصير وأتغيرت خالص . وبيلت تسلم . وأنا كنت أعرفها وأعرف أسرها . كانوا مشدين عليها شوية حشان كده انقلاب حائل . في الجامعة لو البيت ما كانتش حائله مينيها في وسط رأسها تضع لأن الشباب هنا كل هم يمشي ويقل مع أي واحدة ، وأهم حاجة في البيت سمعتها وغير كده متعجب البيت في الغيرة لأنه لا يوجد رقيب عليها أبداً . البيت هي رقيب نفسها .

ورانيا محمود سالم طالب بكلية الآلتر ومن أبناء بني يوسف تقول : الجامعة كابوس كل يوم أنا بأحلم فيه وأروحه برجليا . للملاقات هنا مفتوحة والمناظر تشولها ييجيها قرف من كل الجامعة البيت هنا تقف وبمزر ونضحك بصوت عال مع شباب ولأبسة خبيق وقصير وتركب العرييات معاهم وتروح معاهم ويوصلوها . ويقولوا الجامعة كده وكلنا إغوات هنا . إغوات إيه . وأي شاب عاوز يلعب مع أي واحدة يقدم معاهم ويتكلم ويضلل . وفيه بنات بتصدق الكلام ده طيبا . أنا أعرف واحدة عجبة برة الجامعة ولأبسة وطاره . كيان وأول

ما يتش الكلية ، وهي كيان معانا في الكلية . تدخل دورة المياه وتقلع الحجاب وتلبس قصير وتشي عادي وتحط ماكياج ، ولأحد شاييف حاجة ويليل ماتروح تلبس ثا الحجاب ، وواحدة تالية تدخل لإبسة جيبه واسمه وتحط بتظنون استريش وأول ما تدخل الكلية . تطلع الجيبة وتشي بالاستريش عادي جدا . وبمزر مع الشباب واسمها وسمعتها حل كل لسان . وحاجبات تالية كثير قوى . أنا نفسي كنت مرة . مرة واحدة كان نفسي ألبس بتظنون جيز . وبليت وولفت في المראה ، وخفت أنزل يه في الشارع كده . اتكسفت حسيت أن كل الناس هنص عليا . قلت حل طول البيت في الجامعة لازم تلعب بألفا من كل كلمة وكل حركة وكل ضحكة لأن الشباب يابعد بآله من أي حاجة صغيرة ويمكن أي كلمة تقال تفهم غلط . حشان كده تلاقي في سة أول جامسة المحصان بين الطلبة والكليات كثير إل أن تنصو البيت حل الجاية الجامعة ١١١



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الإمام

التاريخ:

١٩٩٦ أكتوبر

بدء الدراسة بعمليات الهندسة

لطلاب الكلية الانتاجية بعد غد

صباح الكدور على الدين
هلال أمين المجلس الأعلى
للجامعات بالإنابة بأن الدراسة
ستبدأ بعد غد لطلاب
الدراسات التكميلية لبريحي
معهد الكلية الانتاجية بكنيات
الهندسة بالجامعات لدارسي
الفصل الدراسي الأول والثاني
(دور أكتوبر)

